

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: I.

Časová dotace: 3 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se rozlišovat spisovný, nespisovný jazyk</p> <p>- dle svých možností a schopností se snaží uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</p> <p>- snaží se používat adekvátní slovní zásobu, odbornou terminologii</p> <p>- snaží se vyjadřovat se správně a srozumitelně</p>	<p>Český jazyk – jazyková výchova</p> <p>- národní jazyk a jeho útvary</p> <p>- postavení češtiny mezi evropskými jazyky, jazyková kultura</p> <p>- slovní zásoba</p> <p>- tvrdé, měkké, obojetné souhlásky</p> <p>- vyjmenovaná slova</p> <p>- skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě, mně</p> <p>- druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</p> <p>- práce s odbornými texty</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, inzerát, dotazník</p>	<p>OSV – dovednosti v komunikaci, rozvoj schopností soustředit se a zapamatovat si – poznávání lidí dle příběhů, mezilidské vztahy, kreativita, komunikace</p> <p>HV – písňe, slovní zásoba</p> <p>VDO – zaujímání vlastního stanoviska, uvažování v širších souvislostech – zaujímá vlastní stanovisko, dokáže naslouchat druhým</p> <p>I – výukové programy</p> <p>MV – práce na PC, stavba mluveného a psaného projevu</p> <p>RP – čtení návodů</p> <p>VPZ – odborná terminologie, ústní, písemný projev</p> <p>I – vyhledávání odborných textů, práce s internetem</p> <p>PSŽ – čtení návodů</p> <p>OSV - verbální a neverbální sdělení, sociální dovednosti</p>	

<p>- dle svých možností komunikuje ústní i jednoduchou písemnou formou</p> <p>- snaží se vyplňovat jednoduché tiskopisy</p> <p>- dle svých možností a schopností reprodukuje a dramaturgizuje jednoduchý text</p> <p>- snaží se číst plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm</p> <p>- dle svých možností a schopností rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>- dle svých možností se snaží poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou</p> <p>- snaží se ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>- snaží se vyhledat potřebné informace z dostupných zdrojů</p>	<p>- vyplňování tiskopisů, administrativní postupy</p> <p>- reprodukování kratších textů, vypravování dramatická výchova – scénky (telefonický rozhovor, na poště, na úřadě apod.)</p> <p>Literární výchova</p> <p>- prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého a hlasitého čtení</p> <p>- literární výchova</p> <p>- literární žánry, poezie, próza</p> <p>- četba z naší i světové literatury</p> <p>- seznámení s vybranými autory</p> <p>- filmové zpracování literárních děl</p> <p>- kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření</p> <p>- dramatická výchova – dramaturgizace pohádky, příběhu, básně</p>	<p>VDO – vnímání a naslouchání druhým, formování volních a charakterových vlastností</p> <p>MV – práce s časopisy, tiskem a ostatními médii, svobodné vyjadřování svých postojů a chápání odpovědnosti za svá sdělení, stavba mluveného a psaného projevu, rozdíl mezi fakty a fikcí</p> <p>I – vyhledávání informací, psaní e-mailů</p> <p>VPZ – ústní a písemné projevy společenského styku, sebe prezentace</p> <p>RP – popis pracovního postupu</p> <p>OSV – poznávání lidí dle příběhů, mezilidské vztahy, kreativita, komunikace, kooperace</p> <p>VDO – zaujímá vlastní stanovisko, dokáže naslouchat druhým</p> <p>MV - čtení a vnímání mediálního sdělení – filmová a divadelní představení - výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, kritické</p> <p>HV – dramaturgizace písní ZSV – dějiny a umění VV – ilustrace</p> <p>ZPV – encyklopedie, atlasy</p> <p>I – práce s textem</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: II.

Časová dotace: 3 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se používat adekvátní slovní zásobu, odbornou terminologii</p> <p>- dle svých možností a schopností se snaží uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu</p> <p>- snaží se vyjadřovat se správně a srozumitelně</p> <p>- dle svých možností komunikuje ústní i jednoduchou písemnou formou</p> <p>- dle svých možností a schopností se snaží napsat životopis</p> <p>- snaží se vyplňovat jednoduché tiskopisy</p>	<p>Český jazyk – jazyková výchova jazyková kultura</p> <p>- slovní zásoba a její styl, odborná terminologie</p> <p>- práce s odbornými texty</p> <p>- slovní druhy</p> <p>- podmět a přísudek – základní větné členy</p> <p>- shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor</p> <p>- životopis</p> <p>- vyplňování tiskopisů, administrativní postupy</p>	<p>OSV – dovednosti v komunikaci, rozvoj schopností soustředit se a zapamatovat si – poznávání lidí dle příběhů, mezilidské vztahy, kreativita, komunikace</p> <p>VDO – zaujímání vlastního stanoviska, uvažování v širších souvislostech - zaujímá vlastní stanovisko, dokáže naslouchat druhým</p> <p>I – výukové programy</p> <p>MV – práce na PC, stavba mluveného a psaného projevu</p> <p>VPZ – odborná terminologie, ústní, písemný projev</p> <p>OSV - verbální a neverbální sdělení, sociální dovednosti</p> <p>VDO – vnímání a naslouchání druhým, formování volných a charakterových vlastností</p>	

<p>- snaží se popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</p> <p>- snaží se aplikovat zadaný pracovní postup</p> <p>- dle svých možností a schopností reprodukuje a dramaturgizuje jednoduchý příběh</p> <p>- dle svých možností se snaží napsat jednoduchý příběh</p> <p>- snaží se číst plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm</p> <p>- dle svých možností a schopností rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>- dle svých možností se snaží poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou</p> <p>- snaží se ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>- snaží se vyhledat potřebné</p>	<p>- popis, charakteristika</p> <p>- reprodukování kratších textů, vypravování, - dramatická výchova - dramatizace, nácvik konkrétních situací z běžného života (přijímací pohovor, u lékaře apod.)</p> <p>Literární výchova</p> <p>- prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého a hlasitého čtení</p> <p>- literární výchova</p> <p>- literární žánry, poezie, próza</p> <p>- četba z naší i světové literatury (klasické i současné)</p> <p>- seznámení s vybranými autory</p> <p>- filmové a divadelní zpracování literárních děl</p> <p>- kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk,</p>	<p>MV – práce s časopisy, tiskem a ostatními médii, svobodné vyjadřování svých postojů a chápání odpovědnosti za svá sdělení, stavba mluveného a psaného projevu, rozdíl mezi fakty a fikcí</p> <p>I – vyhledávání informací, psaní e-mailů</p> <p>VPZ – ústní a písemné projevy společenského styku, sebeprezentace</p> <p>RP – popis pracovního postupu</p> <p>OSV – poznávání lidí dle příběhů, mezilidské vztahy, kreativita, komunikace, kooperace</p> <p>VDO – zaujímá vlastní stanovisko, dokáže naslouchat druhým</p> <p>MV – filmová a divadelní představení - výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, kritické čtení, vnímání mediálního sdělení</p> <p>ZSV – dějiny a umění</p> <p>VV - ilustrace</p> <p>I – vyhledávání pracovních návodů, postupů na internetu</p>	
---	---	---	--

<p>informace z dostupných zdrojů</p> <p>- snaží se orientovat v odborném textu</p>	<p>časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření</p> <p>- dramatická výchova – dramatizace pohádky, bajky, příběhu</p> <p>čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)</p>	<p>RP – čtení návodů</p> <p>PSŽ – čtení pracovních postupů</p> <p>ZPV – encyklopedie, atlasy</p> <p>I – práce s textem</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: I.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-seznámí se se základy společenského styku (pozdrav, představení, základní údaje o sobě)</p> <p>- snaží se rozumět jednoduchým frázím a pokynům, vyhledávat věci kolem nás</p> <p>- seznamuje se se zvukovou podobou jazyka určitých slov</p> <p>- dokáže ukázat na dané barvy</p> <p>- seznamuje se s větou jednoduchou v přítomném čase, přiřazuje slova k obrázkům</p> <p>- učí se pojmenovat členy rodiny</p> <p>- snaží se vytvořit základní otázky</p> <p>- vybarvuje slova podle zvukové podoby - diktát</p> <p>- seznamuje se se slovesem – MÁM a snaží se tvořit jednoduché</p>	<p>Pozdravy. Jak se jmenuješ? Slovní zásoba</p> <p>Školní potřeby – jednoduchá věta, povely, fráze</p> <p>Barvy – jednoduché otázky</p> <p>Vánoce – slovní zásoba, věta v přítomném čase</p> <p>Rodina – slovní zásoba, představování</p> <p>Rodina – otázky a odpovědi, představování, písnička</p>	<p>VDO - Lidské vztahy, multikultura</p> <p>ČJ – rozvoj slovní zásoby</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>I – překladače, slovníky</p> <p>VV – barevné spektrum</p> <p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>ČJ, PSŽ, VPP, ZSV – tradice, zvyky - Vánoce</p> <p>RV, ZSV, PSŽ - rodina</p> <p>HV - zpěv</p>	

<p>věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá konkrétní slova, hraje si NA OBCHOD - učí se znát základní číslovky do 10 - vybarví určitou číslovku - ukáže na prstech podle zvuku slova - snaží se přiřadit číslovku k určitému množství - snaží se pochopit rozdíl mezi psanou a zvukovou podobou jazyka 	<p>Ovoce – jednoduché věty, I have (mám)</p> <p>Čísla – počítání do 5, pokyny</p> <p>Čísla – počítání do 10, jednoduché otázky</p> <p>Písničky, hry</p>	<p>ČŽP – vztah člověka k prostředí</p> <p>ZPV – vztah člověka k prostředí</p> <p>PSŽ, VPP – obchod, nakupování</p> <p>M – početní operace, čísla</p> <p>ČJ – četba literárních děl</p> <p>HV – zpěv písní</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: II.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- snaží se rozumět jednoduchým frázím a pokynům, vyhledávat věci kolem nás - seznamuje se s novou slovní zásobou, zapojuje do výuky hudebně – pohybovou činnost (píseň, pohyb) - seznamuje se se zvukovou podobou a rozlišením množného čísla- snaží se přiřadit vybraná slova k obrázkům- upevňuje základy společenských pravidel - opakuje slovní zásobu- učí se hudební formou vánoční přání - snaží se vytvořit jednoduchou větu v přítomném čase	<p>Školní potřeby – tvorba vět (This is)</p> <p>Narozeniny – Jak jsi starý?</p> <p>Hračky – jednotné a množné číslo, poděkování</p> <p>Vánoce – slovní zásoba, přání</p> <p>Pets – věty jednoduché v přítomném čase</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>ČJ – čtení, slovní zásoba</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>ČJ – jednotné, množné číslo</p> <p>ČJ, PSŽ, VPP, ZSV – tradice, zvyky - Vánoce</p> <p>ČJ – stavba vět</p>	

<p>- opakuje množné číslo a základní číslovky do 10</p> <p>- přiřazuje k určitému množství číslovky</p> <p>- učí se novou slovní zásobu</p> <p>- snaží se tvořit jednoduchou větu s existenciální vazbou</p> <p>- snaží se pojmenovat slova na obrázku a doplňovat písmena</p> <p>- opakuje slovní zásobu</p> <p>- snaží se určit slova nadřazená a podřazená</p> <p>- upevňuje slovesa like - mít rád, have - mít</p> <p>- nacvičuje otázky: Co je to? Odpovědi.</p> <p>- opakuje a procvičuje učivo v písničkách i hrách</p>	<p>Pets – čtení a překlad jednoduchých slov</p> <p>Animals in ZOO - hry</p> <p>Hry a opakování</p> <p>Šťastné prázdniny, hry</p> <p>Písničky a říkanky</p>	<p>VDO – Lidské vztahy, Multikultura, Kulturní rozdíly</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí</p> <p>ZPV – základy přírodopisu</p> <p>I – překladače, slovníky</p> <p>ČJ - mluvnice</p> <p>MV – poslech, básně, písně, krátké pohádky, ukázky jazykové konverzace</p> <p>ČJ – čtení literárních děl</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: I.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých možností a schopností provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</p> <p>- snaží se zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky</p> <p>- snaží se řešit slovní úlohy s přirozenými čísly</p> <p>- snaží se při řešení příkladů využívat kalkulačtor</p> <p>- dle svých možností a schopností se snaží uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>- snaží se používat základní</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>- písemné sčítání, odčítání</p> <p>- malá násobilka</p> <p>- zaokrouhlování čísel</p> <p>- řešení jednoduchých slovních úloh a praktických příkladů</p> <p>- práce s kalkulačtor</p> <p>- bankovky, mince a manipulace s nimi</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- jednotky délky času, hmotnosti, objemu, obsahu,</p>	<p>OSV - rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů.</p> <p>I – výukové programy</p> <p>VDO – zaujímání stanoviska, naslouchání druhým</p> <p>VPP – nákup potravin</p> <p>RP - nákup materiálů PSŽ - nákup materiálů</p> <p>VPP – vážení surovin, měření objemu</p>	

<p>jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se využívat jednotky v odborných předmětech a praxi - dle svých možností a schopností se snaží orientovat v jednoduchém grafu, tabulce - zná a snaží se rýsovat základní rovinné útvary - snaží se vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů - zná a pojmenuje základní geometrická tělesa 	<p>praktické převody</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňování údajů v jednoduché tabulce - grafy, příklady z praktického života <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec obdélník, kruh, trojúhelník, kružnice, kruh - rýsování - obvod, obsah rovinných útvarů - základní tělesa 	<p>RP – měření délky, objemu PSŽ – měření délky, objemu TV – měření délky ZPV – základy fyziky</p> <p>I – práce s tabulkami, grafy</p> <p>MV – práce s daty, informacemi</p> <p>VPZ - sebeprezentace</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: II.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých možností a schopností provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</p> <p>- snaží se zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky</p> <p>- snaží se řešit slovní úlohy s přirozenými čísly</p> <p>- snaží se provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty</p> <p>- snaží se při řešení a kontrole příkladů využívat kalkulátor</p> <p>- dle svých možností a schopností</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>- písemné sčítání, odčítání - malá násobilka</p> <p>- zaokrouhlování čísel</p> <p>- řešení jednoduchých slovních úloh a praktických příkladů</p> <p>- desetinná čísla, zlomky - procenta, výpočet počtu procent a procentní části</p> <p>- práce s kalkulátorem</p> <p>- bankovky, mince a manipulace s nimi</p>	<p>OSV - rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů.</p> <p>I – výukové programy</p> <p>VDO – komunikace, naslouchání druhým</p> <p>VPP – nákup potravin</p>	

<p>se snaží uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>- snaží se používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - snaží se využívat jednotky v odborných předmětech a praxi</p> <p>- dle svých možností a schopností se snaží orientovat v jednoduchém grafu, tabulce</p> <p>- zná a snaží se rýsovat základní rovinné útvary - snaží se vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi - zná a pojmenuje základní geometrická tělesa - snaží se vypočítat objemy povrchy těles se zaměřením na využití v praxi</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- jednotky délky času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody</p> <p>- doplňování údajů v jednoduché tabulce - grafy, příklady z praktického života - aritmetický průměr</p> <p>Základy geometrie</p> <p>- čtverec obdélník, kruh, trojúhelník, kružnice, kruh - rýsování</p> <p>- obvod, obsah rovinných útvarů</p> <p>- základní tělesa, povrchy a objemy</p>	<p>RP - nákup materiálů PSŽ - nákup materiálů</p> <p>VPP – vážení surovin, měření objemu RP – měření délky, objemu PSŽ – měření délky, objemu TV – měření délky ZPV – základy fyziky</p> <p>MV – práce s daty, informacemi</p> <p>VPZ - sebezprezentace</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: I. - II.

