

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: I.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Vyhledává shody a rozdíly mezi obrázky</p> <p>- Seřadí obrázky podle děje</p> <p>-Tvoří jednoduché věty podle obrázků</p> <p>- Za pomoci říkanek rytmizuje jednoduchá slova</p> <p>- Seznamuje s dětskými knihami a časopisy</p> <p>- Snaží se orientovat na stránce a řádku</p> <p>- Přiřazuje a čte jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu či předmětů</p> <p>- Skládá dle svých individuálních schopností otevřené slabiky a slova s názorem</p> <p>- Nacvičuje dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností čtení otevřených slabik a dvojslabičných slov s pomocí názorného materiálu</p>	<p>Čtení Diferenciační cvičení a hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>- vyhledávání rozdílů mezi obrázky - hledat stejné, párové obrázky a tvary - přiřazování obrázků ke zdroji zvuku - vyhledávání a přiřazování obrázků, které k sobě účelově patří - řazení obrázků podle probíhajícího děje - řazení obrázků podle nadřazeného pojmu</p> <p>Diagnostika vyjadřovacích schopností žáků Tvoření jednoduchých vět podle obrázků Rozvíjení fonemického sluchu Nácvik správného dýchání Rytmizace slov s užitím říkanek Grafické a pohybové znázornění slova a věty Seznámení s leporely a knihami Listování v knize Řazení a čtení obrázků zleva doprava Orientace na stránce, na řádku Vyvozování samohlásek a písmen podle obrázků (malých i velkých): a, i, e, u, o Nácvik čtení písmen a, A, i, I ve funkci spojky mezi obrázky Vyvození souhlásky m, M podle obrázků Nácvik čtení otevřených slabik se souhláskou m, M a dvojslabičných slov z nich vytvořených</p> <p>Nácvik diferenciací krátkých a dlouhých slabik Nácvik čtení jednoduchých vět doplněných obrázky</p> <p>Seznámení se čtením psacích písmen a slabik Naslouchání, koncentrační cvičení při poslechu básní, říkanek a pohádek ve spojení s jejich vizualizací</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p>PV - Modelování a nalepování písmen</p> <p>HV-Rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlédnutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: I.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Uvolňuje si ruku a nacvičuje správné držení těla</p> <p>-V rámci svých individuálních možností se učí správnému (optimálnímu) držení psacího náčiní</p> <p>- Je veden k používání základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>- Obtahuje a snaží se psát velká písmena hůlkovým písmem</p> <p>- Nacvičuje správné tvary písmen vzhledem ke svým individuálním psychomotorickým možnostem</p> <p>- Opisuje písmena s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>- Snaží se o přepis písmen s názorem</p> <p>- Snaží se psát číslice</p>	<p>Psaní</p> <p>Rozvíjení psychomotorických a grafických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace předcházející výuce psaní</p> <p>- dětské hry</p> <p>- motivované přípravné a uvolňovací cviky od velkých tvarů na velký formát s postupným zmenšováním a zpřesňováním (čmárání a kroužení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a šikmé čáry, smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh)</p> <p>- využívání sypkých materiálů</p> <p>Vytváření potřebných hygienických a pracovních návyků</p> <p>Rozvíjení optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Obtahování a nácvik psaní velkých hůlkových písmen souběžně s nácvikem čtení</p> <p>Nácvik psaní malých samohlásek i, e, u</p> <p>Nácvik diferenciací délky samohlásek</p> <p>Nácvik orientace na řádku</p> <p>Žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat</p> <p>Nácvik psaní číslic 1, 2</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p>PV - Modelování a nalepování písmen</p> <p>HV-Rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání</p> <p>TV, VV - Psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>VV-uvolňovací cvičení</p> <p>M - Psaní číslic</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p>	<p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Rečová výchova

Ročník: I.

Časová dotace 2 hodiny týdně (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Dle svých individuálních možností se koncentruje na krátký poslech</p> <p>- Rozumí jednoduchým pokynům</p> <p>- Snaží se odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>- Snaží se reprodukovat jednoduché říkanky s rytmiizací dle svých komunikačních schopností</p> <p>- Zapojuje se do dramatizace</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>Poslech jednoduché pohádky, krátkého příběhu doplněného obrázkovým materiálem</p> <p>Skládání pohádky a příběhu pomocí dějových obrázků</p> <p>Tvoření odpovědi na otázky slovem, jednoduchou větou (u žáků s velkými komunikačními obtížemi možnost odpovědi pomocí obrázků)</p> <p>Nácvik jednoduchých říkánek a básniček</p> <p>Rytmizace jednoduchých říkánek, básniček s doprovodným pohybem</p> <p>Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou</p> <p>Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu pomocí obrázkového materiálu</p> <p>Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</p> <p>Nácvik dramatizace jednoduchých dějových celků</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva)</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p>PV - Modelování a nalepování písmen</p> <p>HV-Rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání</p> <p>TV, VV - Psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p>	<p>Shlédnutí divadelních a filmových představení</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: II.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Tvoří jednoduché věty podle obrázků</p> <p>- Snaží se orientovat na stránce a řádku</p> <p>- Snaží se rozpoznat a číst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu či předmětů</p> <p>- Nacvičuje dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností čtení otevřených slabik a dvojslabičných slov s pomocí názorného materiálu</p> <p>- Skládá dle svých individuálních schopností otevřené slabiky a slova s názorem</p>	<p>Čtení</p> <p>Diferenčním cvičením a hrou procvičovat rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>- vyhledávání rozdílů mezi obrázky</p> <p>- vyhledávat stejné, párové obrázky a tvary, protiklady</p> <p>- přiřazování obrázků ke zdroji zvuku při vyvozování písmen</p> <p>- vyhledávání a přiřazování obrázků, které k sobě účelově patří</p> <p>- řazení obrázků podle probíhajícího děje</p> <p>- řazení obrázků podle nadřazeného pojmu</p> <p>Tvoření jednoduchých vět podle obrázků</p> <p>Rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>Upevňování správného dýchání</p> <p>Rytmizace slov s užitím obrázků</p> <p>Řazení a čtení obrázků, písmen, slabik a slov zleva doprava</p> <p>Orientace na stránce, na řádku</p> <p>Vyvozování písmene l,L podle obrázků</p> <p>Nácvik čtení písmene l,L</p> <p>Procvičování čtení otevřených slabik se souhláskou m, M a dvojslabičných slov z nich vytvořených</p> <p>Nácvik čtení otevřených slabik se souhláskou l,L</p> <p>Skládat slova z otevřených slabik</p> <p>Procvičování diference krátkých a dlouhých slabik</p> <p>Čtení jednoduchých vět doplněných obrázky</p> <p>Seznámení se čtením psacích písmen a slabik</p> <p>Naslouchání, koncentrační cvičení při poslechu básní, říkánek a pohádek ve spojení s jejich vizualizací</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p>PV - Modelování a nalepování písmen</p> <p>HV-Rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlédnutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: II.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Uvolňuje si ruku a pokračuje v nácvičku správného držení těla při psaní</p> <p>- Snaží se o používání základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>-V rámci svých individuálních možností používá správné (optimální) držení psacího náčiní</p> <p>- Obtahuje a snaží se psát velká hůlková písmena</p> <p>- Nacvičuje správné tvary písmen vzhledem ke svým individuálním psychomotorickým možnostem</p> <p>- Opisuje písmena s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>- Snaží se o přepis písmen s názorem</p> <p>Snaží se psát číslice</p>	<p>Psaní</p> <p>Rozvíjení psychomotorických a grafických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace předcházející výuce psaní</p> <p>- dětské hry</p> <p>- motivované přípravné a uvolňovací cviky od velkých tvarů na velký formát s postupným zmenšováním a zpřesňováním (čmárání a kroužení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a šikmé čáry, smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh)</p> <p>- využívání sypkých materiálů</p> <p>Upevňování potřebných hygienických a pracovních návyků</p> <p>Rozvíjení optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Obtahování a nácvik psaní velkých hůlkových písmen souběžně s nácvikem čtení</p> <p>Procvičování psaní samohlásek e, i, u</p> <p>Nácvik psaní malých a velkých samohlásek a, o</p> <p>Nácvik diferenciací délky samohlásek</p> <p>Nácvik psaní souhlásek m, M, l</p> <p>Orientace na řádku</p> <p>Žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat</p> <p>Nácvik psaní číslic 3, 4</p>	<p>TV, VV - Psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>VV-uvolňovací cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p>M - Psaní číslic</p>	

Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: II.