Časová dotace: 2 hodiny týdně v každém z ročníků (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-dle svých možností a schopností vysvětlí pojem hardware</p> <p>-vysvětlí pojem software</p> <p>-seznamuje se s pojmem systémový software</p> <p>- seznamuje se s pojmem aplikační software</p> <p>-umí pojmenovat nebo ukázat a zařadit běžné součásti počítače</p> <p>-rozdělí je na vstupní a výstupní zařízení</p> <p>-dle svých schopností umí popsat</p>	<p>Hardware, software a bezpečnostní zásady práce</p> <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické vybavení počítače – základní deska, procesor, HDD, paměť RAM, grafická karta, zdroj, mechaniky pro záznamová media (CD, DVD, atd.) <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - programové vybavení počítače - systémový software – zajišťuje chod počítače a jeho styk s okolím (operační systém) - aplikační software – kancelářské balíky (textový, tabulkový procesor, prezentační program), grafické programy, vývojové nástroje, zábavní software (hry, přehrávače zvuku, videa) <p>Periferie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní zařízení (klávesnice, myš, tablet, joystick, scanner, webová kamera) - výstupní zařízení – monitor, tiskárna, reproduktor, plotter 	<p>AJ - názvy</p> <p>VPZ – počítačová gramotnost</p> <p>OSV – rozvoj individuálních dovedností</p> <p>- podpora výuky</p>	

<p>funkci příslušenství k PC -pracuje s interaktivní tabulí</p> <p>-dodržuje pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou</p> <p>-seznamuje se s pojmem operační systém -orientuje se v menu Start -snaží se využívat programy dodávané s Windows</p> <p>-seznamuje se s dalšími operačními systémy</p> <p>-dle svých možností a schopností pracuje se soubory -snaží se ukládat soubory do složky -snaží se pracovat s obsahem složky – kopírování, ukládání, mazání</p> <p>-seznamuje s pojmem počítačová síť</p> <p>-dle svých možností a schopností se pokusí vysvětlit rozdíly mezi sítěmi LAN, MAN, WAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interaktivní tabule - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik, spojených s využíváním výpočetní techniky <p>Operační systém, počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>operační systém</i> - základní programové vybavení počítače (tj. software) - <i>operační systém Windows</i> – menu Start, hlavní panel, programy dodávané s Windows, ovládací panely – konfigurace, aktualizace Windows - další operační systémy (Linux, pro mobilní telefony a PDA – Android, Symbian, Windows mobile, atd.) - soubor – text, obrázek - datová média (pevný disk, CD, Flash disk) - složka – seznam souborů - vyhledávání, kopírování, přesun, mazání - osobní nastavení, vzhled pracovní plochy <p>- <i>počítačová síť</i> – spojení a výměna informací mezi počítači</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť LAN- lokální síť nebo místní síť, MAN - síť propojující lokální síť v městské zástavbě, WAN - rozlehlá síť - má největší působnost (třeba i po celém státě, kontinentu nebo kamkoliv na zeměkouli nebo i do 	<p>OSV – rozvoj individuálních dovedností</p> <p>VDO – multikulturní vztahy</p>	
---	---	---	--

<p>-seznamuje se zabezpečením počítače, ochranou dat</p> <p>-vyzkouší si zálohování dat na některé z médií</p> <p>-dle svých možností a schopností vysvětlí pojem textový procesor</p> <p>-pracuje ve Wordu</p> <p>-umí označit text</p> <p>-označený text umí kopírovat, vkládat</p> <p>-umí upravit vlastnosti písma</p> <p>-snaží se upravit vzhled stránky</p> <p>-využívá náhled – vzhled stránky před tiskem</p> <p>-umí vložit obrázek do dokumentu</p> <p>-vytiskne si dokument</p> <p>-seznamuje se s dalšími textovými</p>	<p>nejbližšího vesmíru)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením (antivirové programy) - zálohování dat – externí disk, USB flash disk, paměťové karty, optický disk (CD, DVD, HD-DVD, blu-ray), internet <p><i>Aplikační software, textový procesor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>textový procesor</i> – slouží k vytváření formátovaného textu (fonty, velikost písma, nadpisy, atd.) <p><i>Microsoft Word</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve Wordu - označování textu - kopírování - písmo (velikost, vzhled, barva, tučné, kurzíva, podtržené) - odrážky - stránka – zarovnání textu, záhlaví, zápatí, číslování, náhled před tiskem - rychlé vyhledávání v dokumentu - řazení textu dle abecedy, řazení číselných dat - vkládání obrázku – jeho úpravy, automatické tvary - příprava tisku - další textové procesory: OpenOffice.org 	<p>VPZ – počítačová gramotnost</p> <p>OSV – pozornost, soustředění, prohlubování dovedností</p> <p>ČJ – opis, přepis</p> <p>VPP – receptury</p> <p>ZSV – formuláře</p> <p>PSŽ – návody</p> <p>ČJ – úprava textu</p> <p>VPP – receptury s obrázkem</p> <p>VV – program malování</p> <p>VPZ – sebe prezentace, žádost, tiskopisy</p>	
--	---	--	--

<p>procesory</p> <p>-seznamuje se s prostředím Excelu -snaží se vyplnit tabulku – naplnit ji hodnotami -dle svých schopností označuje, kopíruje části tabulky -seznamuje se s prací s listy -snaží se vytvořit grafy</p> <p>-seznamuje s PowerPointem -snaží se vkládat obrázky, text, zvuk -dle svých schopností vytváří jednoduché prezentace</p> <p>-pracuje s výukovými programy</p> <p>-dodržuje zásady bezpečné práce na PC</p>	<p>Writer, WordPad, LibreOffice</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>tabulkový procesor</i> <p><i>Microsoft Excel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí Excelu - základní operace s buňkami - pohyb po buňkách, zadávání dat - označování buněk do bloku - kopírování buněk a části tabulky - úprava buněk a tabulky - styl - listy a práce s listy - grafy – jejich vytváření a úprava <p><i>Microsoft PowerPoint</i> – nástroj na tvorbu prezentací</p> <ul style="list-style-type: none"> - šablona, rozložení snímku, text, grafika, zvuk <p><i>výukové programy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zábavní software</i> – počítačové hry, přehrávače zvuku, videa <ul style="list-style-type: none"> - dodržování zásad bezpečné práce na PC 	<p>VPZ – počítačová gramotnost</p> <p>OSV – pozornost, soustředění, prohlubování dovedností</p> <p>M – grafy, početní operace</p> <p>PSŽ, RP – prezentace</p> <p>MV – tvorba mediálních sdělení VPZ – sebeprezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora výuky všech předmětů <p>HV – poslech</p> <p>PSŽ, VZ – volný čas</p>	
---	---	--	--

<p>-seznamuje se digitálním fotoaparátem -vyzkouší si vlastní fotografování - seznamuje se nabídkou menu fotoaparátu -vyzkouší si využít fotoaparát jako video kameru -uloží snímky do složky v počítači -prohlíží si pořízené snímky, videozáznamy na monitoru počítače</p> <p>-napíše e-mail -umí správně zadat e-mailovou adresu -umí odeslat, přeposlat e-mail -dle svých schopností zvládne přiložit k e-mailu přílohu (najít ji na disku PC) -seznamuje se dalšími možnostmi komunikace – chatování -dodržuje pravidla bezpečného chatování -seznamuje se s možností telefonování přes internet – SKYPE -dodržuje zásady bezpečné e-komunikace -umí využívat mobilní telefon – telefonování, SMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>digitální fotoaparát</i> - vlastní fotografování – detaily, přibližování, oddalování, blesk, samospoušť - úprava snímků - video záznam - vymazání snímků - propojení fotoaparátu s počítačem, paměťová karta, uložení snímků do počítače - USB propojení s TV <p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>e-mail</i> – vytvoření zprávy, poslání, přeposlání - vkládání odkazů - přiložení přílohy <ul style="list-style-type: none"> - <i>chat</i> – ICQ, QIP, Facebook chat, atd. - dodržování pravidel pro bezpečné chatování - telefonování přes internet – SKYPE – nejen k volání (i s použitím web kamery), ale i k chatování a přenosu souborů - dodržování zásad bezpečné e-komunikace - mobilní telefon a jeho základní funkce - SMS zprávy 	<p>OSV – rozvoj individuálních dovedností</p> <p>VPZ – svět práce</p> <p>ČJ – jazyková výchova, slovní zásoba</p> <p>ZSV, PSŽ – formuláře, komunikace s úřady</p> <p>RV – komunikace</p> <p>ČJ - slohová výchova</p>	
---	--	--	--

<p>-seznamuje se s různými internetovými vyhledávači -umí správně zadat adresu vyhledávače -napíše správně klíčové slovo -vyhledá příslušný text, obrázek -dle svých možností, schopností dále pracuje s vyhledanými informacemi (kopírování, uložení, přeposlání odkazu, atd. -seznamuje se s pojmem autorská práva -dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu</p>	<p>Internet zdroj informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>internetový vyhledávač</i> je služba, která umožňuje na internetu najít webové stránky, které obsahují požadované informace - vyhledávače - Google, Seznam.cz, Centrum.cz, Atlas.cz - správné zadání adresy vyhledávače - zadání klíčového slova - vyhledání příslušného textu, obrázku - další využití vyhledané informace – kopírování (autorská práva, pirátství), uložení, tisk - ochrana osobních dat - <i>internetový prohlížeč</i> - je počítačový program - nejznámější webové prohlížeče -Windows Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Google Chrome 	<p>MV – reklama, spam</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora výuky všech předmětů <p>MV – kritické čtení a vnímání sdělení</p> <p>VPZ – svět práce, pracovně právní legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora výuky, vyhledávání informací 	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Ročník: I.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla společenského chování - uplatňuje vhodné způsoby společenského chování - rozliší nepřiměřené chování a porušování společenských norem - ví, jak se bránit před nevhodným chováním - rozliší užší a širší rodinu - rozliší úplnou, neúplnou a doplněnou rodinu - seznámí s možnostmi uzavření manželství - zná okolnosti k uzavření sňatku - orientuje se ve školském systému - má povědomí o nabídkách volnočasových aktivit - zná základní právní dokumenty 	<p>1. Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídní pravidla, školní a třídní řád - mezilidské vztahy – poznávání spolužáků, vzájemná pomoc a spolupráce, tolerance - vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti (pozdravy, oblékání, modelové situace) - předcházení rizikových situací - osobnost jedince ve skupině, svoboda jednotlivce a skupiny, agresivita a šikana - rodina jako základ státu (rozdělení rodiny podle velikosti, úplnosti, vztahy v rodině) - manželství (kdo může uzavřít manželství, sňatek církevní a občanský, registrované partnerství) - právní důsledky uzavření manželství (Zákon o Rodině) <p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo na vzdělání – vzdělávací systém v ČR (školy mateřské, základní, střední, vysoké, státní a soukromé, speciální) - volnočasové aktivity (kluby, sdružení, sportovní a kulturní zařízení apod.) - právní dokumenty občana ČR (rodný list, občanský 	<p>VDO – lidské vztahy, občanská společnost a škola</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj, psychohygienu</p> <p>RV, PSŽ – chování, jednání a vystupování, mezilidské vztahy</p> <p>RV - rodina</p> <p>VPZ – sebereprezentace, pracovně právní legislativa</p> <p>VDO – stát a škola, občanská společnost a škola</p> <p>I – internet – zdroj informací</p> <p>ZPV – člověk a zdraví</p>	<p>Vytváření portfolia důležitých adres, telefonních čísel, webových stránek organizací a institucí</p>

<p>občana ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se zvládat běžnou komunikaci s úřady - dle svých možností a schopností požádá o radu a pomoc - orientuje se v systému lékařské péče v ČR - zná funkci a účel kartičky pojištění - má povědomí o informačních a poradenských zařízeních v místě bydliště a školy - ukáže sídlo úřadu práce - má povědomí o odděleních úřadu práce - je seznámen s pojmy kvalifikace, rekvalifikace - vyjmenuje nebo ukáže státní symboly naší vlasti - seznamuje se pojmem republika, království - seznamuje se se zákonodárnými orgány a institucemi státní správy - má povědomí o odděleních městského úřadu - seznamuje se s právy a povinnostmi občana ČR 	<p>průkaz atd.) komunikace s úřady (vyplňování listin, dotazníků, žádostí, navozování a řešení modelových situací)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče – praktičtí a odborní lékaři, zdravotní pojištění, pojišťovny, kartičky pojištění - organizace zajišťující další vzdělávání (úřad práce, informační a poradenská střediska a zařízení, občanská sdružení a neziskové organizace v regionu i ČR) - trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, zaměstnanost - nezaměstnanost, úřady práce, zabezpečení v nezaměstnanosti <p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - státoprávní uspořádání - vláda (monarchie - království, císařství a republika) - republika – moc zákonodárná, výkonná a soudní - orgány státní správy (obecní, městské a krajské úřady, policie a soudy, armáda, prezident, parlament, vláda) 	<p>VDO – občanská společnost</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>RV – zdravotní péče</p> <p>Exkurze na úřad práce – informační a poradenské středisko</p> <p>MV – tisk, internet, media a pracovní uplatnění</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>VDO – samospráva státu</p>	
---	---	---	--

<p>- seznámí se s vybranými mezinárodními organizacemi a jejich významem</p> <p>-dle svých schopností uvede charakteristické znaky nejstarších civilizací</p> <p>- dle svých individuálních schopností vyjmenuje jednotlivá historická období našeho státu</p>	<p>4. Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU) - význam <p>5. Člověk a dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravěk – pračlověk, tlupy - Starověk - nejstarší civilizace (Egypt, Řecko, Řím) <ul style="list-style-type: none"> - Egypt – faraon - vláda, pyramidy, písmo, - Řecko – demokracie, písmo, olympijské hry, stavby, báje a pověsti - Řím - demokracie (parlament, senát), písmo, číslice, stavby, vznik křesťanství - Středověk – Karel IV. (korunovační klenoty, významné stavby, Karel IV. a Litoměřice) 	<p>I – vyhledávání informací</p> <p>ČJ – pověsti a báje</p> <p>- muzeum, galerie</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Základy společenských věd
Ročník: II.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla společenského chování - uplatňuje vhodné způsoby společenského chování - je seznámen rizikovým chováním ve společnosti, jeho vznikem a důsledky - zná postupy, jak předcházet rizikovým situacím - ví koho požádat o pomoc - má povědomí o pojmech menšina, většina, majorita, minorita - vyjmenuje národnostní menšiny žijící v ČR - je seznámen s pojmy extremismus, terorismus a jeho důsledky - snaží se tolerovat a respektovat národnostní odlišnosti - je seznámen s vybranými mezinárodními organizacemi 	<p>1. Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy – vzájemná pomoc a spolupráce, tolerance - ochrana vlastního zdraví, předcházení rizikovým situacím - Rizikové chování ve společnosti (agresivita a šikana, zneužívání návykových látek, trestná činnost, vandalismus, gambling, kyberšikana) - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin (národnostní menšiny, majoritní a minoritní skupiny v ČR, jejich jazyk, kultura, náboženství, zvyky a obyčeje, vzájemné soužití) - extremismus, terorismus (projevy, příčiny vzniku) - extremistické organizace - boj proti extremismu u nás i ve světě (BIS, URNA, NATO, FBI, CIA) 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální postoj, komunikace, spolupráce</p> <p>VDO – lidské vztahy, občanská společnost</p> <p>ZV – návykové látky, ochrana zdraví</p> <p>TV, RV, ZPV – ochrana vlastního zdraví</p> <p>VDO – kulturní rozdíly, etnický původ</p> <p>VPZ – pracovně právní legislativa</p>	<p>Vytváření portfolia důležitých adres, telefonních čísel, webových stránek organizací a institucí</p>

<p>zajišťujícími bezpečnost v ČR a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje práva a povinnosti členů rodiny - je seznámen s vybranými částmi Zákona o rodině - je seznámen s činností orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - má povědomí o institucích zajišťujících pomoc a podporu při domácím násilí <p>- vyjmenuje některé regionální tradice Litoměřicka</p> <p>- dle svých možností vysvětlí pojem kvalifikace, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání</p> <p>- je seznámen s institucemi sociální péče v místě bydliště a regionu</p> <p>- dle svých možností vysvětlí pojem zaměstnanec, zaměstnavatel, mzda</p> <ul style="list-style-type: none"> - za asistence vyplní dotazník, žádost o zaměstnání, životopis <p>- je seznámen s Ústavou ČR a základními lidskými právy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoprávné postavení mužů a žen (rodina - partnerství, rodičovství, práva a povinnosti rodičů, dětí a všech členů rodiny, Zákon o rodině) - náhradní rodinná péče (ústavní, pěstounská, adoptivní péče, SOS vesnička, FOD apod.) - domácí násilí – rodiče, děti, prarodiče - instituce a orgány zajišťující pomoc a podporu - kulturní tradice, zvyky a obyčeje, tradice v regionu (státní svátky, Zahrada Čech – výstavy, vinobraní, Den Země, Vítání jara apod.) <p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam celoživotního vzdělávání (vzdělávání dospělých, kurzy k získání základů vzdělávání, kvalifikace, rekvalifikace, univerzity třetího věku) - sociální péče o občana – sociální dávky, důchodové zabezpečení, sociální služby (chráněné bydlení, ústavy sociální péče, domovy seniorů, azylové domy) - pomáhající organizace - základy pracovně právních vztahů (zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva, odměna za práci, životopis, vyplňování dotazníku, žádosti o zaměstnání) <p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava – základní zákon státu, základní lidská práva 	<p>RV – rodičovství a péče o dítě</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj, psychohygienu, sociální a morální rozvoj</p> <p>VV – výstavy, námětová kresba a malba</p> <p>RP – vánoční a velikonoční zvyky</p> <p>OSV – sociální a morální rozvoj</p> <p>VDO – lidské vztahy spolupráce s Diakonií</p> <p>VPZ – svět práce, sebeprezentace, poradenské a zprostředkovatelské služby</p> <p>ČJ – vyplňování dotazníků, žádostí</p> <p>VDO – občanská společnost</p>	
---	---	--	--

<p>- rozliší pojmy právo a povinnost občanů - je seznámen s druhy zákonů</p> <p>- je obeznámen s náležitostmi pracovní smlouvy a jejími úskalími - má povědomí o organizacích zajišťujících právní a poradenskou pomoc</p> <p>- dle svých možností vyjmenuje vybrané mezinárodní organizace</p> <p>- je seznámen s pojmy extremismus, terorismus a jeho důsledky</p> <p>- vyjmenuje nebo seřadí jednotlivé historické doby - má povědomí o 2. světové válce, o hrůzách a následcích - je seznámen s pojmy demokracie a totalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti občana (občanské, rodinné, pracovní, trestní právo) - právní vztahy a z nich vyplývající závazky (pracovní smlouva a její náležitosti, úskalí pracovní smlouvy, právní pomoc, pomoc opatrovníka, právní způsobilost) - protiprávní jednání, trestná činnost mládeže (trestní odpovědnost, soud – soudní síň) <p>4. Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU), pomoc a spolupráce jednotlivých států, vzájemná pomoc při krizových situacích (záplavy, zemětřesení apod.) - terorismus a jeho hrozba <p>5. Člověk a dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Novověk <ul style="list-style-type: none"> - historický přehled - vznik Československa a T. G. Masaryk, státoprávní uspořádání (království, republika) - Nová doba <ul style="list-style-type: none"> - 2. světová válka (holocaust, Terezín, Hitler) - Totalita a demokracie (Sametová revoluce) - Současnost ČR (Nato, EU) 	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost</p> <p>VPZ – pracovní právní legislativa – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>ČJ, PSŽ – vyplňování dotazníků, žádostí</p> <p>VDO – lidské vztahy, vzájemná spolupráce a pomoc</p> <p>ČŽP – problémy životního prostředí ZPV – ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>I – internet jako zdroj informací</p> <p>MV – kritické vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, etnický původ, rozdíly, projevy rasové nesnášenlivosti</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Ročník: I., II.

Časová dotace: 1 hodina týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- je seznámen se vznikem života na Zemi - zná rozdíly mezi živou a neživou přírodou</p> <p>- dle svých možností a schopností vyjmenuje základní životní projevy</p> <p>- ukáže, popř. popíše jednotlivé části rostlin - dle svých možností a schopností vyjmenuje základní životní projevy rostlin - seznámí se s principem fotosyntézy - vyjmenuje hospodářsky významné rostliny - je seznámen s vybranými léčivými bylinami a jejich</p>	<p>Základy přírodopisu</p> <p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik života – podmínky života na Zemi - příroda živá x neživá <p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny - živočichové - základní životní projevy – dýchání, přijímání potravy, rozmnožování) <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - životní podmínky, fotosyntéza - hospodářsky významné rostliny (obilniny, okopaniny, olejnin, luskoviny) - význam a jejich ochrana – chráněné, léčivé, jedovaté 	<p>VDO - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, spolupráce, řešení problémů</p> <p>ČŽP – základní podmínky života</p> <p>I – internet zdroj informací</p> <p>ČJ - vyhledávání a čtení informací z časopisů, atlasů a encyklopedií</p> <p>ČŽP - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VZ – zdraví a jeho ochrana</p>	

<p>využitím při prevenci, léčbě nemocí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zástupce jednotlivých živočišných druhů - zná hospodářsky významné druhy živočichů - dle svých možností a schopností vysvětlí jejich význam <ul style="list-style-type: none"> - ukáže, vyjmenuje základní části lidského těla - dle svých možností a schopností vyjmenuje, popř. popíše funkce jednotlivých soustav - vyjmenuje běžné nemoci - popíše typické příznaky běžných nemocí - zná základní prevenci nemocí <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s pojmem nerost, hornina, minerální látka - je seznámen s druhy půd a jejich významem - zná a dodržuje zásady ochrany přírody a chování v ní 	<ul style="list-style-type: none"> - ovocné stromy a keře (druhy, rozdíly) <p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ryby (sladkovodní x mořské), obojživelníci, plazi, ptáci, hmyz, savci - domácí x volně žijící zvířata - hospodářsky významné druhy - chráněné druhy, ochrana živočichů <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, řídicí, smyslová, reprodukční) - běžné nemoci (rýma, kašel, chřipka, angína) - prevence nemocí - zdravý životní styl <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny - nerosty a minerální látky - půdy – jejich význam pro rostliny (písčité, hlinité, jílovité, humus) - ochrana přírody – CHKO - chování v přírodě 	<p>ČJ - vyhledávání a čtení informací z časopisů, atlasů a encyklopedií</p> <p>OSV – pozorování, sdělování, rozvoj vzájemných vztahů</p> <p>VZ – prevence nemocí</p> <p>PSŽ – zdravý životní styl</p> <p>ČŽP – vnímavý a citlivý přístup k přírodě</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé ekosystémy - popíše základní rozdíly mezi ekosystémy - přiřadí vybrané druhy rostlin a živočichů a rostlin do příslušných ekosystémů - dle svých možností a schopností popíše vzájemné vztahy v ekosystémech - dle svých možností a schopností popíše některé potravinové řetězce - zná a dodržuje zásady ochrany přírody a chování v ní - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - popíše změny v přírodě způsobené člověkem -pokusí se objasnit jejich důsledky -uvede, co jsou druhotné suroviny -zná význam recyklace - popíše, určí vlastnosti látek - určí společné, rozdílné vlastnosti 	<p style="text-align: center;">Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ekosystémy</i> – les, pole, louka, vodní zdroje (nádrže, přehrady, atd.), moře, tropický deštný prales, lidské sídlo město, vesnice (umělý ekosystém), kulturní krajina (civilizace a příroda, historie x dnešek) - rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy - potravinové řetězce v různých ekosystémech - ochrana přírody a životního prostředí – chráněná krajinná oblast <p style="text-align: center;"><i>lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství, ekologické zemědělství a životní prostředí - doprava (druhy, ekologický dopad) - průmysl a životní prostředí - odpady (hospodaření s nimi, recyklace, druhotné suroviny) <p style="text-align: center;">Základy fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>druhy látek</i> a jejich vlastnosti (pevné, kapalné, plynné) 	<p>ČŽP - ekosystémy</p> <p>ČŽP – vztah člověka k prostředí</p> <p>ČŽP – ochrana přírody a přírodních zdrojů</p> <p>OSV – komunikace, spolupráce, řešení problémů</p> <p>ČŽP – doprava, průmysl a životní prostředí</p> <p>ČŽP – odpady a hospodaření s nimi</p> <p>PSŽ – třídění odpadů</p>	
---	---	--	--

<p>látek - snaží se změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles</p> <p>- vyjmenuje základní jednoduché stroje - přiřadí jednoduché stroje k různým činnostem v běžném životě</p> <p>- vyjmenuje jednotlivé druhy energie - dle svých možností a schopností popíše, kde je lze využít</p> <p>- zná důsledky působení nadměrného hluku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění) - měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem) - <i>klid a pohyb těles</i> - působení sil stejných a opačných směrů na těleso - síla a její měření (gravitační síla, siloměr) - <i>jednoduché stroje</i> – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub - jejich využití v praxi - <i>elektromagnetické a světelné děje</i> - elektrický proud (vodiče x nevodiče) - vypínač, elektrický obvod - elektrické spotřebiče v domácnosti - zdroje elektrického proudu - baterie, akumulátor, dynamo – na kole - spotřeba elektrické energie – výpočet ceny za spotřebovanou energii (elektroměr, kilowatthodina) - přeměna elektrické energie na tepelnou, světelnou, pohybovou (přímotop, svítidla, domácí spotřebiče, stroje – elektromotor) - <i>zvukové děje</i> - vznik a zdroje zvuku (tóny – hluboké, vysoké, šumy, atd.), hudba, stavební stroje, zahradní technika atd. 	<p>M – jednotky délky, hmotnosti, objemu</p> <p>TV – pohyby těles</p> <p>PSŽ – využití jednoduchých strojů v praxi</p> <p>PSŽ – elektrické spotřebiče v domácnosti</p> <p>VPP – elektrické spotřebiče v kuchyni</p> <p>HV - sluchová hygiena, prevence poškození sluchu</p>	
--	--	---	--

<p>- pozná výchozí látky jednoduchých chemických reakcí</p> <p>-vyjmenuje některé příklady průmyslového zpracování ropy</p> <p>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska zásad správné výživy</p> <p>- vyjmenuje některé vlastnosti a použití vybraných sloučenin</p> <p>- je seznámen s vlivem těchto látek na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - šíření a rychlost zvuku (vibrace) - škodlivost hluku <p style="text-align: center;">Základy chemie</p> <p><i>směsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - složky směsi - látky - oddělování složek směsi – <i>usazování</i> (např. čajové lístky na dně konvice), <i>filtrace</i> (např. oddělení vařených těstovin a kapalného roztoku, papírový sáček ve vysavači, vzduchový, olejový filtr automobilu atd.), <i>destilace</i> (např. při vaření pod pokličkou, v kávovaru, oběh vody v přírodě, výroba alkoholu atd.), <i>krystalizace</i> (např. odpařená voda z roztoku soli) <p><i>organické sloučeniny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>paliva</u> – uhlí, ropa, zemní plyn - produkty průmyslového zpracování ropy (benzín, petrolej, motorová nafta, mazut, oleje, asfalt, plyny) - <u>přírodní látky</u> – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny - vliv na zdraví člověka <p><i>anorganické sloučeniny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy – <i>uhličité</i> (sodová voda x skleníkový efekt), <i>siřičité</i> (kyselá dešť) atd. - kyseliny – <i>sírová</i> (hnojiva, barviva, plasty, akumulátory pro vozidla), <i>dusičná</i> (hnojiva, léčiva, plasty), <i>chlorovodíková</i> (čištění WC, barviva, plasty) atd. 	<p>PSŽ – práce na zahradě</p> <p>PSŽ – péče o domácnost</p> <p>VPP – vaření</p> <p>OSV – rozvoj vnímání, pozornosti, soustředění</p> <p>VPP – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</p> <p>ČŽP – vztah člověka k prostředí</p> <p>M - procenta</p>	
--	---	--	--

<p>- využívá chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>- je seznámen s manipulací a bezpečným používáním chemických látek</p> <p>- vysvětlí postup první pomoci při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>- umí objasnit důsledky pohybu Země</p> <p>- rozliší různé druhy map</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý - soli – <i>chlorid sodný</i> (kuchyňská sůl), <p><i>Využití chemie v praxi dle zaměření:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - při vaření – např. droždí, soda, potravinářské barvy, tresti, ocet a další - úklidové prostředky – čistící a mycí prostředky, louh (hydroxid sodný), kyselina solná, savo a další - první pomoc a léčiva - hygienické prostředky – např. šampon, mýdlo, zubní pasta atd. - práce na zahradě – např. hnojiva <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky - označení trhaviny, jedu, hořlaviny a žíraviny - základy první pomoci při poleptání, popálení <p style="text-align: center;"><i>Základy zeměpisu</i></p> <p><i>Přírodní obraz Země</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - planeta Země - Slunce, sluneční soustava, planety, vesmír - pohyby Země (roční období, den x noc) <p><i>Kartografie, topografie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - globus - mapa, druhy map, obsah map 	<p>VPP – příprava pokrmů</p> <p>PSŽ – péče o domácnost</p> <p>PSŽ – ruční práce</p> <p>ZSV – drogy, jejich zneužívání</p> <p>PSŽ – práce na zahradě</p> <p>PSŽ – péče o domácnost</p> <p>VDO – vede k uvažování v širších souvislostech</p> <p>MV – snímky z kosmu</p> <p>I – internet zdroj informací</p> <p>OSV – spolupráce, vzájemné vztahy</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s turistickou mapou a autopapou - vysvětlí význam vybraných mapových značek - ukáže na mapě světadíly a oceány - dle svých možností a schopností vyhledá na mapě vybrané státy světa - vyhledá na mapě státy EU - vyhledá na mapě ČR - na mapě ČR ukáže hlavní město a jednotlivé kraje, krajská města - určí známá pohoří, nížiny, vodní toky - rozliší pojem podnebí a počasí - učí se porozumět důsledkům působení civilizace na životní prostředí na Zemi - vyjmenuje různé druhy živelných pohrom - snaží se popsat postup chování při živelných pohromách 	<ul style="list-style-type: none"> - kartografické, topografické značky na mapách - světové strany - světadíly a oceány - státy světa - státy EU <i>Česká republika</i> - poloha ČR v Evropě, hranice státu, sousední státy - hlavní město, kraje ČR - povrch ČR - vodstvo - města a obyvatelstvo <i>Podnebí a počasí</i> - pojem podnebí a počasí - podnebné pásy (rozdíly mezi nimi) - počasí ČR (podnebný pás) - globální oteplování <i>Živelné pohromy</i> - záplavy, tsunami - vichřice, hurikán, tornádo - zemětřesení - bouře 	<p>VDO - zvláštnosti různých etnik a jejich kultur</p> <p>MV – vnímání mediálního sdělení – zpracování informací</p> <p>ZSV – státy EU</p> <p>ČŽP – prostředí, suroviny, ochrana vod a ovzduší</p> <p>VDO – lidská práva</p> <p>ZSV – Člověk a právo</p> <p>ČJ – encyklopedie, atlasy</p> <p>RP – využití recyklovatelných surovin</p> <p>MV – vyhledávání informací</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: I., II.