Časová dotace 2 hodiny týdně (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Dle svých individuálních možností se koncentruje na krátký poslech</p> <p>- Rozumí jednoduchým pokynům</p> <p>- Snaží se odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>- Snaží se reprodukovat jednoduché říkanky s rytmizací dle svých komunikačních schopností</p> <p>Zapojuje se do dramatizace</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>Poslech jednoduché pohádky, krátkého příběhu doplněného obrázkovým materiálem</p> <p>Skládání pohádky a příběhu pomocí dějových obrázků</p> <p>Tvoření odpovědi na otázky slovem, jednoduchou větou (u žáků s velkými komunikačními obtížemi možnost odpovědi pomocí obrázků)</p> <p>Nácvik jednoduchých říkánek a básniček</p> <p>Rytmizace jednoduchých říkánek, básniček s doprovodným pohybem</p> <p>Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou</p> <p>Cvičení pro rozvoj fonematického sluchu pomocí obrázkového materiálu</p> <p>Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</p> <p>Nácvik dramatizace jednoduchých dějových celků</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva)</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p>všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p>	<p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: III.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-Tvoří jednoduché věty podle obrázků</p> <p>-Snaží se udržovat tempo řeči a pravidelně dýchat v rámci svých individuálních možností</p> <p>-Orientuje se na stránce a řádku</p> <p>- Snaží se rozpoznat a číst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu či předmětů</p> <p>- Skládá a čte dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností otevřené slabiky a slova s pomocí názorného materiálu</p> <p>- Podle svých komunikačních možností dbá na správnou výslovnost písmen a slabik</p> <p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah krátkých vět doplněných obrázkem</p>	<p>Čtení</p> <p>Diferenčním cvičením a hrou procvičovat rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>- vyhledávání rozdílů mezi obrázky</p> <p>- vyhledávat stejné obrázky, písmena a slova v textu</p> <p>- přiřazování obrázků ke zdroji zvuku při vyvozování písmen a nácviku slabik</p> <p>- řazení obrázků podle probíhajícího děje</p> <p>Tvoření jednoduchých vět podle obrázků</p> <p>Rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>Rytmizace slov a vět s užitím obrázků, rytmizace říkadel</p> <p>Řazení a čtení obrázků, písmen, slabik a slov zleva doprava</p> <p>Orientace na stránce, na řádku</p> <p>Vyvozování písmene v, V podle obrázků</p> <p>Nácvik čtení písmene v, V</p> <p>Procvičování čtení otevřených slabik se souhláskou M, L (malých i velkých) a dvojslabičných slov z nich vytvořených</p> <p>Nácvik čtení otevřených slabik se souhláskou v, V</p> <p>Skládat a číst slova z otevřených slabik</p> <p>Procvičování diference krátkých a dlouhých slabik</p> <p>Čtení jednoduchých vět doplněných obrázky</p> <p>Přiřazování čtených jednoduchých vět k obrázkům vyjadřujícím děj věty</p> <p>Přiřazování hůlkových a psacích písmen a slabik a nácvik čtení psacích písmen a slabik</p> <p>Naslouchání, koncentrační cvičení při poslechu básní, říkánek a pohádek ve spojení s jejich vizualizací</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p>PV - Modelování a nalepování písmen</p> <p>HV-Rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: III.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-Uvolňuje si ruku a snaží se o udržení správného úchopu psacího náčiní</p> <p>-Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>-Nacvičuje správné tvary písmen vzhledem ke svým individuálním psychomotorickým možnostem</p> <p>-Obtahuje a snaží se psát velká hůlková písmena a své jméno z nich složené</p> <p>-Opisuje písmena s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>-Snaží se o přepis písmen s využitím názorného materiálu</p> <p>-Snaží se o čitelný opis otevřených slabik</p> <p>- Snaží se psát číslice</p>	<p>Psaní</p> <p>Rozvíjení psychomotorických a grafických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace předcházející výuce psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětské hry - motivované přípravné a uvolňovací cviky od velkých tvarů na velký formát s postupným zmenšováním a zpřesňováním (čmárání a kroužení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a šikmé čáry, smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh) - využívání sypkých materiálů <p>Upevňování potřebných hygienických a pracovních návyků</p> <p>Rozvíjení optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Obtahování a nácvik psaní velkých hůlkových písmen podle vzoru souběžně s nácvikem čtení</p> <p>Obtahování a nácvik psaní svého jména hůlkovým písmem podle vzoru</p> <p>Procvičování psaní samohlásek a, A, e, i, o, O, u</p> <p>Procvičování psaní souhlásek m, M, l</p> <p>Procvičování a upevňování délky samohlásek</p> <p>Nácvik psaní souhlásek v, V ve spojení s obrázkem</p> <p>Nácvik spojování písmen do slabik</p> <p>Opis slabik se souhláskou m, M</p> <p>Opis slabik se souhláskou l</p> <p>Orientace na řádku</p> <p>Žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat</p> <p>Nácvik psaní číslice 5</p> <p>Procvičování psaní číslic</p>	<p>TV, VV - Psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>VV-uvolňovací cvičení</p> <p>M - Psaní číslic</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p>	

Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: III.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních možností se koncentruje na krátký poslech</p> <p>- Snaží se dle svých individuálních komunikačních možností a schopností popsat jednotlivé obrázky a reprodukovat krátký text podle návodních otázek za pomoci obrazového materiálu</p> <p>- Snaží se odpovídat na jednoduché otázky slovem či krátkou větou</p> <p>- Snaží se reprodukovat jednoduché říkanky s rytmiací dle svých komunikačních schopností</p> <p>- Zapojuje se do dramatizace</p> <p>- Rozumí jednoduchým pokynům</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>Poslech jednoduché pohádky, krátkého příběhu doplněného obrázkovým materiálem</p> <p>Skládání pohádky a příběhu pomocí dějových obrázků</p> <p>Tvoření odpovědi na otázky slovem, jednoduchou větou (u žáků s velkými komunikačními obtížemi možnost odpovědi pomocí obrázků)</p> <p>Nácvik jednoduchých říkánek a básniček</p> <p>Rytmizace jednoduchých říkánek, básniček s doprovodným pohybem</p> <p>Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou</p> <p>Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu pomocí obrazového materiálu</p> <p>Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</p> <p>Nácvik dramatizace jednoduchých dějových celků</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva)</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p>všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p>	<p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: IV.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Seznamuje se slovy, která stejně zní a mají různý význam</p> <p>- Tvoří jednoduché věty podle obrázků</p> <p>- Snaží se rozpoznat a číst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu či předmětů</p> <p>- Podle svých komunikačních možností dbá na správnou výslovnost písmen a slabik</p> <p>- Skládá a čte dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností otevřené slabiky a slova s pomocí názorného materiálu</p> <p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah krátkých vět doplněných obrázkem</p> <p>- Přiřadí za pomoci názoru hůlková a psací písmena</p>	<p>Čtení</p> <p>Diferenčním cvičením a hrou procvičovat rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>- vyhledávat stejné obrázky, písmena a slova v textu</p> <p>- přiřazování obrázků ke zdroji zvuku při vyvozování písmen a nácviku slabik</p> <p>- poznávání začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>- poznávání jednoduchých hononym s pomocí názorných obrázků</p> <p>- řazení a popis obrázků podle probíhajícího děje s pomocí návodných otázek</p> <p>Tvoření jednoduchých vět podle obrázků</p> <p>Rytmizace slov a vět s užitím obrázků</p> <p>Procvičování čtení otevřených slabik se souhláskou M, L, V (malých i velkých) a dvojslabičných slov z nich vytvořených</p> <p>Vyvozování písmene t, T, y, Y, s, S, j, J podle obrázků</p> <p>Nácvik čtení písmen</p> <p>Nácvik čtení otevřených slabik</p> <p>Skládat a číst dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik</p> <p>Čtení krátkých vět doplněných obrázkem</p> <p>Přiřazování slov a čtených jednoduchých vět k obrázkům vyjadřujícím děj věty</p> <p>Přiřazování hůlkových a psacích písmen a slabik</p> <p>Nácvik čtení psacích písmen a slabik</p> <p>Naslouchání a přednes krátkých básní a říkánek s možností jejich vizualizace a rytmizace</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p>PV - Modelování a nalepování písmen</p> <p>HV-Rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: IV.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Uvolňuje si ruku a snaží se o udržení správného úchopu psacího náčiní</p> <p>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>- Nacvičuje správné tvary písmen vzhledem ke svým individuálním psychomotorickým možnostem</p> <p>- Obtahuje a snaží se psát velká hůlková písmena</p> <p>-Opisuje a přepisuje písmena s názorem podle svých individuálních možností a schopností</p> <p>- Snaží se o čitelný opis otevřených slabik a dvojslabičných slov z nich utvořených</p> <p>- Snaží se psát číslice</p>	<p>Psaní</p> <p>Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace předcházející výuce psaní jednotlivých písmen</p> <p>- motivované přípravné a uvolňovací cviky od velkých tvarů na velký formát s postupným zmenšováním a zpřesňováním (čmárání a kroužení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a šikmé čáry, smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh)</p> <p>- využívání sypkých materiálů</p> <p>Upevňování potřebných hygienických a pracovních návyků</p> <p>Rozvíjení optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Obtahování a nácvik psaní velkých hůlkových písmen podle vzoru souběžně s nácvikem čtení</p> <p>Obtahování a nácvik psaní svého jména hůlkovým písmem podle vzoru</p> <p>Procvičování psaní samohlásek a souhlásek m, M, l, v, V</p> <p>Přepis písmen s možností názoru</p> <p>Opis slabik s těmito souhláskami a jednoduchých dvojslabičných slov</p> <p>Nácvik psaní malých souhlásek t, y, s, j ve spojení s obrázkem</p> <p>Nácvik spojování písmen do slabik</p> <p>Žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo psát hůlková písmena</p> <p>Nácvik psaní číslice 6 - 10</p>	<p>TV, VV - Psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>VV-uvolňovací cvičení</p> <p>M - Psaní číslic</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p>	

Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: IV.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Snaží se reprodukovat říkanky s rytmiací dle svých komunikačních schopností</p> <p>- Dle svých individuálních možností se koncentruje na poslech a snaží se reprodukovat děj.</p> <p>- Snaží se dle svých individuálních možností a schopností popsat jednotlivé obrázky a reprodukovat krátký text podle návodných otázek za pomoci obrazového materiálu</p> <p>- Snaží se odpovídat na jednoduché otázky krátkou větou</p> <p>Zapojuje se do dramatizace při manipulaci s loutkou (maňáskem)</p> <p>Snaží se o vhodnou komunikaci v běžném společenském styku</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou</p> <p>Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu pomocí obrázkového materiálu</p> <p>Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</p> <p>Nácvik říkánek a krátkých básniček s možností doprovodného pohybu, rytmičtější básniček</p> <p>Poslech pohádky a krátkého příběhu doplněného obrázkovým materiálem, zhlédnutí divadelního, filmového představení</p> <p>Skládání pohádky a příběhu pomocí dějových obrázků s jednoduchým popisem obrázků</p> <p>Tvoření odpovědi na otázky jednoduchou větou (u žáků s velkými komunikačními obtížemi možnost odpovědi pomocí obrázků)</p> <p>Nácvik dramatizace jednoduchých činností (dějových celků) s loutkou (maňáskem)</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva, blahopřání k svátku, narozeninám))</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p>všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p>	<p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: V.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Přiřazuje obrázky ke slovům, která stejně zní a mají různý význam</p> <p>- Tvoří jednoduché věty podle obrázků</p> <p>- Snaží se rozpoznat a číst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu či předmětů</p> <p>- Podle svých komunikačních možností dbá na správnou výslovnost písmen a slabik</p> <p>- Skládá a čte dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností otevřené slabiky a slova s pomocí názorných pomůcek</p> <p>- Seznamuje se čtením jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou</p> <p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah krátkých vět a význam věty znázorní pomocí obrázkového materiálu</p> <p>- Přiřadí za pomoci názoru hůlková a psací písmena</p>	<p>Čtení</p> <p>Diferenčním cvičením a hrou procvičovat rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>- vyhledávat stejné obrázky, písmena a slova v textu</p> <p>- přiřazování obrázků ke zdroji zvuku při vyvozování písmen a nácviku slabik</p> <p>- poznávání začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>- poznávání jednoduchých hononym s pomocí názorných obrázků</p> <p>- řazení a popis obrázků podle probíhajícího děje s pomocí návodných otázek</p> <p>Tvoření jednoduchých vět podle obrázků</p> <p>Procvičování čtení otevřených slabik se souhláskou M, L, V, T, S, J (malých i velkých) a dvojslabičných slov z nich vytvořených</p> <p>Vyvozování písmene p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K podle obrázků</p> <p>Nácvik čtení písmen</p> <p>Nácvik čtení otevřených slabik</p> <p>Skládat a číst dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik</p> <p>Nácvik čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci</p> <p>Čtení krátkých vět doplněných obrázkem</p> <p>Přiřazování slov a čtených jednoduchých vět k obrázkům vyjadřujícím děj věty</p> <p>Přiřazování hůlkových a psacích písmen a slabik</p> <p>Nácvik čtení psacích písmen a slabik</p> <p>Naslouchání a přednes krátkých básní a říkánek s možností jejich vizualizace a rytmizace</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p>PV - Modelování a nalepování písmen</p> <p>HV - Rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: V.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Uvolňuje si ruku a snaží se o udržení správného úchopu psacího náčiní</p> <p>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>- Nacvičuje správné tvary písmen vzhledem ke svým individuálním psychomotorickým možnostem</p> <p>- Obtahuje a snaží se psát velká hůlková písmena</p> <p>- Opisuje a přepisuje písmena s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>- Snaží se o čitelný opis otevřených slabik a dvojslabičných slov z nich utvořených</p> <p>- Snaží se psát číslice</p>	<p>Psaní</p> <p>Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace předcházející výuce psaní jednotlivých písmen</p> <p>- motivované přípravné a uvolňovací cviky od velkých tvarů na velký formát s postupným zmenšováním a zpřesňováním (čmárání a kroužení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a šikmé čáry, smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh)</p> <p>- využívání sypkých materiálů</p> <p>Upevňování potřebných hygienických a pracovních návyků</p> <p>Rozvíjení optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Obtahování a nácvik psaní velkých hůlkových písmen podle vzoru souběžně s nácvikem čtení</p> <p>Obtahování a psaní svého jména hůlkovým písmem podle vzoru</p> <p>Procvičování psaní samohlásek a souhlásek m, M, l, v, V, t, s, j</p> <p>Přepis písmen s možností názoru</p> <p>Opis slabik s těmito souhláskami a jednoduchých dvojslabičných slov</p> <p>Nácvik psaní malých souhlásek p, n, š, d, z, k ve spojení s obrázkem</p> <p>Nácvik psaní velkých písmen N, J, Y</p> <p>Nácvik spojování písmen do slabik</p> <p>Žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo psát hůlková písmena</p> <p>Nácvik psaní číslic do 100</p>	<p>TV, VV - Psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>VV-uvolňovací cvičení</p> <p>M - Psaní číslic</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p>	

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: V.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Snaží se reprodukovat říkanky a básničky s rytmičností dle svých komunikačních schopností</p> <p>- Dle svých individuálních možností se koncentruje na poslech a snaží se reprodukovat děj s pomocí názorného materiálu</p> <p>- Snaží se popsat za pomoci doprovodných otázek obrázků, předmět, postavu</p> <p>- Snaží se popsat jednotlivé obrázky a reprodukovat krátký text podle návodných otázek za pomoci obrazového materiálu podle svých individuálních komunikačních možností</p> <p>- Snaží se odpovídat na jednoduché otázky krátkou větou</p> <p>- Zapojuje se do dramatizace při manipulaci s loutkou (maňáskem)</p> <p>- Snaží se o vhodnou komunikaci v běžném společenském styku</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou</p> <p>Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu pomocí obrázkového materiálu</p> <p>Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</p> <p>Nácvik říkánek a krátkých básniček s možností doprovodného pohybu, rytmičností básniček</p> <p>Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového představení</p> <p>Tvoření odpovědi na otázky jednoduchou větou (u žáků s velkými komunikačními obtížemi možnost odpovědi pomocí obrázků)</p> <p>Nácvik dramatizace jednoduchých činností (dějových celků) s loutkou (maňáskem)</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva, blahopřání k svátku, narozeninám))</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p>všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p>	<p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: VI.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Přiřazuje obrázky ke slovům, která stejně zní a mají různý význam</p> <p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah krátkých vět a význam věty znázorní pomocí obrázkového materiálu či reprodukuje za pomoci návodných otázek</p> <p>- Orientuje se ve větě</p> <p>- Snaží se rozpoznat a číst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu či předmětů</p> <p>- Podle svých komunikačních možností dbá na správnou výslovnost písmen a slabik</p> <p>- Skládá a čte dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností otevřené slabiky a slova s pomocí názorného materiálu</p> <p>- Snaží se číst jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci</p> <p>- Přiřadí za pomoci názoru hůlková a psací písmena</p> <p>- Přednáší podle svých komunikačních možností a schopností krátké říkanky a básničky</p>	<p>Čtení</p> <p>Diferenciačním cvičením a hrou procvičovat rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>Poznávání jednoduchých hononym s pomocí názorných obrázků</p> <p>Procvičování čtení otevřených slabik, jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci, dvojslabičných a víceslabičných slov z předcházejících ročníků</p> <p>Čtení krátkých vět doplněných obrázky s porozuměním</p> <p>Vyvozování písmene b, c, r, č, h, ž (malých i velkých) a dvojhlásky ou podle obrázků</p> <p>Nácvik čtení písmen</p> <p>Nácvik čtení otevřených slabik</p> <p>Skládat a číst dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik, jednoslabičná slova s uzavřenou slabikou</p> <p>Přiřazování hůlkových a psacích písmen, slabik a jednoduchých slov</p> <p>Nácvik čtení psacích písmen, slabik a jednoduchých slov</p> <p>Naslouchání a přednes krátkých básní a říkánek s možností jejich vizualizace a rytimizace</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p>MV – možnost prostřednictvím veřejného vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti</p> <p>PV - Modelování a nalepování písmen</p> <p>HV - Rytimizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlédnutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: VI.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Uvolňuje si ruku a snaží se o udržení správného úchopu psacího náčiní</p> <p>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>- Nacvičuje správné tvary písmen vzhledem ke svým individuálním psychomotorickým možnostem a schopnostem</p> <p>-Obtahuje a snaží se psát velká hůlková písmena</p> <p>-Opisuje a přepisuje písmena, slabiky a jednoduchá slova s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>-Snaží se psát písmena a slabiky podle diktátu</p> <p>-Nacvičuje psaní nových písmen a slabik podle svých individuálních schopností</p> <p>-Snaží se psát číslice</p>	<p>Psaní</p> <p>Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace předcházející výuce psaní jednotlivých písmen</p> <p>- motivované přípravné a uvolňovací cviky od velkých tvarů na velký formát s postupným zmenšováním a zpřesňováním (čmárání a kroužení, horní a dolní oblouky, vodorovné, svislé a šikmé čáry, smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh)</p> <p>- využívání sypkých materiálů</p> <p>Upevňování potřebných hygienických a pracovních návyků</p> <p>Rozvíjení optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Obtahování a nácvik psaní velkých hůlkových písmen podle vzoru souběžně s nácvikem čtení</p> <p>Procvičování psaní samohlásek a souhlásek z předchozích ročníků</p> <p>Opis slabik s těmito souhláskami a jednoduchých dvojslabičných slov</p> <p>Přepis písmen, slabik a jednoduchých slov s možností názoru</p> <p>Nácvik psaní písmen a slabik podle diktátu s možností názoru</p> <p>Nácvik psaní malých souhlásek b, c, č, r, h, ž a dvojhlasiky ou ve spojení s obrázkem</p> <p>Nácvik psaní velkých písmen C, Č, I, Ž</p> <p>Nácvik spojování písmen do slabik</p> <p>Žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo obtahovat či psát hůlková písmena</p> <p>Psaní číslic do 100</p>	<p>TV, VV - Psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>VV - uvolňovací cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p>M - Psaní číslic</p>	

Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: VI.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Dle svých individuálních možností se koncentruje na poslech a snaží se reprodukovat děj s pomocí názorných pomůcek</p> <p>- Snaží se popsat za pomoci doprovodných otázek obrázků, předmět, postavu</p> <p>- Snaží se reprodukovat krátký text, film či příběh podle návodných otázek za pomoci obrazového materiálu podle svých individuálních komunikačních možností</p> <p>- Zapojuje se do dramatizace, snaží se o vyjádření krátkého příběhu za pomoci loutky (maňáska, předmětu)</p> <p>- Snaží se odpovídat na jednoduché otázky krátkou větou podle svých komunikačních schopností</p> <p>Snaží se o vhodnou komunikaci v běžném společenském styku v rámci svých komunikačních schopností</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou</p> <p>Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu pomocí obrázkového materiálu</p> <p>Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</p> <p>Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového představení</p> <p>Tvoření odpovědí na otázky jednoduchou větou (u žáků s velkými komunikačními obtížemi možnost odpovědi pomocí obrázků)</p> <p>Nácvik dramatizace jednoduchých činností (dějových celků) s možností využití loutky (maňáska, předmětu)</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva, blahopřání k svátku, narozeninám))</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p>všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p>	<p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: I.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle individuálních možností se orientuje v pojmech malý - velký, krátký – dlouhý</p> <p>- dle individuálních možností se orientuje v pojmech stejně – více – méně</p> <p>- s pomocí třídí předměty podle různých kritérií</p> <p>- snaží se řadit předměty zleva doprava (s pomocí)</p> <p>- čte, píše a používá číslice v oboru do 2 dle individuálních schopností</p> <p>- rozliší, zapíše, užívá číselná znaménka dle svých schopností</p> <p>- snaží se sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 2</p>	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>- pojmy malý - velký, krátký – dlouhý</p> <p>stejně – více – méně</p> <p>- tvoření skupin</p> <p>- řazení a třídění podle různých kritérií (barva, tvar, velikost,..)</p> <p>- orientace na ploše (řazení předmětů zleva doprava)</p> <p>Číslo a početní operace <i>Obor přirozených čísel do 2</i></p> <p>- čtení čísel</p> <p>- psaní číslic</p> <p>- přiřazování čísla a prvků</p> <p>- pojmy +, -, =, <, ></p> <p>- porovnávání čísel (nejprve s názorem)</p> <p>- sčítání, odčítání (nejprve s názorem)</p> <p>- diktát čísel</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>VV – poznávání barev</p> <p>PV - třídění předmětů</p> <p>OSV - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci, rozvoj poznávacích dovedností</p> <p>MKV – utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p>PV – modelování číslic</p>	

<p>- poznává a řídí předměty za asistence pedagoga</p> <p>- snaží se orientovat v pojmech - s pomocí a názorem používá pojmy nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu</p> <p>-poznává a pojmenovává základní geometrické tvary dle svých možností a schopností</p>	<p>- poznávání vlastností předmětů - třídění podle vlastností - poznávání podle barev, třídění podle barev</p> <p>- orientace v prostoru – nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu</p> <p>Základy geometrie - základní geometrické tvary – čtverec obdélník, kruh, trojúhelník</p>	<p>TV, Prvouka - orientace v prostoru</p> <p>VV – poznávání tvar</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: II.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- orientuje se v pojmech malý - velký, krátký – dlouhý</p> <p>- dle svých individuálních možností a schopností se orientuje v pojmech stejně – více – méně</p> <p>- snaží se rozlišit předměty podle velikosti, tvaru, barvy</p> <p>- s pomocí a názorem řadí předměty zleva doprava</p> <p>- čte, píše a používá číslice v oboru do 4 dle individuálních schopností a možností</p> <p>- snaží se rozlišit, zapsat, užívat znaménka</p> <p>- za pomoci názoru a asistence pedagoga porovná vybraná čísla</p> <p>- snaží se sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 4</p> <p>- snaží se psát vybrané číslice</p>	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>- pojmy malý - velký, krátký – dlouhý, stejně – více – méně, široký, úzký</p> <p>- tvoření skupin</p> <p>- manipulace s předměty, řazení podle dané vlastnosti, barvy, tvaru</p> <p>- orientace na ploše (řazení předmětů zleva doprava)</p> <p>Číslo a početní operace <i>Obor přirozených čísel do 4</i></p> <p>- čtení čísel</p> <p>- psaní číslic</p> <p>- přiřazování čísla a prvků</p> <p>- znaménka +, -, =, <, ></p> <p>- porovnávání čísel (s názorem)</p> <p>- sčítání, odčítání (s názorem)</p> <p>- rozklad čísel</p> <p>- číselná řada</p> <p>- diktát čísel</p>	<p>OSV - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci, rozvoj poznávacích dovedností.</p> <p>MKV – utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p>VV – barvy, tvary</p> <p>PV - třídění předmětů, manipulace, řazení</p> <p>PV – modelování číslic</p> <p>OSV - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci, rozvoj</p>	<p>PC- výukové programy</p>

<p>podle diktátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých individuálních schopností a možností poznává a třídí předměty - orientuje se v prostoru dle individuálních možností a schopností - s názorem a pomocí používá pojmy nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu -poznává a pojmenovává základní geometrické tvary s názorem a pomocí - snaží se rozlišovat délku různých předmětů (práce s názorem) 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností předmětů - třídění podle vlastností - poznávání podle barev, třídění podle barev - orientace v prostoru – nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary – čtverec obdélník, kruh, trojúhelník - pojmy kratší, delší a jejich přiřazení různým předmětům 	<p>poznávacích dovedností</p> <p>VV – poznávání tvarů a barev</p> <p>TV, Prvouka - orientace v prostoru</p> <p>VV – poznávání tvarů</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: III.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se rozlišit, třídít předměty podle velikosti, tvaru, barvy</p> <p>- řadí předměty zleva doprava s názorem a pomocí</p> <p>- orientuje se v prostoru dle individuálních možností a schopností</p> <p>- rozlišuje pojmy nahoře, dole, - s názorem a pomocí rozlišuje pojmy nad, pod, před, na začátku, na konci</p> <p>- seznamuje se s používáním vybraných mincí</p> <p>- snaží se číst, psát a používat číslice v oboru do 5</p> <p>- orientuje se v číselné řadě 1 - 10 s názorem a pomocí</p> <p>- s pomocí a s názorem rozliší, zapíše, užívá matematické pojmy</p>	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>- tvoření skupin</p> <p>- manipulace s předměty, řazení podle dané vlastnosti, barvy, tvaru</p> <p>- orientace na ploše (řazení předmětů zleva doprava)</p> <p>- orientace v prostoru – pojmy – nad, pod, před, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole</p> <p>- seznámení s mincemi 1, 2, 5 Kč, používání mincí</p> <p>Číslo a početní operace <i>Obor přirozených čísel do 5</i></p> <p>- numerace do 10 – s využitím názoru</p> <p>- orientace v číselné řadě 1-10</p> <p>- znaménka +, -, =, <, ></p> <p>- porovnávání čísel</p> <p>- sčítání, odčítání s názorem</p>	<p>VV – barvy, tvary</p> <p>OSV - rozvoj poznávacích schopností, vzájemné spolupráce</p> <p>MKV – utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p>PV - třídění předmětů, manipulace, řazení</p> <p>PV – modelování číslic</p> <p>OSV - rozvoj poznávacích schopností, vzájemné spolupráce</p> <p>MKV – utváření dobrých vztahů ve</p>	<p>PC - výukové programy</p>