Časová dotace: 1 hodina týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá písně v rozsahu přiměřeném individuálním možnostem a schopnostem - vytleská rytmus vybrané písně - napodobí tempo v hudbě - využívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje - rozliší tóny, šumy a hluky - rozliší vybrané hudební nástroje - zvládá jednoduchou improvizaci hudebního doprovodu - dle svých možností a schopností zazpívá vybrané písně - rozliší a pojmenuje základní hudební nástroje - soustředí se na poslech skladeb různých žánrů 	<p>1. Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení - rytmizace, melodizace, tempo (pomalu, rychle – chůze, běh, po špičkách, po patách apod. - vytleskávání, hra na tělo, Orffův instrumentář, netradiční hudební nástroje (valcha, vařečky apod.) - tóny a zvuky - rozlišování základních hudebních nástrojů dle zvuku nápodoby pohybu - hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy a netradiční hudební nástroje - zpěv lidových i umělých písní <p>2. Hudebně poslechové činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje (dechové, strunné, žest'ové, bicí) - hudební uskupení (orchestr, sólový zpěv, hudební skupiny, sbor) - hudební styly a žánry – country, folk, rock, blues, hip 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p> <p>VDO – lidské vztahy</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>I – vyhledávání a poslech skladeb a písní</p> <p>ČJ – říkadla, vyprávění, říkadla, rytmizace</p> <p>I – vyhledávání a poslech skladeb a písní</p>	<p>využití relaxačních chviliek, návštěva divadla, koncertů, DVD, besídky, vystoupení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané hudební žánry (country, folk apod.) - rozliší klasickou a moderní hudbu - rozliší vybrané autory klasické hudby - mění pohyb podle tempových a rytmických změn - dle svých možností vyjádří pohybem poslechovou skladbu - rozliší dle melodie a napodobí pohybem vybrané druhy tanců - využívá hudbu jako zdroj relaxace 	<p>hop, techno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasická a moderní hudba - hudební díla a jejich autoři – poslech, výběr z děl (B. Smetana, W. A. Mozart, J.S. Bach, P. I. Čajkovskij, S. Prokofjev, Vivaldi apod.) <p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru, změny poloh na daný signál - hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření hudby (klasická, moderní) – improvizace - základní kroky vybraných tanců, rozlišení dle melodie a pojmenování (polka, valčík, mazurka, tango, moderní tance) - hudebně relaxační techniky, muzikoterapie (vyjádření prožitku pohybem, kresbou, slovně) - rozbor písní (melodie, text, hudební nástroje apod.) - komponování písní – text, melodie 	<p>I – vyhledávání a poslech skladeb a písní</p> <p>TV – cvičení při hudbě</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení, sebeprezentace</p> <p>VV – ilustrace</p>	
--	--	--	--

Výběr písní ke zpěvu bude volen dle individuálních schopností a zájmů žáků daného ročníku.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací obor: Výtvarná výchova
Ročník: I.

Časová dotace: 2 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru</p> <p>- dodržuje čistotu při práci</p> <p>-dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy</p> <p>- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek, emocí</p> <p>- snaží se volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní vyjádření a experimentaci s nimi</p>	<p style="text-align: center;">Kresba a malba</p> <p>- práce s tužkou, uhlím, tuší, pastelkami, křídami, voskovými pastely, vodovými a temperovými barvami</p> <p>- kresba lidské postavy, portrétu</p> <p>- prostorové a plošné vyjádření – kresba v přírodě – změny podle ročních období)</p> <p>- kresba podle skutečností – řízené pozorování</p> <p>- kresba a malba podle vlastní fantazie</p> <p>- malba – kruhy vycházející z barevných skvrn (květiny), čar a vlnovek (voda)</p> <p>- rozlišování barevných odstínů, ladění barev</p> <p>- zapouštění, rozfoukání, otisk barev</p> <p>- spontánní malba ze života</p> <p style="text-align: center;">Modelování</p> <p>- modelovací hmota a hlína, keramika, výrobky z moduritu, slaneého těsta a dalších tvárných materiálů</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>ČŽP – vnímání přírody</p> <p>RV - lidské tělo</p> <p>VDO – životní prostředí, kde žijí</p> <p>VPZ – svět práce</p> <p>RV – výtvarné techniky</p> <p>I – program malování</p> <p>TV, RP - cvičení jemné a hrubé motoriky</p>	<p>- kresba v terénu, vycházka do přírody, města</p>

<p>- dle svých individuálních možností a schopností hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy pro jejich vyjádření</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</p> <p>- pokouší se objektivně zhodnotit práci vlastní i práci druhých</p> <p>- dle svých individuálních schopností vnímá a komunikuje o obrazech běžné i umělecké produkce</p> <p>- seznamuje se s jednotlivými díly světových malířů a sochařů</p> <p>- porovnává design různých předmětů</p> <p>- seznamuje se s různými výtvarnými styly, žánry a technikami</p>	<p>Kombinace různých technik (dekorativní práce)</p> <p>- práce s různými materiály – papír, textilie, karton, kůže, přírodniny</p> <p>- koláže, mozaiky, plastická tvorba, kombinované techniky, prostorová tvorba</p> <p>- razítkování, bramborová tiskátka</p> <p>- výtvarné ztvárnění hraček, loutek</p> <p>- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p> <p>-sdílení prožitků s učitelkou a ostatními spolužáky</p> <p>- pěstování tolerance</p> <p>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (dle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>- klasická a umělecká díla v porovnání se současnými díly</p> <p>- vytvářet vlastní názor pro poznané umělecké dílo</p> <p>- vnímání krásy v přírodě</p> <p>- kultura bydlení, estetika bytových doplňků</p> <p>- kultura odívání – módní trendy</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VPZ – svět práce</p> <p>RP – výtvarné techniky</p> <p>OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce</p> <p>VDO – lidské vztahy</p> <p>OSV – psychohygienu</p> <p>VPZ - sebereprezentace</p> <p>I – internet jako zdroj informací</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>ČŽP – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	---	--

<p>- dbá na správné chování při návštěvě muzeí, galerií, výstav a různých kulturních památek</p>	<p>Návštěvy muzeí, galerií a výstav</p>	<p>MV- tvorba mediálního sdělení</p> <p>I – internet jako zdroj informací</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací obor: Výtvarná výchova
Ročník: II.

Časová dotace: 2 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru - dodržuje čistotu při práci -dodržuje základní hygienické návyky - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy - při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek, emocí - volí vhodné prostředky a postupy pro vlastní vyjádření a 	<p style="text-align: center;">Kresba a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s tužkou, uhlím, tuší, pastelkami, křídami, voskovými pastely, vodovými a temperovými barvami - kresba lidské postavy, portrétu - schematická kresba zvířat - kresba předmětu denní potřeby - prostorové a plošné vyjádření – kresba v přírodě – změny podle ročních období) - kresba podle skutečností – řízené pozorování - kresba a malba podle vlastní fantazie - malba – kruhy vycházející z barevných skvrn (květiny), čar a vlnovek (voda) - rozlišování barevných odstínů, ladění barev - zapouštění, rozfoukání, otisk barev - spontánní malba ze života - kombinace barevných ploch – využití barevného kontrastu - ilustrace příběhů, pohádek <p style="text-align: center;">Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelovací hmota a hlína, keramika, výrobky 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání RP – výtvarné techniky</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>ČŽP – vnímání přírody</p> <p>RV - lidské tělo</p> <p>VDO – životní prostředí, kde žijí</p> <p>VPZ – svět práce</p> <p>RP – výtvarné techniky</p> <p>I – práce s textovým editorem a grafikou</p>	<p>- kresba v terénu, vycházka do přírody, města</p>

<p>experimentaci s nimi</p> <p>- dle svých individuálních možností a schopností hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy pro jejich vyjádření</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</p> <p>- objektivně zhodnotí práci vlastní i práci druhých</p> <p>- dle svých individuálních schopností vnímá a komunikuje o obrazech běžné i umělecké produkce</p> <p>- seznamuje se s jednotlivými díly světových malířů a sochařů</p>	<p>z moduritu, slaneho těsta a dalších tvárných materiálů</p> <p>Kombinace různých technik (dekorativní práce)</p> <p>- práce s různými materiály – papír, textilie, karton, kůže, přírodniny</p> <p>- koláže, mozaiky, plastická tvorba, kombinované techniky, prostorová tvorba</p> <p>- razítkování, bramborová tiskátka</p> <p>- výtvarné ztvárnění hraček, loutek</p> <p>- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p> <p>-sdílení prožitků s učitelkou a ostatními spolužáky</p> <p>- pěstování tolerance</p> <p>- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (dle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>- klasická a umělecká díla v porovnání se současnými díly</p> <p>- vytvářet vlastní názor pro poznané umělecké dílo</p> <p>- vnímání krásy v přírodě</p> <p>- kultura bydlení, estetika bytových doplňků</p> <p>- kultura odívání – módní trendy</p> <p>- ukázky ilustrátorů (např. M. Aleš, J. Lada, J.</p>	<p>TV, RP - cvičení jemné a hrubé motoriky</p> <p>RP – výtvarné techniky</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VPZ – svět práce</p> <p>I – program malování, grafika</p> <p>OSV - Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace a spolupráce</p> <p>VDO – lidské vztahy</p> <p>OSV – psychohygiena</p> <p>VPZ - sebereprezentace</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>I – práce s internetem, vyhledávání informací</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>ČŽP – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává design různých předmětů - seznamuje se s různými výtvarnými styly, žánry a technikami - dbá na správné chování při návštěvě muzeí, galerií, výstav a různých kulturních památek 	<p>Čapek)</p> <p>- architektonické pamětihodnosti regionu</p> <p style="text-align: center;">Návštěvy muzeí, galerií a výstav</p>	<p>I – internet jako zdroj informací</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: I.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - zvolí vhodný oděv pro různé příležitosti - zná rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž - ukáže, jak postupovat při poskytnutí první pomoci - ví, jak chránit své zdraví před chorobami - respektuje přijatá pravidla vzájemného soužití - seznamuje se s pojmy v oblasti sexuality - má povědomí o závislostech a jejich důsledcích 	<p>1. Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy nehty, chrup - hygiena odívání (oděv společenský, sportovní, vycházkový, oděv a roční období, péče o oděv a obuv) - zdravý způsob života (obezita, civilizační choroby) - péče o zdraví: otužování, osobní a intimní hygiena - první pomoc při úrazech (tržné rány, zlomeniny, popáleniny, poleptání, zástava dechu, bezvědomí, úrazy elektrickým proudem apod.) - choroby a ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami <p>2. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy, plánované rodičovství - těhotenství, porod - promiskuita, sexuální poruchy a úchylnky <p>3. Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky závislosti 	<p>OSV – osobností rozvoj, psychohygiena</p> <p>PSŽ – péče o oděv</p> <p>RV, TV – hygiena, zdravý životní styl</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>PSŽ, VPP, RV, RP, TV – první pomoc, prevence před úrazy</p> <p>RV – sexuální výchova</p> <p>VDO – lidské vztahy OSV – mezilidské vztahy</p> <p>- školní klima, klima třídy</p> <p>RV – sexuální život, těhotenství</p> <p>ZSV – rizikové chování, zneužívání návykových látek</p>	<p>encyklopedie, přednášky na dané téma (téma zdraví, zdravá výživa, volnočasové aktivity, sexuální život</p> <p>Policie ČR - bezpečnost, prevence</p> <p>praktická cvičení</p> <p>CD, DVD - mimořádné události, první pomoc</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná důležitá telefonní čísla - dle svých schopností předvede na modelové situaci přivolání pomoci - ošetří drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - Ochrana člověka za mimořádných událostí (zásady jednání, přivolání pomoc (havárie, živelné pohromy, krizové situace) - první pomoc – základny poskytování první pomoci 	<p>RV, ZSV, ZPV – prevence, poradenská pomoc, první pomoc</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: II.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zná rizika zneužívání látek poškozující zdraví</p> <p>- ví, jak chránit své zdraví a jak předcházet úrazům</p> <p>- zná projevy a příznaky běžných nemocí</p> <p>- zná některé infekční nemoci a ví jak se před nimi ochránit</p> <p>- popíše péči o nemocné dítě a ostatní členy rodiny</p> <p>- ošetří drobná poranění a úrazy</p> <p>- přiměřeně schopnostem poskytne první pomoc</p> <p>- na modelové situaci předvede přivolání pomoci</p>	<p>1. Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a látky poškozující lidské zdraví (nikotin, kofein, drogy, alkohol) - rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí - civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí - antikoncepce (ženská, mužská) - infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence <p>2. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny (podávání léků, stravování, hygiena na lůžku) - péče o staré a chronicky nemocné <p>3. Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci - praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p> <p>ZSV, RV – rizikové chování</p> <p>VPP – zdravý životní styl</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>VDO – lidské vztahy</p> <p>RV – péče o dítě</p> <p>VDO – lidské vztahy, generační rozdíly</p> <p>RV, PSŽ – první pomoc</p>	<p>praktická cvičení (ošetření, péče o dítě)</p> <p>přednášky na téma – civilizační choroby, úrazy při sportu atp.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: I., II.

Časová dotace: 2 hodiny týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží podle pokynů zvládat základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>- učí se používat cviky protahovací, posilovací, dechové i relaxační</p> <p>- dle svých možností a schopností využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech</p> <p>- zlepšuje tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň pohybových dovedností</p> <p>- dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport</p> <p>- příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti</p> <p>- cviky protahovací, posilovací, cvičení dechová a relaxační</p> <p>- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení (chůze, běh, lezení, skok apod.)</p> <p>- rozvoj koordinačních schopností</p> <p>- závodivé hry s náčiním i bez náčiní</p> <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí</p>	<p>OSV – napomáhá zvládnutí vlastního chování, plní úkoly zdravotní a výchovné</p> <p>-cvičení sebeovládání</p> <p>-přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>-přispívá k utváření pozitivních psychických vlastností</p> <p>-vzájemné poznávání a respektování se ve skupině</p> <p>-rozvíjí základní sociální dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>VDO – vede ke vzájemnému respektování se, ke spolupráci a společenským aktivitám</p> <p>-zabezpečení takového klima, kde se všichni cítí rovnoprávně</p> <p>-rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci</p> <p>HV – rytmizace, hudebně pohybové činnosti</p> <p>ZSV - péče o občana, první pomoc</p> <p>VZ – péče o tělo, hygiena</p> <p>VDO – vzájemný respekt, spolupráce, pozitivní klima</p>	<p>Turistické vycházky se zdoláváním přírodních překážek, závody ve stolním tenise a atletice v rámci sportovních her pro tyto žáky, závody v bruslení a plavání.</p>

<p>- dle svých možností a schopností usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové aktivity</p> <p>- v souladu se svými možnostmi aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- snaží se ovládat základní herní dovednosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</p> <p>- snaží se dodržovat pravidla her a soutěží</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>- pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her</p> <p>- základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí</p> <p>- rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, cvičení při hudbě – prvky aerobiku, základy lidových tanců – mazurka, valčík, polka, tango, country</p> <p>- průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky</p> <p>- základy atletiky - průpravné atletické činnosti, starty, běhy na dráze, v terénu (dle možností a schopností žáků), skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem</p> <p>- základy sportovních her – košíkové, házené, vybíjené, přehazované, stolního tenisu, kopané, průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>- netradiční sporty – soft-tenis, badminton, létající talíře, stolní tenis, petang apod.</p> <p>- sezonní činnosti – dle individuálních schopností</p>	<p>HV – rytmizace, hudebně pohybové činnosti</p> <p>ZPV – ochrana přírody, chování v přírodě, chráněné rostlinné a živočišné druhy</p>	<p>V rámci TV vytvářet pohybové dovednosti a návyky potřebné k pracovnímu a společenskému uplatnění žáků.</p>
---	---	--	---

<p>- snaží se uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu</p> <p>- snaží se reagovat na základní pokyny a povely</p> <p>- zná zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech</p>	<p>žáků a podmínek školy – sáňkování, bobování, bruslení, plavání – bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu!</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě – chůze, orientace a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>- základní organizační činnosti</p> <p>- komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností</p> <p>- aktuální informace ze sportu a zdroje informací</p> <p>- sportovní tradice regionu</p> <p>- zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly</p> <p>- první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení</p>	<p>VDO – smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, vzájemný respekt, spolupráce a společenské aktivity</p> <p>ČŽP – citlivý přístup k přírodě, ochrana životního prostředí</p> <p>I – vyhledávání informací na internetu</p> <p>VZ, RV – zdravý životní styl, péče o tělo</p> <p>VZ, RV - první pomoc při úrazech</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova
Ročník: I., II.

Součástí TV - Časová dotace: 2 hodiny týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se uplatňovat správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</p> <p>- zaujímat správné základní cvičební polohy</p> <p>- dle svých možností a schopností se snaží zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>- snaží se zvládat základní techniku speciálního cvičení</p> <p>- snaží se o vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>- dle svých možností a schopností se snaží zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním</p>	<p>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>- pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení</p> <p>- správné držení těla</p> <p>- dechová cvičení</p> <p>- kontraindikace zdravotních oslabení</p> <p>Speciální cvičení</p> <p>- speciální korektivní cvičení dle druhu oslabení</p> <p>- relaxační cvičení</p>	<p>OSV – schopnosti poznávání, sebepoznávání, sebeovládání, poznávání lidí ve specifických situacích a rolích</p> <p>VDO – lidské vztahy - rozvíjí smysl pro spravedlnost, vede ke vzájemnému respektování se, ke spolupráci, učí žáka vnímat jako sebe sama</p> <p>HV – dechová cvičení</p> <p>VZ – zdraví a jeho ochrana</p>	

<p>oslabením - usiluje o jejich optimální provedení cviků</p> <p>- dle svých možností se snaží aktivně zapojovat do pohybových činností - snaží se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního stavu</p>	<p>Všeobecně rozvíjející se pohybové činnosti</p> <p>- pohybové činnosti a aktivity v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti
Vyučovací předmět: Rodinná výchova
Ročník: I.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy užší, širší, úplné neúplné a doplněné rodiny - zná podmínky pro uzavření manželství - je seznámen funkcí rodiny ve společnosti - rozliší postavení jednotlivých členů v širší rodině - pojmenuje nebo ukáže jednotlivé části lidského těla - zná význam a funkce nejdůležitějších orgánů - zná důležitost prevence jako opatření před onemocněním <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla hygieny - rozliší pojmy kamarádství, 	<p>1. Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina (užší, širší, úplná, neúplná, doplněná, náhradní) - vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací - výběr životního partnera, požadavky na partnera - manželství, podmínky uzavření manželství rodiny (věková hranice, kdo může uzavřít manželství, občanský, církevní, partnerský sňatek) - funkce rodiny (ekonomická, sexuální, výchovná, sociální, citová) - práva a povinnosti členů rodiny (role otce, matky, dětí) - Zákon o rodině <p>2. Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie – stavba lidského těla - orgánové soustavy a jejich funkce (dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová) - prevence nemocí (hygiena, otužování, zdravý životní styl) <p>3. Sexuální výchova</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p> <p>VDO – lidské vztahy</p> <p>ZSV - rodina</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>PSŽ – lidské tělo</p> <p>VZ – prevence</p> <p>VPP – životospráva, výživa</p>	<p>přednášky na aktuální téma (rodičovství, sexuální výchova), stavět na praktických cvičeních a modelových situacích, tematické vycházky (lékárna), městský úřad (oddací místnost), knihovna (vyhledávání vhodné literatury k tématu), návštěva prodejny nábytku, domácích</p>

<p>přátelství, láska</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam antikoncepce - vyjmenuje některé druhy antikoncepce - zná důsledky rizikového sexuálního chování - vysvětlí jak se chránit před pohlavně přenosnými chorobami - má povědomí o sexuálních úchylnkách a poruchách pohlavní identity - má povědomí o nebezpečí sexuálního obtěžování a zneužívání - má povědomí o početí - popíše zásady správné životosprávy těhotné ženy - ukáže na modelu základní péči o miminko - podle svých možností charakterizuje jednotlivá vývojová období dítěte - vyjmenuje základní vybavení domácnosti a účel jednotlivých prostorů domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - sexuální život (kamarádství, přátelství, láska, pohlavní orgány, hygiena, pohlavní styk, promiskuita) - antikoncepce (druhy, antikoncepce mužská, ženská) - pohlavně přenosné choroby (AIDS, syfilis, žloutenka, kapavka – příjice, chlamydie) - sexuální úchylnky, poruchy pohlavní identity - nebezpečí sexuálního obtěžování a zneužívání <p>4. Péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - početí - těhotenství (hygiena, životospráva těhotné ženy, lékařská péče o těhotnou ženu) - porod - kojení, šestinedělí (péče o novorozence, kojence) - vývojové etapy dítěte (novorozecké, kojenecké, předškolní atd.) - dětské nemoci (horečka, chřipka, angína) <p>5. Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení a zařízení domácnosti, bytové prostory – jejich účel a vybavení - zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce (vkusnost, účelnost, finanční 	<p>ZSV, VZ – pohlavní choroby</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>PSŽ – dětské nemoci</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>PSŽ – domácnost, vybavení, práce v domácnosti</p>	<p>potřeb</p>
--	--	--	---------------

<ul style="list-style-type: none"> - zvládne použít přístroje v domácnosti - prakticky zvládne vybrané práce v domácnosti - zná bezpečnostní předpisy při zacházení s příslušnými úklidovými prostředky a domácími přístroji - dodržuje bezpečnost při zacházení s domácími spotřebiči 	<p>dostupnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání přístrojů v domácnosti – vysavač, pračka, žehlička (bezpečnost práce) - údržba a práce v domácnosti (úklidové práce doma, péče o čistotu těla a oděvů, výměna a údržba prádla a oblečení, praní, sušení prádla, žehlení) 	<p>PSŽ – práce v domácnosti</p> <p>ZSV – sociální zabezpečení</p> <p>ČŽP – ochrana životního prostředí, recyklace</p> <p>ZPV – chemikálie, bezpečnost při zacházení s nimi</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti
Vyučovací předmět: Rodinná výchova
Ročník: II.

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rozdíly úplné, neúplné a doplněné rodiny - zná formy náhradní rodinné péče - ví, na koho se obrátit o pomoc v případě osobního ohrožení - zná důležitá telefonní čísla - vědí o důležitosti prevence a dodržování preventivních opatření - vyjmenuje druhy preventivních prohlídek - popíše jejich význam pro zdraví člověka - ukáže prakticky poskytnutí první pomoci - má povědomí, jak se chovat za 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodina a rodinné soužití <ul style="list-style-type: none"> - Úplná, neúplná, doplněná rodina - formy náhradní rodinné péče (pěstounská, adoptivní péče, ústavní péče, SOS vesničky, Klokánek) - zneužívání dětí (rozpoznávání nevhodného chování, instituce zajišťující pomoc – Policie ČR, Linka bezpečí apod. - poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři 2. Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> - prevence nemocí, projevy a příznaky nemocí (běžné, chronické – léky, recepty, volně prodejné léky) - péče o zdraví (preventivní prohlídky – zubař, obvodní lékař, specialisté např. gynekolog) - první pomoc při poraněních a úrazech (drobná poranění, krvácení tepenné a žilní, zlomeniny, zástava dechu, srdce, uštknutí zmijí, bodnutí hmyzem, poleptání chemikáliemi, zasažení elektrickým proudem, stabilizovaná poloha, úžeh, úpal, omrzliny, popáleniny) - ochrana člověka za mimořádných událostí (požár, 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální a morální rozvoj</p> <p>VDO – lidské vztahy</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>VPP, PSŽ, RP – první pomoc</p> <p>VZ – zdravý životní styl, aktivní odpočinek</p> <p>ZSV – sexuální život, pohlavní</p>	<p>Žák průběžně sestavuje portfolio důležitých telefonních čísel a informací o jemu potřebných institucích</p>

<p>mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví o důležitosti zařazování odpočinku a relaxace do denního režimu - uvědomuje si odpovědnost za své sexuální chování - zná rizika a možné důsledky nevhodného sexuálního chování - zná základy o těhotenství, péči o těhotnou ženu, o porodu a narození dítěte - ukáže na obrázku nebo vysvětlí základní péči o dítě předškolního věku - zná základní práva a povinnosti dítěte - je obeznámen s vybranými dokumenty - dle svých schopností popíše jednotlivá vývojová období - má povědomí o zdrojích příjmů rodiny - seznamuje se s rodinným rozpočtem a systémem vedení - rozliší pojem příjem, výdej a spoření rodinného rozpočtu 	<p>povodeň, zemětřesení, únik nebezpečných látek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne, týdne - činnost, odpočinek, aktivní odpočinek – zdravý životní styl <p>3. Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální život (sex, sexuální život, láska, city, antikoncepce, partnerská věrnost, spolehlivost, promiskuitní chování) - nebezpečí sexuálního zneužívání (předcházení zneužívání, organizace zajišťující pomoc) - těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte – opakování z 1. ročníku <p>4. Péče o dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dítě předškolního věku (péče v rodině, MŠ) - práva a povinnosti dítěte (Zákon o rodině, Listina základních práv a svobod) - vývojová období (školní věk, dospělost, stáří) – charakteristika daného období, úcta k člověku <p>5. Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) - sestavování rodinného rozpočtu (příjmy, výdaje, spoření, půjčky, dluhová past, osobní bankrot) 	<p>choroby</p> <p>ZSV – člověk a právo</p> <p>ZSV – školský systém</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>PSŽ – práce v domácnosti</p>	<p>stavět na modelových situacích a praktických cvičeních (péče o dítě, žehlení), přednášky na téma péče o dítě, městský úřad-správa sociálního zabezpečení, knihovna-vyhledávání příslušné literatury, tematické přednášky a programy</p>
---	---	---	--

- ukáže na modelových situacích praktické dovednosti v péči o domácnost	- modelové situace a praktická cvičení (péče o domácnost, úklidové práce, používání domácích spotřebičů – žehlička, vysavač, pračka apod.)		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vyučovací obor: Výživa a příprava pokrmů - a)

Ročník: I. - II.

Časová dotace: 4 hodiny týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci</p> <p>- používá ochranné pracovní pomůcky: pracovní oděv, přikrývka hlavy, protiskluzová obuv</p> <p>- je seznámen s návody k obsluze jednotlivých spotřebičů</p> <p>- dle svých možností a schopností odborně zachází s přístroji</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti při jejich obsluhování</p> <p>- udržuje čistotu pracovního prostředí</p> <p>- zná a orientuje se v základním vybavení kuchyně (kuchyňská linka, sporák, lednice, mikrovlnná trouba, varná konvice apod.)</p> <p>- dokáže používat kuchyňské náčiní (struhadla, vařečky, naběračky, palička na maso, prkénka na</p>	<p>Bezpečnost práce</p> <p>- hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky</p> <p>- základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náčiní, jeho označení a uložení)</p>	<p>OSV - komunikace, respekt</p> <p>VPZ – Svět práce (bezpečnost a ochrana zdraví při práci)</p> <p>VPZ – Svět práce, orientace v základním vybavení kuchyně</p> <p>RV – bytové prostory - kuchyně</p>	<p>Průběžné vytváření portfolia receptur.</p>

<p>krájení apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se značením funkcí spotřebičů - udržuje pořádek na pracovním místě - používá vhodné čisticí prostředky a pomůcky pro daný úkon - zná rizika čisticích prostředků s ohledem na zdraví a životní prostředí - je veden k třídění odpadů a obalů - šetří energii a vodu při přípravě pokrmů - dle svých individuálních schopností poskytne první pomoc při poranění - zná, prezentuje správné zásady stravovacích návyků - dle svých individuálních 	<ul style="list-style-type: none"> - úklid pracoviště - čisticí prostředky, ochranné pomůcky (jejich použití – nádobí, podlaha, kuchyňské spotřebiče) - čisticí prostředky (zdravotní rizika, ekologie) - nakládání s odpady a obaly - úsporné vaření (ekonomicky úsporné spotřebiče, energetické štítky, tlakový hrnec apod.) - úrazy v kuchyni a jejich prevence - první pomoc (řezné rány, spáleniny, uklouznutí) <p style="text-align: center;">Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa člověka a její význam pro zdraví - význam pestré stravy – zdravé stravy - zásady zdravého stravování (např. klidné čisté prostředí, kultura stolování) - denní stravovací režim (snídaně, svačiny, oběd, večeře, 2. večeře) - potrava a její složky, výživová hodnota potravin 	<p>VPZ – Svět práce (udržování pořádku na pracovním místě)</p> <p>ZPV - chemie</p> <p>VDO – spolupráce, pomoc, tolerance</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV, VDO - Mezilidské vztahy (podpora a pomoc)</p> <p>RV, VZ – zdravý životní styl</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>VZ – složky potravy</p>	
---	--	--	--

<p>možností a schopností rozliší základní složky potravy</p> <p>-snaží se vysvětlit význam správné výživy</p> <p>- dle svých individuálních schopností sestaví jídelníček podle režimu dne (snídaně, svačina, oběd, svačina, večeře)</p> <p>- dle svých individuálních schopností sestaví jídelníček</p> <p>- je seznámen se zásadami správné výživy (věk, zdravotní omezení)</p> <p>-dodržuje a uplatňuje základy stolování (správné používání příboru, chování a sezení u stolu apod.)</p> <p>- dle svých možností a schopností vyzdobí a upraví sváteční tabuli</p>	<p><u>-základní složky:</u> - bílkoviny (maso, mléko, obiloviny)</p> <p>- tuky (máslo, sádlo, olej)</p> <p>- sacharidy (cukr, škrob)</p> <p><u>- další složky potravy:</u> nerostné látky (železo, vápník)</p> <p>- vitamíny</p> <p>- voda</p> <p><u>-pochutiny</u> – koření, hořčice, sůl</p> <p><u>-vláknina</u> (zelenina, ovoce)</p> <p>-zásady správné výživy</p> <p>- sestavování jídelníčku (snídaně, svačiny, oběd, večeře, druhá večeře)</p> <p>- jídelníček pro různé příležitosti (např. oslavy, párty atd.)</p> <p>- výživa různých skupin obyvatelstva</p> <p>- rozdělení stravy podle věku, pracovního zatížení a zdravotního stavu</p> <p>- dietní stravování, poruchy příjmu potravy</p> <p>- stolování, úprava stolu k různým příležitostem (Velikonoce, Vánoce, různé oslavy)</p> <p>- úprava jídelního stolu, prostírání (čistota)</p> <p>- obsluha a chování u stolu</p> <p>- zdobné prvky, květiny na stole</p>	<p>I – vyhledávání informací</p> <p>MV – využití televizních pořadů o vaření, odborných knih a kuchařek</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>PSŽ, RP – dekorace, výrobky</p> <p>VPZ – pozornost, soustředění</p> <p>OSV – komunikace, respekt, spolupráce</p>	
--	--	--	--