<p>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 dle svých možností a schopností</p> <p>- dle svých individuálních schopností rozkládá s názorem čísla v oboru do 5</p> <p>- píše číslice 1 - 5 podle diktátu</p> <p>- orientuje se v prostoru dle svých schopností a možností</p> <p>- používá pojmy nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu</p> <p>- s pomocí doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel v oboru do 10</p> <p>- poznává a pojmenovává základní geometrické tvary dle svých možností a schopností</p> <p>- za pomoci názoru se snaží rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech</p> <p>- za pomoci rozlišuje délku různých předmětů</p>	<p>- rozklad čísel v oboru do 5</p> <p>- číselná řada v oboru do 5</p> <p>- diktát čísel</p> <p>- psaní číslic</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- orientace v prostoru – nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu</p> <p>- mince</p> <p>- jednoduché tabulky (posloupnosti) čísel v oboru do 10</p> <p>Základy geometrie</p> <p>- základní geometrické tvary – čtverec obdélník, kruh, trojúhelník</p> <p>- rozlišování základních geometrických tvarů na různých předmětech</p> <p>- délka různých předmětů – rozlišování kratší, delší</p> <p>- porovnávání délek</p>	<p>třídě</p> <p>TV, Prvouka - orientace v prostoru</p> <p>TV – geometrické tvary</p> <p>PV – různé délky, tvary předmětů</p>	<p>PC - výukové programy</p>
---	---	---	-------------------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: IV.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se orientovat v pojmech kratší - delší, širší - užší</p> <p>- orientuje se na ploše dle možností a schopností</p> <p>-snaží se porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</p> <p>- s pomocí a názorem se orientuje v číselné řadě 1 - 10</p> <p>-dle svých možností a schopností čte, píše a používá číslice 0 - 7</p> <p>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 7 dle individuálních možností a schopností</p> <p>- snaží se s pomocí zapsat jednoduché příklady</p> <p>- pomocí názoru a za asistence rozloží čísla v oboru do 7</p> <p>- dle svých schopností sestaví</p>	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>- pojmy kratší - delší, širší - užší</p> <p>- orientace na ploše (řazení předmětů zleva doprava)</p> <p>- tvoření skupin o daném počtu prvků</p> <p>Číslo a početní operace <i>Obor přirozených čísel 0 - 7</i></p> <p>- numerace do 10 s využitím názoru</p> <p>- orientace v číselné řadě 1-10</p> <p>- pojem čísel 6,7</p> <p>- pojem čísla 0</p> <p>- početní operace s 0</p> <p>- psaní číslic</p> <p>- porovnávání čísel</p> <p>- sčítání, odčítání s názorem v oboru do 7</p> <p>- rozklad čísel v oboru do 7</p> <p>- číselná řada vzestupná, sestupná</p>	<p>VV – barvy, tvary</p> <p>PV - třídění předmětů, manipulace, řazení</p> <p>OSV - rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů</p> <p>MKV – utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p>PV – modelování číslic</p>	<p>PC - výukové programy</p>

<p>číslnou řadu 0 - 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - za asistence přiřadí předměty podle číselné řady a naopak - snaží se psát číslice 0 - 7 podle diktátu dle svých možností a schopností - snaží se používat pojmy nahoře, dole, uprostřed, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo - dle svých možností a schopností rozlišuje pojmy den, měsíc, rok - doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel v oboru do 10 dle svých možností a schopností - rozpozná a pojmenovává základní geometrické tvary podle svých možností a schopností - snaží se kreslit přímé a křivé čáry - rozlišuje délku různých předmětů – porovnáváním; s pomocí, názorem 	<ul style="list-style-type: none"> - přiřazování čísel k prvkům a naopak - diktát čísel <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru a na ploše – pojmy vlevo-vpravo - uprostřed , nahoře - dole, vpředu - vzadu - pojmy den, měsíc, rok - mince 1, 2, 5Kč - jednoduché tabulky (posloupnosti) čísel v oboru do 10 <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary – čtverec obdélník, kruh, trojúhelník - kreslení křivých a přímých čar - délka různých předmětů – rozlišování kratší, delší 	<p>TV - orientace v prostoru</p> <p>Prvouka - roční období, režim dne</p> <p>PV – tvary, délky předmětů</p>	<p>PC - výukové programy</p>
--	---	--	-------------------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: V.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a tvoří skupiny o daném počtu prvků s pomocí a názorem - snaží se třídit předměty podle pořadí ve skupinách - snaží se orientovat v číselné řadě do 20 - snaží se číst, psát a používat číslice v oboru do 10 - porovná s názorem čísla do deseti - sčítá a odčítá s názorem v oboru do 10 dle svých možností a schopností - dle svých schopností rozloží čísla v oboru do 10 - sestaví číselnou řadu do deseti - snaží se přiřadit vybraná čísla k prvkům a naopak - snaží se zapsat jednoduché příklady, číslice 0 - 9 podle diktátu a svých schopností 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání množství a tvoření skupin o daném počtu prvků - třídění předmětů podle pořadí ve skupinách <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace do 20 s využitím názoru - orientace v číselné řadě do 20 - pojem čísla 8, 9,10 - psaní číslic - porovnávání čísel - sčítání, odčítání (s názorem) v oboru do 10 - rozklad čísel v oboru do10 - číselná řada vzestupná, sestupná - přiřazování čísel k prvkům a naopak - seznámení s numerací do 100 po desítkách - diktát čísel, jednoduchých příkladů 	<p>PV - třídění předmětů, manipulace, řazení</p> <p>OSV - rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů</p> <p>MKV – utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p>I - výukové programy</p>	

<p>- snaží se určit čas s přesností na hodiny - snaží se manipulovat s mincemi</p> <p>- pojmenovává základní geometrické tvary (s názorem, popř. s pomocí) - snaží se kreslit přímé a křivé čáry - seznamuje se s používáním pravítka</p> <p>- rozlišuje délku různých předmětů – porovnáváním (s názorem, popř. s pomocí)</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty - páce s hodinami – určování času na celé hodiny - mince 1,2,10,20,50Kč - doplňování jednoduchých tabulek číselných posloupností</p> <p>Základy geometrie - základní geometrické tvary – čtverec obdélník, kruh, trojúhelník - křivé, přímé čáry; přímky - seznámení s používáním pravítka - délka různých předmětů – rozlišování kratší, delší</p>	<p>PRV – režim dne PV – nakupování, používání mincí</p> <p>VV – tvary, čáry, přímky</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VI.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- porovnává množství a tvoří skupiny o daném počtu prvků</p> <p>- s pomocí a s názorem určuje počet či pořadí</p> <p>- snaží se přiřazovat předměty podle číselné osy</p> <p>- za pomoci námětových her se snaží používat mince a bankovky jako platidla</p> <p>- čte, píše a používá číslice v oboru do 100 – dle svých možností</p> <p>- snaží se orientovat v číselné řadě do 20</p> <p>- snaží se sčítat a odčítat v oboru do 20 s využitím názoru bez přechodu přes desítku</p> <p>- snaží se s názorem sčítat a odčítat v oboru do 20 s přechodem přes desítku</p>	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>- určování počtu, porovnávání čísel</p> <p>- číselné řady</p> <p>- používání mincí, bankovek</p> <p>Číslo a početní operace <i>Obor přirozených čísel do 100</i></p> <p>- numerace do 100</p> <p>- psaní čísel do 100</p> <p>- sčítání, odčítání, porovnávání, rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku</p> <p>- sčítání, odčítání s názorem do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>- diktát čísel a jednoduchých příkladů</p>	<p>OSV - rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů</p> <p>MKV – utváření dobrých vztahů ve třídě, tolerance</p> <p>PV – nákupy, používání mincí</p> <p>I – výukové programy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - snaží se řešit jednoduché slovní úlohy – dle svých možností - seznamuje se s kalkulátorem, snaží se s ním pracovat - snaží se určit čas s přesností na hodiny - snaží se manipulovat s mincemi, bankovkami - snaží se doplňovat jednoduché tabulky posloupností čísel do 20 - dle svých možností rozliší základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram - pojmenovává základní geometrické tvary - snaží se používat pravítko při rýsování - snaží se změřit délku předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s kalkulátorem Závislosti, vztahy a práce s daty - práce s hodinami – určování času na celé hodiny - mince 1, 2,10, 20, 50Kč, bankovky - doplňování jednoduchých tabulek posloupností čísel v oboru do 20 - měření, vážení – jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram Základy geometrie - základní geometrické tvary – čtverec obdélník, kruh, trojúhelník - křivé, přímé čáry; přímky - používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel - porovnávání délky předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> PV – nákupy, používání mincí PV – práce v domácnosti – vážení surovin TV- měření délky skoku, hodů, hřiště PV – různé tvary PV – různé velikosti, délky předmětů 	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: V. - VI.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-umí správně zapnout a vypnout počítač</p> <p>- seznamuje se s rozvržením písmen na klávesnici, - seznámí se s funkcí nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)</p> <p>- ovládá základní operace s myší: klik - výběr, dvojklik, klik pravým tlačítkem</p> <p>- orientuje se v prostředí počítače - dokáže vyhledat a spustit vybrané výukové programy</p> <p>- s použitím nástrojů dokáže nakreslit čáru, jednoduchý tvar</p>	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače.</p> <p><i>Práce s klávesnicí a myší</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Části klávesnice • Přesné použití myši • Pojmy klik, dvojklik <p><i>Práce s aplikacemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spuštění výukových programů • Přepínání mezi výukovými programy <p><i>Grafika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • programy na malování základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) 	<p>OSV – kreativita</p> <p>Čj, M, Prvouka - Prohloubení znalostí ze vzdělávacích předmětů</p> <p>EMV – získávání a prohlubování informací o přírodě a životním prostředí</p> <p>Příklady výukových programů pro různé předměty</p> <p>MV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>OSV – kreativita, osobnostní rozvoj</p> <p>Příklady výukových programů pro</p>	