<p>- rozliší základní druhy potravin</p> <p>- pod vedením provede promyšlený nákup potravin pro danou přípravu pokrmů</p> <p>- dodržuje správné zásady skladování a uchovávání surovin</p> <p>- uplatňuje ekonomické nakládání se surovinami, vodou a energiemi</p> <p>- podle individuálních schopností dokáže vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu</p> <p>-pod vedením odváží (1 kg, ½ kg, ¼ kg)</p> <p>-pod vedení odměří (1 l, ½ l, ¼ l)</p> <p>- zná a uplatňuje správný způsob skladování jednotlivých nápojů podle jejich druhu</p>	<p style="text-align: center;">Potraviny a nápoje</p> <p>- základní druhy potravin</p> <p>- živočišného původu (maso, mléko, mléčné výrobky, vejce, živočišné tuky)</p> <p>- rostlinného původu (obiloviny, luštěniny, ovoce, zelenina, rostlinné tuky)</p> <p>- nákup potravin a jejich skladování</p> <p>- konzervace potravin (sterilizace, zmrazení)</p> <p>- výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu</p> <p>- vážení a odměřování potravin - význam</p> <p>- nápoje – druhy a rozdělení</p> <p>- <u>studené</u> (limonáda, minerální voda apod.)</p> <p>- <u>teplé</u> (káva, čaj, kakao apod.)</p> <p>- <u>nealkoholické</u> (ovocná šťáva, sodovka, pitná voda)</p> <p>- <u>alkoholické</u> (pivo, víno, likér atd.)</p> <p>- význam pitného režimu</p>	<p>OSV - sociální rozvoj, spolupráce</p> <p>M – manipulace s penězi, počítání</p> <p>ČŽP – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VPZ – vyhledávání, využívání informací, motivování k dalšímu vzdělávání</p> <p>M – jednotky hmotnosti a objemu</p> <p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vyučovací obor: Výživa a příprava pokrmů - Technologie přípravy pokrmů b)

Ročník: I.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-snaží se připravit potřebné suroviny dle vybraného receptu</p> <p>-dle svých schopností zvládne loupání, strouhání krájení připravených surovin,</p> <p>-dbá na bezpečnost práce při loupání, krájení a strouhání</p> <p>- připraví vybranou pomazánku</p> <p>-dle svých schopností se snaží připravit jednoduchý salát s připravených surovin</p> <p>- seznamuje se s předkrmy a jejich podáváním</p> <p>-snaží se správně zařadit předkrmy</p>	<p>Pomazánky – použití - svačina, rychlé pohoštění např. pomazánka - tvarohová</p> <ul style="list-style-type: none"> - máslová s pažitkou - vaječná - sýrová - rybí z konzervy - česneková <p>-čistění, loupání, strouhání</p> <p>-zelené koření – čerstvé natě, petrželka, pažitka</p> <p>-využití polotovarů</p> <p>Saláty - jednoduché – např. okurkový, mrkvový, jablečkový</p> <ul style="list-style-type: none"> - vícedruhové – např. šopský, těstovinový, čočkový, ze sojového masa atd. <p>-polotovary</p> <p>-použití – chlebíčky, jednohubky, obložené talíře, mísy</p> <p>-správná životospráva (zařazování zeleniny do jídelníčku)</p> <p>Předkrmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>studený</u> – např. šunka s křenem a máslem, salát - <u>teplý</u> – např. topinky, míchaná vajíčka, tousty - kdy se podává 	<p>OSV, VDO - komunikace, respekt, podpora, pomoc, spolupráce</p> <p>VPZ – bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>VPZ – Svět práce (bezpečnost a ochrana zdraví při práci)</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>ČJ - čtení návodů a postupů</p> <p>VPZ – Svět práce (orientace v základním vybavení kuchyně)</p>	<p>průběžné vytváření portfolia receptur</p>

<p>při podávání jídla - rozděluje předkrmy na studené a teplé</p> <p>-seznamuje se s druhy polévek</p> <p>-snaží se připravit potřebné suroviny -dle svých schopností zvládá čištění, loupání, krájení, strouhání -dbá na bezpečnost práce a hygienu - připraví vybraný druh polévky</p> <p>-seznamuje se s přípravou jednotlivých druhů pokrmů -rozlišuje bezmasé pokrmy a pokrmy masa -snaží se připravit potřebné suroviny dle vybraného receptu -dle svých schopností se snaží zvládat loupání, krájení, strouhání -dbá na bezpečnost a hygienu při práci -snaží se správně ochutit a okořenit potravu - připraví vybraný bezmasý pokrm</p> <p>-snaží se rozlišit druhy masa</p>	<p>- správný postup přípravy</p> <p>Polévky – druhy, příprava - vývarové - kosti, maso - zahuštěné – jíška – světlá, tmavá (např. zeleninové, luštěninové) - příprava surovin (loupání, krájení atd.) - sádkové, mražené, instantní</p> <p>Příprava pokrmů - bezmasé pokrmy - pokrmy z masa</p> <p>Bezmasé pokrmy: -<u>zeleninové</u> – lečo, smažený květák atd. -<u>bramborové</u> – bramboráky, zapečené brambory atd. -<u>rýžové</u> – zeleninové rizoto, sladký nákyp atd. -<u>luštěninové</u> – čočka, fazole, hrášek -<u>těstovinové</u> – např. nudle s mákem</p> <p>Pokrmy z masa:</p> <p>Druhy masa: <u>Drůbeží maso</u> - kuřecí plátky, řízky, pečené kuře</p>	<p>ČJ – čtení návodů a postupů</p> <p>VPZ – Svět práce (udržování pořádku na pracovním místě)</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (podpora a pomoc)</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>	
--	---	--	--

<p>-dle svých možností se snaží naklepat maso -dbá na bezpečnost a hygienu při práci -snaží se připravit potřebné suroviny dle vybraného receptu -dle svých schopností se snaží zvládat krájení masa - pod vedením připraví z masa vybraný pokrm</p> <p>-seznamuje se s druhy příloh -rozlišuje jednotlivé druhy -seznamuje se s přípravou vybraných příloh - připraví vařené, pečené, smažené brambory a bramborovou kaši - pod dohledem připraví ostatní přílohy</p> <p>-seznamuje se s jednotlivými druhy zeleniny -snaží se připravit potřebné suroviny dle vybraného receptu -dle svých schopností se snaží zvládat loupání, krájení, strouhání -dbá na hygienu a bezpečnost při</p>	<p><u>Vepřové maso</u> - přírodní plátky, řízky, guláš - polotovar - mleté maso – karbanátky</p> <p><u>Hovězí maso</u> - guláš</p> <p><u>Ryby</u> - smažené filé</p> <p>Přílohy</p> <p>-brambory- vařené, pečené, smažené - bramborová kaše -těstoviny- vařené, zapečené - špagety, vrtule, kolínka -rýže- vařená, dušená, ve varných sáčcích -knedlíky - polotovar -luštěniny – vařené (např. hrách, čočka)</p> <p>Zelenina – vaření, dušení, smažení druhy zeleniny – kořenová, listová, košťálová</p> <p>Pokrmy ze zeleniny</p> <p>-kořenová - dušená mrkev -listová – špenát (jako příloha), saláty -košťálová – smažený, obalovaný květák -luskovina – hrách, sója, fazole, čočka</p>	<p>I – vyhledávání informací</p> <p>PSŽ – příprava pokrmů</p> <p>M – jednotky objemu a hmotnosti</p> <p>VPZ – udržování pořádku na pracovním místě</p> <p>ČŽP – vztah člověka k prostředí, recyklace, šetření energií a vody</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení (využití aktualit z televizních pořadů, odborných knih)</p> <p>VPZ - Sebeprezentace</p>	
---	---	--	--

<p>práci</p> <p>-pojmenuje jednotlivé druhy ovoce -snaží se připravit suroviny dle vybraného receptu - dle svých schopností se snaží zvládat loupání, krájení, strouhání - dbá na hygienu při práci - připraví vybraný ovocný salát</p> <p>-pojmenuje jednotlivé druhy moučníků -snaží se připravit suroviny dle vybraného receptu - dle svých schopností se snaží zvládat loupání, krájení, strouhání - dbá na hygienu při práci -pod vedením připraví některý z moučníků</p> <p>-dle svých schopností pojmenuje jednotlivé druhy koření - snaží se vybrat správný druh koření pro vybraný pokrm</p>	<p>Ovoce – čerstvé, kompotované</p> <p>-např. jablka, hrušky, švestky apod. - saláty, bublaniny, pečená jablka, hrušky</p> <p>- jahody, maliny, angrešt, rybíz, borůvky - využití – na zákusky, záviny, bublaniny, saláty</p> <p>Moučníky -nepečené -puđink, skládané z piškotů, ovocné a zmrzlinové poháry -pečené - litá těsta – palačinky - listová- jablekový závin - obilné kaše – krupicová, ovesná, rýžová - polotovary – krabicové moučníky (perník, bábovka, muffiny apod.) - vánoční cukroví, perníčky</p> <p>Koření</p> <p>-běžně používané – majoránka, kmín, mletá paprika, nové koření, bobkový list, mletý i celý pepř</p> <p>-pochutiny – hořčice, kečup, ocet, dresing na saláty</p> <p>-zelené koření – sušené, čerstvé - petrželka, pažitka, libeček</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, spolupráce</p> <p>ČŽP – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>I – vyhledávání informací (postupy, recepty a návody)</p> <p>ČJ – čtení návodů a postupů</p> <p>M – jednotky hmotnosti a objemu</p>	
---	--	--	--

<p>-dbá na bezpečnost a hygienu při práci -snaží se připravit vaječný pokrm</p>	<p>Vejce</p> <p>-příprava – samostatný pokrm, do polévek, mletých mas, různých těst</p> <p><i>-pokrm</i></p> <p>- vařená – na hniličku, na tvrdo -smažená – volské oko, omelety - míchaná - hemenex</p>	<p>ČŽP – vztah člověka k prostředí, recyklace, šetření energií a vody</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vyučovací obor: Výživa a příprava pokrmů – Technologie přípravy pokrmů b)

Ročník: II.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- připraví vybranou pomazánku</p> <p>- připraví jednoduchý salát</p> <p>-správně zařadí předkrm při podávání jídla -rozdělí předkrmy na studené a teplé</p> <p>-zná a určí druhy polévek -dle svých schopností připraví polévku z kuřecího a hovězího masa -dodržuje správný postup přípravy -dokáže připravit potřebné</p>	<p>Pomazánky - pomazánky k různým příležitostem (chlebičky, jednohubky, obložené talíře, mísy)</p> <p>Saláty - příprava jedno druhových i více druhových salátů</p> <p>Předkrm - studený - šunka s křenem a máslem, salát apod. - teplý - topinky, míchaná vejčička, tousty</p> <p>- kdy se podává - správný postup přípravy</p> <p>Polévky – vývarové - kosti, maso - zahuštěné – jíška – světlá, tmavá př. zeleninové, luštěninové -příprava surovin (loupání, krájení atd.) - sáčkové, mražené, instantní- na zalití -technologický postup přípravy</p>	<p>OSV, VDO - komunikace, respekt, podpora, pomoc, spolupráce</p> <p>VPZ – bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>PSŽ – příprava pokrmů</p> <p>I – vyhledávání receptů</p> <p>ČJ – čtení návodů, postupů</p>	<p>průběžné vytváření portfolia receptur</p>

<p>suroviny - zvládá čištění, loupání, krájení, strouhání -dbá na bezpečnost práce a hygienu</p> <p>-zná jednotlivé druhy pokrmů</p> <p>-dokáže připravit potřebné suroviny dle vybraného receptu - zvládá loupání, krájení, strouhání -dbá na bezpečnost a hygienu při práci -dokáže správně ochutit a okořenit potravu - připraví bramboráky</p> <p>- připraví čočku</p> <p>- připraví zapečené těstoviny</p> <p>-rozlišuje jednotlivé druhy masa</p> <p>-dokáže naklepat, připravit,</p>	<p>Příprava pokrmů - bezmasé pokrmy - pokrmy z masa</p> <p>Bezmasé pokrmy: -<u>zeleninové</u> např. lečo, smažený květák, mozeček, plněné papriky, plněný lilek, zapečená brokolice apod.</p> <p>-<u>bramborové</u> např. bramboráky, bramborové placičky, šklubánky apod.</p> <p>-<u>rýžové</u> např. zeleninové rizoto, rýžový nákyp</p> <p>-<u>luštěninové</u> např. čočka, mexické fazole,</p> <p>-<u>těstovinové</u> např. nudle s mákem, nudle se zeleninou, špagetové placičky, šunkofleky, zapečené těstoviny s tvarohem a ovocem - nákyp</p> <p>Pokrmy z masa: druhy -vaření, dušení, smažení, pečení, nadívání apod.</p> <p><u>Drůbeží maso</u> – např. kuřecí plátky na různý způsob,</p>	<p>VPZ – udržování pořádku na pracovním místě</p> <p>VDO – spolupráce, pomoc, tolerance</p> <p>ČJ – čtení návodů, postupů</p> <p>ČŽP – vztah člověka k prostředí, recyklace, šetření energií a vody</p> <p>M – odměřování, vážení</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, podpora a pomoc, spolupráce</p> <p>I – vyhledávání informací (receptů a postupů přípravy pokrmů)</p>	
---	---	---	--

<p>správně ochutit a okořenit maso</p> <p>-dbá na bezpečnost a hygienu při práci</p> <p>-dokáže připravit potřebné suroviny dle vybraného receptu</p> <p>- zvládá loupání, krájení, strouhání</p> <p>- pod vedením si vyzkouší přípravu pokrmů z různých druhů masa</p> <p>-vyjmenuje nebo ukáže vybrané druhy příloh</p> <p>- připraví vybrané přílohy z brambor</p> <p>- připraví vybrané přílohy</p>	<p>řízky, pečené kuře, špízy, plněné kapsy, rolády, směsi</p> <p><u>Vepřové maso</u> - např. přírodní plátky, řízky, guláš - polotovar - mleté maso – karbanátky, ptáčky, kotlety, plec, krkovička, špízy, „čina“, minutky</p> <p><u>Hovězí maso</u> - např. guláš, ptáčky, rolky, roštěnky</p> <p><u>Ryby</u> - např. smažené, zapékané filé</p> <p><u>Králičí</u> – např. na paprice, na smetaně, na česneku, na slanině</p> <p><u>Telecí</u> – např. řízky, medailonky, guláš</p> <p><u>Skopové</u> – plátky – připravujeme s výrazným kořením</p> <p><u>Zvěřina</u> – srnčí medailonky – dle dostupnosti</p> <p>Náhražky masa: tofu, sója, šmakoun</p> <p>Přílohy</p> <p>-brambory- vařené, pečené, smažené -bramborová kaše, bramborové knedlíky, americké brambory, krokety, chlupaté knedlíky</p> <p>-těstoviny- vařené, zapečené - špagety, vrtule, kolínka</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>PSŽ – příprava pokrmů</p> <p>VDO – vzájemná pomoc, lidské vztahy, spolupráce, tolerance</p> <p>ČŽP – neplýtvání potravinami, šetření energie a vody</p> <p>VPZ – portfolio receptur – sebe prezentace, využití v běžném životě</p> <p>MV – využití aktualit z televizních pořadů, odborných knih, internetové kuchařky</p> <p>VPZ - sebe prezentace</p>	
---	--	--	--