<p>- naučí se ovládat vzdělávací programy a jednoduché didaktické hry</p> <p>- pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací výukové programy (Dětský koutek, Alík apod.) • didaktické hry – součásti výukových programů • procvičení práce s myší, klávesnicí 	<p>různé předměty</p>	
--	--	-----------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PŘVOUKA
Ročník: I.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí bydliště a v okolí školy - zvládá a popíše cestu do školy - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole - seznamuje se se základy dopravní výchovy - připraví si školní potřeby - vyjmenuje některé změny v podzimní přírodě v zahradách a na polích - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - snaží se dodržovat zásady bezpečného chování tak , aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - pojmenuje hlavní části lidského těla, dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity - seznamuje se s rolemi 	<p><i>Místo , kde žijeme</i> Škola začíná - popíše třídu , školu a její okolí</p> <p>Seznamuje se se základy dopravní výchovy</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> Podzim v přírodě a my – popisuje podzim v místní krajině, seznamuje se s podzimními pracemi na zahradě a na polích</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> Péče o naše zdraví – ochrana zdraví čistota</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> Moje rodina – vztahy mezi jednotlivými členy</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygienu a cvičení sebekontroly</p> <p>EMV - ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>MKV - lidské vztahy, tolerance</p> <p>OSV -rozvoj schopností poznávání,</p>	

<p>rodinných příslušníků, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků - snaží se pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti <p>- uvědomuje si změny ročního období , projevy a znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se změnami v přírodě na jaře - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata - seznamuje se s tradicemi Velikonoc , Svátek matek <p>- chápe změny ročního období a příznaky léta</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s ovocem a zeleninou, která v tomto období dozrává - seznamuje se pomocí názoru s lučními květy - osvojuje si znalosti o bezpečnosti při hrách v přírodě a základy první pomoci <p>- zvládá jednoduchou orientaci v čase</p>	<p>rodiny, zařízení bytu, co kdo dělá doma, orientace v okolí domova, adresa</p> <p>prvky sexuální výchovy, vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Příroda v zimě – seznamuje se se změnami počasí v zimě</p> <p>Zimní hry a sporty , sport a bezpečnost</p> <p>Poznávání ptáků a zvířat , která žijí v tomto období</p> <p>Tradice Vánoc a Nového roku</p> <p>Příroda na jaře – změny v přírodě na jaře</p> <p>Domácí zvířata</p> <p>Příroda v létě – letní měsíce</p> <p>Ovoce , zelenina</p> <p>Luční květy</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Práce a odpočinek – význam slova den, jednotlivé denní činnosti, týden, názvy dnů v týdnu</p>	<p>komunikace,mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty,postoje, řešení problémů, psychohygienu a cvičení sebekontroly</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>PV – prostorové práce, práce na pozemku</p> <p>ČJ – dramatizace, naslouchání a rozbor textu</p> <p>TV – hygienické návyky při sportu,</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná rozvržení svých denních činností - seznamuje se s různými aktivitami lidské činnosti - seznamuje se s jednoduchými domácími pracemi 	Volný čas, aktivity	zásady bezpečnosti při sportu, tolerance	
---	---------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: PRVOUKA
Ročník: II.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí bydliště, popíše a zvládá cestu do školy - seznámí se s nejvýznamnějšími místy v okolí - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce - vyjmenuje některé změny v podzimní přírodě, popíše podzimní práce - zná a pojmenuje hlavní části lidského těla - seznamuje se s činnostmi podporující zdravý životní styl - zná rodinné role, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - má osvojeny základy 	<p><i>Místo , kde žijeme</i> Škola začíná - popíše třídu, školu a její okolí Seznamuje se s BESIP, s dopravními značkami Pravidla slušného chování</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> Podzim v přírodě a my – podzimní práce na zahradě, na poli a v sadu Podzimní měsíce Odlet ptáků</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> Péče o naše zdraví , zdravá výživa - otužování Význam pobytu na zdravém vzduchu Zásady správné výživy Lidské tělo, hlavní části Naše smysly orientačně</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> Rodina a společnost – mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům Jednání v obchodě, na poště, u lékaře</p> <p>Osobní bezpečí Prvky sexuální výchovy, agresivita, obrana proti</p>	<p>Dopravní hřiště</p> <p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí, vztah člověka k prostředí, člověk a příroda, rozmanitost přírody</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola jako model otevřeného partnerství, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>MKV - lidské vztahy, tolerance</p>	

<p>společenského chování, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje změny ročního období a základní znaky zimy - pozná nejběžnější druhy volně žijících zvířat - seznamuje se se změnami v přírodě na jaře - pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata - vyjmenuje některé zástupce ptáků, seznámí se s jejich významem pro přírodu - odliší změny léta od ostatních ročních období - seznamuje se s ovocem a zeleninou, která v tomto období dozrává - seznamuje se pomocí názoru s lučními květy, význam slova senoseč - osvojuje si znalosti a dovednosti o bezpečnosti a první pomoci při letních hrách a pobytu v přírodě - zvládá jednoduchou orientaci 	<p>agresivním jedincům</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Příroda v zimě – příznaky zimy, zimní měsíce Naši ptáci v zimě – sýkorka, vrabec, vrána Volně žijící zvířata v zimě – zajíc, veverka, liška (nebezpečí vztekliny) Stromy v lese - smrk, borovice</p> <p>Příroda na jaře – příznaky jara – tání sněhu, ledu, povodně Jarní měsíce Jarní květy na louce i v zahradě Práce na poli a v zahradě, jarní zelenina Kvetoucí stromy – včela Přílet ptáků – hnízdění, význam ptactva Ochrana přírody – nebezpečí při vypalování trávy</p> <p>Příroda v létě – změny v přírodě – účinky slunce, letní měsíce Letní květy na poli, louce a zahradě, senoseč</p> <p>Letní zelenina, první ovoce</p> <p>Obilí dozrává – budou žně</p> <p>Příprava na prázdniny – opatrnost při koupání, opalování, bezpečnost na výletech</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Práce a odpočinek – lidé a věci (poznat z čeho jsou různé věci vyrobeny)</p>	<p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí, vztah člověka k prostředí, člověk a příroda, rozmanitost přírody, CHKO, naše obec</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygiena a cvičení sebekontroly</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>PV – prostorové práce, práce na pozemku</p> <p>TV – hygienické návyky při sportu, zásady bezpečnosti při sportu, tolerance</p> <p>ČJ – dramatizace, naslouchání a rozbor textu</p> <p>VEGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, lidové zvyky a obyčeje</p>	
---	---	---	--

<p>v čase, seznamuje se s určováním času, zná rozvržení svých denních činností, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Části dne – hodiny, režim dne</p>	<p>MV – vyhledávání informací, práce s dětskými časopisy, encyklopedie</p>	
---	--------------------------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: III.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše cestu do školy -seznamuje se s významnými místy ve svém okolí</p> <p>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozliší blízké příbuzenské vztahy - má osvojeny základy společenského chování - ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p>- pojmenuje některé základní druhy ovoce a zeleniny - popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- pojmenuje hlavní části lidského těla - uplatňuje hygienické návyky a sebeobsluhu</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i> Škola začíná Základní pravidla silničního provozu, chování při dopravní nehodě, první pomoc Orientace v prostoru, ve svém okolí a v okolí školy</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> Rodina a společnost Jména svých rodinných příslušníků a příbuzných, zaměstnání rodičů Role členů rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pomoc rodičům</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> Podzim v přírodě a my Základní druhy ovoce a zeleniny Význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví Kalendář přírody, péče o přírodu</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> Péče o naše zdraví Hlavní části lidského těla Smyslové ústrojí – zrak, sluch a péče o ně První pomoc při drobném poranění, chování u lékaře</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>MKV – Kulturní diference, etnický původ – poznávání etnických skupin</p> <p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>PV – pěstitelské práce</p>	