<p>(těstoviny, rýže, luštěniny apod.)</p> <p>-zná jednotlivé druhy zeleniny -dokáže připravit potřebné suroviny dle vybraného receptu - zvládá loupání, krájení, strouhání</p> <p>-dbá na hygienu a bezpečnost při práci - připraví vybraný salát (např. okurkový, mrkvový) - připraví dušenou mrkev</p> <p>-pojmenuje, zná jednotlivé druhy ovoce - dokáže připravit suroviny dle vybraného receptu -zvládá loupání, krájení, strouhání -dbá na hygienu při práci</p> <p>- připraví ovocný salát</p>	<p>-rýže- vařená, dušená, i použití varných sáčků</p> <p>-knedlíky- polotovar</p> <p>-luštěniny- vařené - čočka</p> <p>-z mouky – knedlíky kynuté, houskové</p> <p>Přílohy ze zeleniny</p> <p>-kořenová - dušená mrkev -listová – špenát -košťálová – květák, brokolice -luskovina – hrách, sója, fazole, čočka</p> <p>- zeleninové saláty</p> <p>Ovoce – čerstvé, kompotované např. jablka, hrušky, švestky apod.</p> <p>- saláty, bublaniny, pečená jablka - hrušky</p> <p>- jahody, maliny, angrešt, rybíz, borůvky - využití – na zákusky, záviny, bublaniny, saláty</p>	<p>PSŽ – pěstování zeleniny</p> <p>OSV – pozornost, soustředění</p> <p>ČJ – čtení návodů</p> <p>OSV – vzájemné vztahy, spolupráce, pomoc</p> <p>M - vážení, odměřování</p>	
---	--	---	--

<p>-pojmenuje jednotlivé druhy moučníků - připraví suroviny dle vybraného receptu - připraví vybraný nepečený moučník (pudink, ovocný a zmrzlinový pohár)</p> <p>-zvládá loupání, krájení, strouhání - dbá na hygienu a bezpečnost při práci - připraví vybraný pečený moučník (např. palačinky, závin)</p> <p>- uvaří krupicovou kaši - připraví rýžový nákyp - upeče žemlovku</p> <p>-pojmenuje jednotlivé druhy koření - dokáže vybrat správný druh koření pro vybraný pokrm</p>	<p>Moučníky -nepečené -pudink, skládané z piškotů, ovocné a zmrzlinové poháry</p> <p>-pečené - <u>litá těsta</u> – palačinky, perník, bublaniny, řezy apod. - <u>listová</u>- jablečkový závin, ořechový závin apod. - polotovary – krabicové moučníky (perník, bábovka, muffiny apod.) -<u>kynutá</u> - buchty, koláče, lívance - vánoční cukroví, perníčky, vánočka - velikonoční beránek, bochánek - <u>obilné kaše</u> – krupicová, ovesná, rýžová</p> <p>Koření -<i>běžně používané</i> – majoránka, kmín, mletá paprika, nové koření, bobkový list, mletý i celý pepř -<i>pochutiny</i> – hořčice, kečup, ocet, dresing na saláty -<i>zelené koření</i> – sušené, čerstvé - petrželka, pažitka, libeček - <i>směsi koření</i>- pečené kuře, americké brambory, koření do mletých mas, koření na hranolky, na čínu apod.</p>	<p>I – vyhledávání informací (receptů a postupů přípravy)</p> <p>OSV - vnímání, pozornost, soustředění</p> <p>ČŽP – neplýtvání surovinami, energiemi, vodou</p> <p>PSŽ – pěstování bylinek – zeleného koření</p>	
--	---	---	--

<p>-dbá na bezpečnost a hygienu při práci</p> <p>-dodrží správný postup dle vybraného pokrmu</p> <p>- připraví vybrané pokrmy z vajec</p>	<p>Vejce</p> <p>-příprava – samostatný pokrm, do polévek, mletých mas, různých těst</p> <p><i>-pokrmy</i></p> <p>- vařená – na hniličku, na tvrdo</p> <p>-smažená – volské oko, omelety</p> <p>- míchaná, hemenex</p> <p>- obložená vejce</p>	<p>ČŽP – šetření energií a vodou</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vyučovací předmět: Ruční práce

Ročník: I. - II.

Časová dotace: 4 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých možností pracuje s jehlou, nití, vyšívacími přízemi</p> <p>- seznamuje se s druhy stehů, tkaninami vhodnými k vyšívání</p> <p>- dle svých možností zkouší vyšívku předtištěného motivu</p> <p>- seznámení s šicím strojem</p> <p>- ukáže, popř. pojmenuje základní části stroje</p> <p>- seznamuje se s rovným a klikatým stehem</p> <p>- dodržuje bezpečnost při práci</p> <p>- seznamuje se s háčkem, jehlicemi, jejich správným držením, vedením příze a pracovním postupem při háčkování řetízku, hladkého oka při pletení</p>	<p>Ruční šití a vyšívání</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s jehlou, vyšívací přízí, vyšívacím rámečkem, nití, nůžkami atd.- základní stehy – přední, zadní, smyčkový, křížkový- tkaniny na vyšívání – Kanava, Panama, předtištěné obrázky <p>Strojové šití</p> <ul style="list-style-type: none">- šicí stroj – seznámení se s ním- rovné šití- klikatý (začišťovací) steh- bezpečnost při práci <p>Háčkování, pletení</p> <ul style="list-style-type: none">- háčkovací příze, háček- vedení příze, držení háčku- postup při háčkování, řetízkové oko	<p>OSV - kreativita, komunikace</p> <p>MV – vyhledávání obrázků, návodů, postupů</p> <p>PSŽ - odívání</p> <p>OSV – vzájemná pomoc, spolupráce</p> <p>I – prezentace postupu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - snaží se správně držet háček - snaží se správně držet jehlice - dle svých možností a schopností se snaží o správné vedení příze při háčkování, pletení - snaží se dodržovat postup při háčkování řetízku - zkouší samostatně pletení hladkého oka - zvládá namotávání příze při výrobě bambule, střapce - seznamuje se s hygienou, bezpečností při práci - seznamuje se s pracovním postupem při batikování, savování, malbě na textil - snaží se vyrobit papírovou šablonu, předkreslit motiv, umístit vhodně na textilií před savováním, malbou - zaváže různým způsobem textilie před batikováním - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - seznamuje se základními pomůckami a technikou práce 	<ul style="list-style-type: none"> - jehlice – držení jehlic - postup pletení (hladké oko) Využití zbytků příze – bambule, střapce. Batikování, savová technika, malba na textil - seznámení s hygienou, bezpečností při práci - seznámení s pracovním postupem - výběr vhodného materiálu, části oděvu - rozmíchání barvy, uvázání textilie - šablony a jejich umístění (nalepovací, plastové - výroba papírové šablony - předkreslení motivů – malování, stříkání barev na textilie - různé způsoby uvazování před batikováním - při práci se savem dbát na zvýšenou bezpečnost, hygienu Decoupage – ubrousková technika - seznámení se základními pomůckami a technikou práce (ubrousky, štětce, lepidlo, nůžky) 	<p>VDO – zaujímání vlastního stanoviska, naslouchání druhým</p> <p>MV – vyhledávání motivů</p> <p>OSV – vzájemná pomoc, spolupráce</p> <p>VZ – zdraví a jeho ochrana ZPV – základy chemie</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - dle pokynů zvládne samostatně aplikovat ubrousky na daný předmět - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - snaží se rozlišit různé druhy papíru - dle svých schopností, možností se snaží samostatně trhat, mačkat, stříhat, lepít, skládat papír - při řezání papíru dodržuje bezpečnost - snaží se samostatně připravit ruličky z různých letáků, novin - lepí připravené ruličky do sebe - seznamuje se s aranžovacími hmotami, materiály vhodnými k aranžování - seznamuje se s postupem práce - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - snaží se samostatně aranžovat podložku, misku a další nádoby 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr materiálů, předmětů k využití této techniky (např. květináče, kuchyňská prkénka, válečky, dlaždice, ...) Práce s papírem - papír, lepenka, karton, krabice, využití novin, letáků) - mačkání, stříhání, lepení, skládání, vyřezávání - pletení z papíru – příprava ruliček, jejich lepení do sebe Aranžování - seznámení s postupem práce s aranžovacími hmotami a materiály vhodnými k aranžování (květiny, traviny, přírodniny apod.) - aranžovací nádoby (misky, košíky, květináče, krabice apod.) - aranžovací podložky – polystyrenové, slámové - tematicky zaměřená výzdoba Koření, těstoviny, luštěniny, rýže, různá semena - lepení, barvení potravinářskými barvami 	<p>PSŽ – péče o domácnost</p> <p>VV – práce s papírem</p> <p>ČŽP - recyklace</p> <p>VPZ - sebeprezentace</p> <p>VPP – aranžování slavnostní tabule</p> <p>VPP – potravinářské barvy</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - snaží se samostatně barvit těstoviny, rýži v roztoku potravinářských barev - snaží se je samostatně lepit dle zadaných pokynů - seznamuje se s technikou práce s tavnou pistolí - dodržuje bezpečnost při práci - snaží se samostatně tvořit různé mozaiky s využitím luštěnin, těstovin a dalších materiálů, vrstvit do připravených nádobek - seznamuje se základním postupem při práci se sádrou <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - snaží se samostatně nalévat rozmíchanou sádrou do připravených forem - vyzkouší si barvení potravinářskými barvami - snaží se opracovat sádrové odlitky (začištění) - samostatně maluje na odlitky temperovými barvami 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prací s tavnou pistolí - dodržování bezpečnosti při práci - mozaiky, ozdobné nádoby s vrstvením <p>Sádra</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základním postupem při práci se sádrou - hygiena a bezpečnost při práci - odlévání (plastové formy, vyrobené formy), barvení potravinářskými barvami - opracování - malba na sádrou <p>Dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s náradím vhodným k opracování 	<p>VV – koláž</p> <p>VPZ - sebe prezentace</p> <p>I – prezentace postupu</p> <p>VPZ – ochrana zdraví</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s nářadím vhodným k opracování dřeva - ukáže, pojmenuje jednotlivé nářadí - při práci dodržuje hygienu a bezpečnost - snaží se opracovat materiál příslušným nářadím, způsobem - pracuje s lékařskými špachtlemi - seznamuje se se základním nářadím - ukáže, pojmenuje jednotlivé nářadí - při práci dodržuje bezpečnost - snaží se stříhat, ohýbat plech - seznamuje se s různými druhy drátů - pracuje s dráty – drátkování s korálky, vázací drát, plyšový – chlupatý drát apod. - dle pokynů pracuje s PET 	<p>dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při práci - broušení, pilování, práce s brusným papírem (vyhlazování, úprava povrchu dřeva před dalším využitím – ubrouskovou technikou, natíráním barvou apod.) - využití lékařských špachtlí – lepení, barvení, ubrousková technika – různé obrázky, skládačky apod. <p>Kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základním nářadím - hygiena a bezpečnost při práci - stříhání, ohýbání plechu - seznámení s různými druhy drátů - práce s drátem (např. drátkování s korálky, vázací drát, plyšový - chlupatý drát apod.) <p>Plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití PET lahví 	<p>ČŽP – přírodní surovinové zdroje</p> <p>VZ – zdraví a jeho ochrana</p> <p>VPZ – pracoviště, pracovní prostředky, pracovní činnosti</p> <p>OSV – vzájemná pomoc, spolupráce</p> <p>ČŽP – recyklace</p>	
---	---	---	--

<p>lahvemi – stříhá, barví, lepí, polepuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládá zažehlovací korálky na podložky určené k zažehlování - seznamuje se pracovním postupem při pletení z bužírky - pracuje s CD nosiči – lepí je k sobě, doplňuje různými materiály - pracuje s polystyrenem - při činnostech dodržuje bezpečnost - seznamuje se s materiálem, pomůckami a pracovním postupem při práci s hlinou - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - válí, vykrajuje, zdobí hlinu - snaží se používat glazury 	<ul style="list-style-type: none"> - zažehlovací korálky - pletení z bužírky – seznámení s postupem práce - CD nosiče – lepení, zdobení barvou, papírem, těstovinami, drátkem aj. - Polystyren (koule, desky, podložky apod.) - bezpečnost při práci <p>Keramická hlína</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s materiálem, pomůckami a pracovním postupem při práci s hlinou - hygiena a bezpečnost - válení, vykrajování, zdobení - glazování <p>Lze zařadit i práci s různými modelovacími hmotami, slaným těstem, popř. vizovickým těstem.</p>	<p>MV – vyhledávání motivů, návodů</p> <p>ZPV – základy ekologie</p> <p>VPP – využití kuchyňského vybavení i pro další činnost</p> <p>VPZ - sebe prezentace</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vyučovací předmět: Příprava na samostatný život – A) Péče o domácnost

Ročník: I. - II.

Časová dotace: 5 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace) v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se obléká dle ročního období - včas vyřazuje obnošené oděvy - seznamuje se se základy praní v automatické pračce - pojmenuje, ukáže jednotlivé části pračky - snaží se třídít oblečení bílé a barevné - používá napařovací žehličku - správně nastavuje teplotu žehlení - dbá na včasné dolévání vody - seznamuje se základními symboly údržby na oděvech - správně skládá různé druhy 	<p>Odívání, údržba oděvů, drobné opravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní šatník a jeho obměňování - oděvní doplňky - oblečení na různé příležitosti (společenský, sportovní, vycházkový oděv) - automatická pračka – návod, části pračky, programy - pravidelné ošetřování oděvů (praní) - žehlička – různé stupně teplot, označení, napařování, dolévání vody - žehlení - symboly na oděvech – praní, žehlení, chemické čištění - skládání jednotlivých druhů oděvů (košile, trička, kalhoty), věšení na ramínka 	<p>OSV – rozvíjení pozornosti a soustředění</p> <p>VPZ – pracovní místo, ochranné pomůcky</p> <p>RV- domácnost</p> <p>ZSV - péče o občana, první pomoc</p> <p>RP- ruční, strojové šití</p>	