<p>- snaží se dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- zvládne ošetření drobných poranění</p> <p>- zvládá jednoduchou orientaci v čase, pozná kolik je hodin</p> <p>- zná rozvržení svých denních činností</p> <p>- rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>- uplatňuje základní zásady chování v přírodě</p> <p>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>- popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- seznamuje se s nejběžnějšími povoláními a pracovními činnostmi</p> <p>- měl by vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p>	<p>Osobní bezpečí Prvky sexuální výchovy</p> <p>Krizové situace a formy násilí</p> <p><i>Lidé a čas</i> Orientace v čase Kalendář, roční období – jména měsíců, dnů, dělení jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> Příroda v zimě Péče o ptáky, kteří u nás přezimují Nejznámější lesní zvěř Péče člověka o zimní přírodu</p> <p>Příroda na jaře Změny při odchodu zimy a příchodu jara Návrat ptactva Péče o jarní přírodu</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> Technika a výroba Různé druhy zaměstnání, stavba domu Požárníci – chování při požáru V pekárně – výroba pečiva</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> Příroda v létě</p>	<p>M - číslice, početní operace</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>PV – pěstitelské práce</p> <p>EMV – Lidské aktivity a problémy</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše a porovná viditelné proměny v přírodě - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - uplatňuje základní zásady chování v přírodě - je seznámen se zásadami bezpečného chování při letních hrách a sportech 	<p>Opylování květů – včela, čmelák, motýl Hmyz: mravenec, chroust, saranče Rostliny v našem okolí, květiny, zelenina, stromy, keře, houby</p> <p>Účinky slunce na člověka Opatrnost při letních zábavách o prázdninách</p>	<p>životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: IV.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá orientaci v okolí svého bydlíště a v okolí školy, popíše cestu do školy -seznamuje se s významnými místy ve svém okolí</p> <p>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozliší blízké příbuzenské vztahy - má osvojeny základy společenského chování - ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p>- pojmenuje některé základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i> Škola začíná Základní pravidla silničního provozu, chování při dopravní nehodě, první pomoc Orientace v prostoru, ve svém okolí a v okolí školy</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> Rodina a společnost Jména svých rodinných příslušníků a příbuzných, zaměstnání rodičů, role členů rodiny Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pomoc rodičům</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> Podzim v přírodě a my Základní druhy ovoce a zeleniny Význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví</p> <p>Kalendář přírody , péče o přírodu</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> Péče o naše zdraví Hlavní části lidského těla Smyslové ústrojí – zrak, sluch a péče o ně První pomoc při drobném poranění, chování u lékaře</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>MKV – Kulturní diference , etnický původ – poznávání etnických skupin</p> <p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>PV – pěstitelské práce</p> <p>VDO – Občanská společnost a</p>	

<p>- uplatňuje hygienické návyky a sebeobsluhu</p> <p>- snaží se dodržovat zásady bezpečného chování tak , aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- zvládne ošetření drobných poranění</p> <p>- zvládá jednoduchou orientaci v čase, pozná kolik je hodin</p> <p>- zná rozvržení svých denních činností</p> <p>– rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>– uplatňuje základní zásady chování v přírodě</p> <p>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>- popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na jaře</p> <p>- seznamuje se s nejběžnějšími povoláními a pracovními činnostmi</p> <p>- měl by vědět , jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p>	<p>Osobní bezpečí Prvky sexuální výchovy , krizové situace a formy násilí</p> <p><i>Lidé a čas</i> Orientace v čase Kalendář, roční období – jména měsíců, dnů, dělení jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> Příroda v zimě Péče o ptáky, kteří u nás přezimují, neznámější lesní zvěř, péče člověka o zimní přírodu</p> <p>Příroda na jaře Změny při odchodu zimy a příchodu jara Návrat ptactva Péče o jarní přírodu</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> Technika a výroba Různé druhy zaměstnání , stavba domu Požárníci – chování při požáru V pekárně – výroba pečiva</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> Příroda v létě Opylování květů – včela, čmelák, motýl</p>	<p>škola, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>M- číslice , početní operace</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>PV – pěstitelské práce</p> <p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše a porovná viditelné proměny v přírodě - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - uplatňuje základní zásady chování v přírodě - je seznámen se zásadami bezpečného chování při letních hrách a sportech 	<p>Hmyz: mravenec, chroust, saranče Rostliny v našem okolí, květiny, zelenina</p> <p>Stromy, keře, houby</p> <p>Účinky slunce na člověka Opatrnost při letních zábavách o prázdninách</p>	<p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: V.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše cestu do školy -seznamuje se s významnými místy v okolí školy a bydliště - zvládá základní pravidla bezpečnosti silničního provozu</p> <p>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozliší blízké příbuzenské vztahy - má osvojeny základy společenského chování</p> <p>- porovná rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků - seznámí se s významnými</p>	<p><i>Místo , kde žijeme</i> Škola Prostředí školy a život ve škole a v jejím okolí Škola, orientace ve škole</p> <p>Základní pravidla silničního provozu , chování při dopravní nehodě, první pomoc, důležitá telefonní čísla</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> Rodina a společnost Jména svých rodinných příslušníků a příbuzných, zaměstnání rodičů Role členů rodiny, mezilidské vztahy Základní pravidla společenského chování, pomoc rodičům Péče o estetické prostředí domova</p> <p>Naše země v dávných dobách Způsob života v pravěku Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) Významné historické objekty v regionu a ČR Regionální pověsti, tradiční lidové svátky</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>MKV – Kulturní diference, etnický původ – poznávání etnických skupin</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p>	

<p>událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</p> <p>- popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>- uplatňuje hygienické návyky a sebeobsluhu</p> <p>- snaží se dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>-zvládne ošetření drobných poranění</p> <p>- ví, na koho se obrátí o pomoc v případě obtěžování a zneužívání</p> <p>- ví o nebezpečí alkoholu a kouření na lidské zdraví</p> <p>-zvládá jednoduchou orientaci v čase, pozná kolik je hodin</p> <p>-zná rozvržení svých denních činností</p> <p>-rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Rozmanitost přírody Příroda na podzim Charakteristické znaky počasí a přírody Podzim na zahradě, v sadě, na poli Příprava na zimu – odlet ptáků, sklizeň ovoce, zeleniny a zemědělských plodin</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Hlavní části lidského těla</p> <p>Péče o naše zdraví, hygiena, správný režim dne, racionální výživa</p> <p>Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi</p> <p>Úrazy – ošetření drobných poranění</p> <p>Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním Návykové látky a zdraví Alkohol, kouření a jejich vliv na lidské zdraví</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase Kalendář, roční období – den, týden, měsíce, rok Rozvržení denních činností</p> <p>Rozmanitost přírody Příroda v zimě Charakteristické znaky počasí (sníh, vítr, mráz) a</p>	<p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>PV – pěstitelské práce</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>TV – hygiena, péče o tělo</p> <p>M- číslice, početní operace</p>
---	---	---

<p>- popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- podle obrázku popíše počasí</p> <p>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>- pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>- pojmenuje vybrané druhy stromů</p> <p>- uplatňuje základní zásady chování v přírodě</p> <p>- popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>- pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>- uplatňuje základní zásady při pobytu v přírodě</p>	<p>přírody</p> <p>Péče o ptactvo a lesní zvířata, ryby</p> <p>Příroda na jaře</p> <p>Charakteristické znaky počasí (děšť, vítr) a přírody</p> <p>Práce na zahradě, poli a v sadě</p> <p>Byliny, dřeviny, části kvetoucích rostlin</p> <p>Les</p> <p>Základní druhy jehličnatých a listnatých stromů</p> <p>Lesní byliny a plody</p> <p>Význam lesů, nepřátelé lesa</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <p>Příroda v létě</p> <p>Charakteristické znaky počasí (bouřka) a přírody</p> <p>Senoseč – luční květiny</p> <p>Druhy obilovin</p> <p>Letní ovoce</p> <p>Rostliny v zahradě</p> <p>Vycházka k vodě - rostliny, ryby</p> <p>Chování v přírodě - ochrana přírody, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>PV – pěstitelské práce</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: VI.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá orientaci v okolí svého bydlíště a v okolí školy, popíše cestu do školy podle otázek</p> <p>- zná první pomoc při dopravní nehodě a důležitá telefonní čísla</p> <p>-zná nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydlíště</p> <p>- zná instituce v obci a jejím okolí</p> <p>- sdělí poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</p> <p>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozliší blízké příbuzenské vztahy</p> <p>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků</p> <p>- dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</p> <p>- pojmenuje nejběžnější pracovní činnosti</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Škola Prostředí školy a život ve škole a v jejím okolí Cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy, první pomoc při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</p> <p>Domov a jeho okolí Orientace v okolí bydlíště, adresa bydlíště Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí Obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí Okolní krajina - místní oblast, region, regionální zvláštnosti</p> <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <p>Rodina a společnost Role členů rodiny, příbuzenské vztahy Mezilidské vztahy mezi spolužáky</p> <p>Základní pravidla společenského chování</p> <p>Pracovní činnosti, povolání</p> <p>Osobní bezpečí Chování v rizikovém prostředí a v krizových</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>MKV – Kulturní diference , etnický původ – poznávání etnických skupin</p> <p>EMV – Lidské aktivity a problémy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - ví, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech - zvládá jednoduchou orientaci v čase, pozná kolik je hodin - rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera , dnes , zítra) -zná rozvržení svých denních činností - porovná rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků - seznámí se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji - pozná rozdíly mezi stromy a keři - rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy - uplatňuje základní zásady chování v přírodě - pojmenuje základní druhy 	<p>situacích Protiprávní jednání a jeho postih - krádež, šikana, zneužívání, týrání</p> <p>Situace hromadného ohrožení Chování při požáru, při vyhlášení poplachu, důležitá telefonní čísla</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase Určování času na hodinách (celé hodiny) Kalendář, roční období – den, týden, měsíce, rok Rozvržení denních činností</p> <p>Naše země v dávných dobách Způsob života v pravěku Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) Významné historické objekty v regionu a ČR Regionální pověsti , tradiční lidové svátky</p> <p>Rozmanitost přírody Stromy a keře Ovocné a okrasné stromy Listnaté a jehličnaté stromy Ovoce a zelenina Sezonní práce na zahradě a na poli</p> <p>Les</p>	<p>životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p>
--	--	--