<p>oděvu, věší na ramínka - vyzkouší si vázání kravaty, ozdobných pásků, motýlků</p> <p>- zvládne přišítí knoflíku - seznamuje se s různými druhy spínadel - snaží se přišít spínadla - snaží se opravit oděv – sešít prasklý šev - vyzkouší si nažehlování záplat a nášivek - dodržuje bezpečnost při práci</p> <p>- seznamuje s různými možnostmi potřísnění oděvu – kávou, kakaem, tukem, kečupem, hořčicí, atd. - vyzkouší si různé možnosti čištění skvrn - snaží se vyčistit skvrny na oblečení</p> <p>- zná základní elektrospotřebiče v kuchyni - snaží se je vhodně používat - dodržuje bezpečnost při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vázání kravaty, ozdobných pásků, motýlků (vytváření modelových situací) - přišívání různých druhů knoflíků, spínadel - drobné úpravy, opravy oděvů – ruční, strojové šití. - nažehlování záplat a nášivek - dodržování bezpečnosti při práci. - čištění různých skvrn prostředky běžně dostupnými v domácnosti. (vytváření modelových situací) <p>Vybavení domácnosti <i>kuchyň</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně spotřebiči (varná konvice, lednice, sporák, mikrovlnná trouba, šlehač, atd.) - správné používání spotřebičů, manipulace a bezpečnost při práci 	<p>VDO – vzájemná tolerance, respektování se, spolupráce</p> <p>RV - domácnost</p> <p>VPP- vybavení kuchyně</p> <p>VPZ – návštěva Agentury podporovaného zaměstnávání</p> <p>RV – režim dne</p> <p>ČJ – čtení návodů</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná a správně používá ostatní vybavení kuchyně - udržuje v čistotě pracovní plochu v kuchyni - udržuje v čistotě vybavení kuchyně - správně rozlišuje v obytném prostoru pokoje pro relaxaci a spaní - vyjmenuje základní vybavení jednotlivých pokojů - udržuje hygienu a čistotu na sociálním zařízení - seznamuje se různými prostředky vhodnými k úklidu - snaží se rozlišit prostředky dle způsobu využití – mytí nádobí, podlahy, povrchu nábytku - seznamuje se s dezinfekčními prostředky - snaží se použít dezinfekční prostředky dle návodu na obalu - dodržuje bezpečnost při práci - seznamuje s ekologickými čisticími prostředky - používá ochranné pomůcky – rukavice 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně – nádobí, sklo, příbory, nože, atd. - udržování čistoty pracovních ploch i vybavení kuchyně <i>pokoje</i> - vhodné vybavení pro odpočinek, relaxaci, spaní <i>sociální zařízení</i> - udržování čistoty, hygieny Úklidové prostředky - využití vhodných úklidových prostředků při péči o domácnost - vysávání, vytírání, utírání prachu - mytí nádobí - mytí oken a povrchu nábytku - dezinfekční prostředky – návod na použití, symboly, první pomoc - dodržování bezpečnosti při práci - využití ekologických čisticích prostředků - ochranné pomůcky (rukavice) 	<p>VPZ – pracovně právní legislativa (zaměstnanec x zaměstnavatel, zaměstnání)</p> <p>MV – prezentace různého vybavení domácnosti</p> <p>RV - domácnost</p> <p>ZPV – základy chemie</p> <p>VZ – zdraví a jeho ochrana</p> <p>ČJ – čtení návodů</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se správným postupem výměny žárovky - snaží se samostatně vyměnit žárovku - snaží se vhodným klíčem dotáhnout x povolit matku - snaží se vhodným šroubovákem dotáhnout nebo povolit šroubek - seznamuje se s aku-šroubovákem - vyzkouší si práci s aku-šroubovákem - snaží se zatlouct hřebík - dodržuje bezpečnost při práci - seznamuje se s nároky květin na světlo, teplo, zálivku - seznamuje se s různými druhy rozmnožování pokojových květin - snaží se rozmnožovat květiny některým z vybraných způsobů - seznamuje se různými druhy substrátů (výsevní, pro pokojové květiny okrasné květem, listem, pro sukulenty) - seznamuje se se správným postupem přesazování květin - snaží se správně rostlinu přesadit - udržuje rostliny v čistotě, otírá 	<p>Drobné opravy v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výměna žárovky - dotažení, povolení matky, šroubku – manuálně, popř. s využitím aku-šroubováku - zatlučení hřebíku (např. na zavěšení obrázku) - dodržování bezpečnosti při práci <p>Květiny v bytě</p> <ul style="list-style-type: none"> - nároky květin – světlo, teplo, živiny, zálivka - květiny ozdobné květem, listem, sukulenty, kapradiny aj. - rozmnožování květin – různé způsoby (výsev, listové řízky, stonkové řízky, dělení trsů) - přesazování – postup, správný substrát, velikost květináče - otírání listů, sprchování rostlin 	<p>VPZ – pracovní činnosti, pracovní prostředky</p> <p>OSV – vzájemná pomoc, spolupráce</p> <p>RP – vybavení dílny</p> <p>RP – výroba obrázků, keramických ozdob</p> <p>ZPV – biologie rostlin</p> <p>ČŽP – základní podmínky života</p> <p>PSŽ – práce na zahradě – vhodný pěstební substrát</p>	
--	---	--	--

<p>listy, popř. sprchuje celou rostlinu</p> <p>- správně rozlišuje papír, plast, sklo</p> <p>- tříděný odpad umísťuje do nádob k tomu určených</p>	<p>Třídění odpadu</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné třídění odpadu - rozlišování – papír, plast, sklo - využívání kontejnerů určených na tříděný odpad 	<p>ZPV – základy ekologie</p> <p>ČŽP – vztah člověka k prostředí</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vyučovací předmět: Příprava na samostatný život – B) Ruční práce

Ročník: I. - II.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se používat vybraný steh (přední, zadní, smyčkový, křížkový)</p> <p>- seznamuje se s dalšími druhy stehů</p> <p>- vyšívá barevně předtištěné motivy některým ze stehů</p> <p>- snaží se navléknout, navinout nitě</p> <p>- šije rovným, klikatým stehem</p> <p>- seznamuje se s údržbou šicího stroje</p> <p>- dodržuje bezpečnost při práci</p> <p>- snaží se dodržovat postup práce při háčkování</p> <p>- samostatně háčkuje řetízek</p>	<p>Ruční šití a vyšívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování - přední, zadní, smyčkový, křížkový steh - další druhy stehů - krokvičkový, stonkový, křížkový a jejich využití při šití, vyšívání - barevně předtištěné motivy - výšivka dle předkreslených motivů <p>Strojové šití</p> <ul style="list-style-type: none"> - šicí stroj – navlékání nití, návin spodní nitě - rovné šití - klikatý (začišťovací) steh - údržba šicího stroje - bezpečnost při práci <p>Háčkování, pletení</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při háčkování - řetízkové oko, pevné oko, krátký sloupek 	<p>OSV – dovednosti v komunikaci, rozvoj schopností soustředit se, kreativita</p> <p>VDO – zaujímání vlastního stanoviska, naslouchání druhým</p> <p>MV – vyhledávání inspirativních obrázků, vzorů, předloh</p> <p>VPZ - sebe prezentace</p> <p>I – práce s internetem</p> <p>ČJ – čtení návodů, pracovních postupů</p>	

<p>- seznamuje se s háčkováním pevného oka, krátkého sloupku</p> <p>- snaží se plést hladce</p> <p>- snaží se dodržovat pracovní postupy u daných technik</p> <p>- dle svých možností, schopností podle návodu rozmíchá barvy, správným poměrem naředí vodu a savo</p> <p>- podle pracovních postupů se snaží zafixovat výsledný motiv</p> <p>- dodržuje hygienu a bezpečnost při práci</p> <p>- zvládá postup a techniku práce Decoupage</p> <p>- seznamuje s další úpravou výrobků – bezbarvý lak, krakelovací lak</p> <p>- dodržuje hygienu a bezpečnost při práci</p> <p>- stočí ruličky papíru a slepují je do sebe</p> <p>- kříží ruličky papíru, zpevňuje je kouskem kartonu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jehlice – postup pletení - hladké oko <p>Batikování, savová technika, malba na textil</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup práce - rozmíchání barvy dle návodu (batikování) - vhodný poměr voda-savo (savová technika) - výběr vhodných barev na textil <p>- fixace motivu – vyprání, zažehlení</p> <p>- hygiena a bezpečnost při práci</p> <p>Decoupage – ubrousková technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika práce - následná další úprava výrobků – lakování (bezbarvý lak, krakelovací lak) <p>- hygiena a bezpečnost při práci</p> <p>Práce s papírem – pletení z papíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - pletení z papíru - křížení ruliček, zpevněné dno – kartonem - postup práce při jednoduchém obplétání – sklenice, květináče, misky apod. 	<p>ČJ – čtení návodů, pracovních postupů</p> <p>M – odměřování množství</p> <p>ZPV – chemie – savování, zacházení s chemikáliemi</p> <p>VZ – ochrana zdraví</p> <p>VV – práce s papírem</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s technikou obplétání vybraných nádob - trhá novinový papír na potřebné proužky (kousky) - podle postupu práce vrství a zpracovává papír do potřebného tvaru - ohýbáním drátu získá potřebný tvar - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - snaží se samostatně aranžovat na dané téma - vybere si vhodný materiál, nádobu - dle svých možností, schopností si samostatně rozmíchá barvy dle návodu, správně odměří vodu - snaží se samostatně pracovat s tavnou pistolí - dodržuje bezpečnost při práci - dle svých možností, schopností samostatně rozmíchá vodu a sádro ve správném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> - kašírování – práce s novinovým papírem, lepidlem na tapety, drátem - dodržování hygieny a bezpečnosti při práci <p>Aranžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematicky zaměřená výzdoba <p>Koření, těstoviny, luštěniny, rýže, různá semena</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmíchání potravinářských barev dle návodu - práce s tavnou pistolí – doplňování tavných válečků - dodržování bezpečnosti při práci <p>Sádra</p> <ul style="list-style-type: none"> - správný postup míchání, odlévání sádry (hustota směsi) - přidání potravinářských barviv 	<p>ČŽP - recyklace</p> <p>Návštěva vánoční, velikonoční výstavy.</p> <p>VPP – využití těstovin, luštěnin, rýže atd. i k jiným činnostem</p> <p>VPP – využití potravinářských barviv</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - přidá do vody potravinářská barviva - omotává namočené sádrové obvazy – např. kolem různě tvarovaných skleniček - maluje vodou ředitelnými barvami, výrobek fixuje bezbarvým lakem - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - snaží se vhodným způsobem opracovat materiál, natřít barvou, nalakovat ho - při práci dodržuje hygienu a bezpečnost - pracuje s dráty – využívá je i při práci s jinými materiály, technikami práce (korálky, vazby, aranžování, bambule apod.) - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci - zažehluje korálky na podložkách dle správného postupu práce - nastaví si správně teplotu žehličky - snaží se správně plést z bužírky - pracuje s polystyrenem, drátem, 	<ul style="list-style-type: none"> - sádrové obvazy - omotávání - malování vodou ředitelnými barvami - lakování - hygiena a bezpečnost při práci Dřevo - broušení, pilování, práce s brusným papírem - natírání vodou ředitelnými barvami - lakování - hygiena a bezpečnost při práci Kovy - různé druhy drátů a práce s nimi - hygiena a bezpečnost při práci Plasty - zažehlovací korálky – práce s žehličkou - pletení z bužírky - polystyren (koule) – správné spojování, napojování k sobě – protažením drátu, 	<p>MV – vyhledávání inspirativních obrázků, vzorů, předloh</p> <p>VPZ – ochrana zdraví</p> <p>ČŽP – přírodní surovinové zdroje</p> <p>VZ – zdraví a jeho ochrana</p> <p>OSV – vzájemná pomoc, spolupráce</p> <p>ZPV – základy ekologie</p>	
--	--	---	--

<p>tavnou pistolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - při činnostech dodržuje bezpečnost práce - samostatně pracuje s keramickou hlinou - dle návodu se snaží připravit slané, vizovické těsto - pracuje s těstem dle pokynů - dle návodu pracuje s různými modelovacími hmotami - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci 	<p>využití tavné pistole</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci <p>Keramická hlína (modelovací hmoty, slané těsto, vizovické těsto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s keramickou hlinou - příprava a práce se slaným těstem - příprava a práce s vizovickým těstem - práce s různými modelovacími hmotami dle materiálového vybavení (např. modurit, Fimo apod.) - hygiena a bezpečnost 	<p>MV – vyhledávání motivů, návodů</p> <p>VPP – využití kuchyňského vybavení i pro další činnost</p> <p>VPZ - sebeprezentace</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vyučovací předmět: Příprava na samostatný život – C) Výživa a příprava pokrmů

Ročník: I. - II.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - před nákupem si připraví seznam potřebných surovin – podle receptů vybraných jídel - dle svých možností a schopností sleduje na jednotlivých potravinách datum spotřeby - dle svých schopností se snaží samostatně za nákup zaplatit - zvládá samostatně uložit potraviny na vhodná místa - dle svých schopností se snaží sestavit jídelníček - rozlišuje běžný a slavnostní jídelníček - snaží se vhodným způsobem stolovat, upravit stůl, prostřít slavnostní tabuli, složit zajímavým způsobem ubrousky - snaží se orientovat v kuchařských knihách – podle 	<ul style="list-style-type: none"> - nákup – výběr potřebných surovin dle vybraného receptu - manipulace s penězi - vhodné uskladnění potravin - sestavování jídelníčku (běžný, slavnostní) - stolování - úprava stolu - skládání ubrousků - orientace v kuchařských knihách - internetové kuchařky 	<p>OSV – dovednosti v komunikaci, rozvoj schopností soustředit se, kreativita</p> <p>VDO – zaujímání vlastního stanoviska, naslouchání druhým</p> <p>M – početní operace</p> <p>VPP – uskladňování potravin</p> <p>RP – práce s papírem VPP - stolování</p> <p>ČJ – čtení návodů</p>	

<p>obsahu - k získávání receptů, námětů k prostření stolu se snaží využívat internetové kuchařky</p> <p>- snaží se k vážení, odměřování surovin používat kuchyňskou váhu, odměrku</p>	<p>- vážení, odměřování potřebného množství surovin</p>	<p>I - práce s internetem</p> <p>MV – vyhledávání receptů, motivačních obrázků</p> <p>M – jednotky hmotnosti, objemu</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vyučovací předmět: Příprava na samostatný život – D) Práce na zahradě

Ročník: I. - II.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé nářadí - správně určí, k čemu se používá - seznamuje se se správným postupem při rytí - dle svých možností a schopností se snaží rýt - seznamuje se se správným postupem přípravy záhonu na výsev, výsadbu - snaží se připravit záhony na výsev, výsadbu - dodržuje bezpečnost při práci - dle svých možností a schopností se snaží podle názvu vybrat vhodné osivo na školní zahradu - snaží se dodržet výsevní postup dle návodu na obalu osiva - dle instrukcí se snaží správně vysazovat předpěstované rostliny - pečuje o vyseté, vysazené rostliny – okopává, pleje, zalévá 	<p>Zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné zahradnické náčiní (rýč, hrábě, motyka, nůžky, lopata, sázecí kolík, kolečko) - postup při zpracování půdy – rytí - postup při přípravě výsevních, výsadbových záhonů - dodržování bezpečnosti při práci <p>Osivo, sadba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr vhodného osiva, sadby zeleniny a květin pro dané klimatické podmínky školní zahrady, pro další využití, zpracování - postup při výsevu – semena, výsevní pásy - postup při výsadbě předpěstovaných sazenic do připravených záhonů, pěstebních nádob - další péče o vyseté, vysazené rostliny (okopávání, pletí, zálivka) 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace</p> <p>ZPV – základy přírodopisu, ekosystémy</p> <p>ČŽP – význam a obhospodařování polí</p> <p>VZ – zdraví a jeho ochrana</p> <p>VDO – vzájemné respektování a tolerance, spolupráce</p> <p>VPP – zpracování zeleniny, bylinek</p> <p>ZPV - rostliny</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - při sklizení záhonů se snaží vhodně kompostovat rostliny - na kompost odváží spadané listí - dle svých možností a schopností prosévá kompostovou zeminu - vyhrabe spadané listí z trávníku - vyhrabuje mech z trávníku - čistí a kontroluje náčiní - po použití ho vrátí na správné místo - udržuje pořádek ve skladovacích prostorách s náčiním - při práci důsledně dodržuje hygienu a bezpečnost - používá při práci ochranné pomůcky, vhodný oděv a obuv 	<p>Kompostování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklizení záhonů – kompost - kompostování spadaneho listí - prosívání kompostové zeminy <p>Péče o trávník</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrabání spadaneho listí - vyhrabování mechu <p>Péče o pracovní náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné čištění - uklizení do daných prostor, na určité místo - udržování pořádku v prostoru s náčiním <p>Hygiena, bezpečnost, ochranné pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování hygieny a bezpečnosti při práci s náčiním - používání ochranných pomůcek a vhodného oděvu a obuvi <p><i>Péče o okolí školy – zametání chodníků v areálu školy, odklizení listí, sněhu z chodníků.</i></p>	<p>ZPV – základy přírodopisu</p> <p>ZVS - ekosystémy</p> <p>VPZ – pracovní činnosti, pracovní prostředky</p> <p>VZ, RV – zdraví a jeho ochrana</p>	
---	--	---	--