<p>ovoce a zeleniny - seznámí se s pracemi na zahradě a na poli</p> <p>- uplatňuje základní zásady chování v přírodě - ví o škodlivých vlivech na přírodní prostředí - zná základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>- uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</p> <p>- dokáže sdělit a popsat své zdravotní obtíže - zvládá ošetřit drobné poranění</p> <p>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce - ví, na koho se obrátí o pomoc - ví o nebezpečí alkoholu, kouření a drog na lidské zdraví</p> <p>- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Lesní byliny a plody Význam lesů, nepřátelé lesa Ochrana přírody - chování v přírodě, péče o životní prostředí</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Části lidského těla, péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena Nemoc Sdělení potíží, chování v době nemoci Ošetření drobných poranění</p> <p>Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním Preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek (alkoholu, cigaret a drog)</p> <p>Chování při mimořádných událostech</p>	<p>EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – námětová kresba a malba</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola, pravidla chování, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: I. – III.

Časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- s pomocí vytleská jednoduchý rytmus</p> <p>- seznamuje se s doprovodnými hudebními nástroji (dětský instrumentář)</p> <p>- seznamuje se a nacvičuje dechové techniky</p> <p>- dle individuálních možností a schopností zpívá jednoduché písně</p> <p>-seznamuje se se zvuky hudebních nástrojů</p> <p>-poslouchá jednoduché písně a skladby</p> <p>- reaguje pohybem na hudbu</p>	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení s využitím Orffova • instrumentáře • vytleskávání rytmu • koordinace motorická, sluchová a zraková • hra na jednoduché hudební nástroje (bubínek, činelky, triangl apd.) • dechová a artikulační cvičení <p>• zpěv dětských, lidových a umělých písní dle schopností žáků</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zvuků vybraných hudebních nástrojů (klavír, flétna, kytara, housle, buben apod.) • poslech hudby různých žánrů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový projev podle hudby, pochod, 	<p>OSV – sebepoznávání, sebepojetí, utváření pozitivních psychických vlastností, zvládnání vlastního chování</p> <p>PRV - hudební nástroje</p> <p>ČJ - slovní zásoba</p> <p>MKV - vnímání a respektování spolužáků, vnímání sebe jako součásti kolektivu, při společné produkci</p> <p>TV - rytimizace, hudba s pohybem</p>	<p>Návštěva koncertů s různým žánrem</p> <p>Účast na besídkách a vystoupení s nacvičenou produkcí</p> <p>Návštěva obchodu s hudebninami s následným poznáváním nástrojů</p> <p>Shlédnutí koncertu moderní skupiny na DVD</p>

	<p>improvizace</p> <ul style="list-style-type: none">• pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky• relaxační techniky spojené s hudbou	<p>TV - rytmizace, hudba s pohybem, relaxační cvičení</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: IV. – VI.

Časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- soustředí se na poslech jednoduché, krátké písně či skladby</p> <p>- v rámci svých možností reaguje pohybem na hudbu</p> <p>- snaží se srozumitelně vyslovovat texty jednoduchých písní, snaží se zvládnout držení těla při dýchání</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání tempa a jednoduchého rytmu • poznávání zvuku základních hudebních nástrojů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem • pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus, poskoky) <p>Vokální a instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování zpěvu lidových a dětských písní • doprovod na hudební nástroj • zřetelná výslovnost písní a říkadel 	<p>OSV - přispívá k utváření pozitivních psychických vlastností, napomáhá zvládnutí vlastního chování</p> <p>MKV - vnímání a respektování spolužáků, vnímání sebe jako součásti kolektivu, při společné produkci</p> <p>TV - pohybová cvičení podle rytmu, nácvik pochodu, klusu</p> <p>ČJ - slovní zásoba, správné vyslovování slov, intonace</p>	<p>Účast na besídkách a vystoupení s nacvičenou produkcí</p> <p>Sledování koncertu umělců na DVD – různé žánry</p> <p>Účast na koncertě hudební skupiny uživatelů sociálních služeb</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: I. – III.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se zvládnout nejzákladnější dovednosti při práci s výtvarným materiálem</p> <p>- dle svých individuálních možností a schopností nakreslí tvarově nenáročné předměty</p> <p>- za pomoci vlastní činnosti se seznamuje s vybranými druhy malířského náčiní</p> <p>- s dopomocí učitele rozpoznává, pojmenovává a porovnává barvy, tvary, objekty</p> <p>- na základě námětové kresby a malby se snaží vyjádřit své pocity</p> <p>- za pomoci netradičních technik se snaží vyjádřit vlastní prožitky a uplatňovat vlastní fantazii</p> <p>- snaží se dokončit započaté dílo</p> <p>- při tvůrčích činnostech uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii</p>	<p>rozvíjení grafomotoriky – na různých formátech papíru</p> <p>kresba – křídami, voskovkami, houbičkou, tuší kresba tvarově nenáročných předmětů</p> <p>malba – seznámí se s technikou práce s různými druhy štětců (ploché, kulaté-různých velikostí) a barvami (vodové, temperové)</p> <p>rozvíjení citu pro tvar, barvu, velikost</p> <p>obohacování námětu obsahově i výtvarně na základě vlastního prožitku, zadávat podněty k sebevyjádření se při kresbě i malbě</p> <p>experimenty s barvou – zapouštění, míchání barev, rozfoukávání, otiskování, malba prsty</p> <p>malba na papír, přírodní materiály</p> <p>prostorové tvoření – modelování, stlačování, hnětení, válení hmoty, sestavování</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s hlinou, modelovací hmotou 	<p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetického citění</p> <p>MKV – lidské vztahy, spolupráce, vzájemná pomoc</p> <p>EMV – tvořivé činnosti v přírodě, les, zvířata, rostliny, životní prostředí, roční období</p> <p>ČJ – vyprávění podle obrázků</p> <p>Prvouka – rozlišování a poznávání barev</p> <p>PV – konstruktivní hry, modelování dle fantazie</p>	<p>Návštěvy divadla, kina, Galerie, Muzea</p> <p>Účast ve výtvarných soutěžích a prezentace školy výrobky na výstavách</p>

<p>- je veden k dodržování čistoty práce</p> <p>- je veden k dodržování hygienických návyků při práci</p> <p>- pomocí netradičních technik práce je veden k rozvoji vlastní fantazie</p>	<p>dekorativní práce – práce s papírem, textilem, přírodninami</p> <p>seznamování se s ilustracemi v knížkách</p> <p>zapojení žáků při estetických úpravách třídy, sdílení si prožitku o svém výtvoru a výtvorech ostatních dětí</p> <p>netradiční výtvarné techniky – kombinované techniky a koláže</p>	<p>PV – osvojování základních dovedností-výrobky z textilu, papíru, přírodnin</p> <p>ČJ - Čtení – četba knih, poslech pohádek</p> <p>TV – cvičení hrubé a jemné motoriky</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: IV. – VI.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se zvládnout základní dovednosti při práci s výtvarným materiálem</p> <p>- na základě námětové kresby a malby se snaží vyjádřit své pocity</p> <p>- dle svých individuálních možností a schopností nakreslí tvarově náročnější předměty</p> <p>- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty</p> <p>- při vlastní tvorbě se snaží vycházet ze základních geometrických tvarů</p> <p>- při tvorbě se snaží vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních</p>	<p>rozvíjení grafomotoriky – opakování a obměňování cviků v náročnější formě</p> <ul style="list-style-type: none"> grafomotorické cviky na uvolnění celé paže (ramenní kloub), předloktí, zápěstí <p>kresba – křídami, pastely, tuší</p> <ul style="list-style-type: none"> kresba lidské postavy, obkreslování lidské postavy na velký formát papíru-kolektivní práce kresba vycházející z barevných skvrn (květiny), lze kombinovat s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků) <p>kresba – křídami, pastely</p> <ul style="list-style-type: none"> kreslení předmětů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák), čtverce (utěrka, kapesník), obdélníku (ručník, okno) kresba lidské postavy schematické kreslení zvířat malba – rozlišování barevných odstínů, ladění barev <p>malba – vodovými a temperovými barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> kruhy vycházející z barevných skvrn (květiny), čar a vlnovek (voda) rozlišování barevných odstínů, ladění barev 	<p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetického citění</p> <p>TV – rozvoj motoriky, uvolňování ruky</p> <p>ČJ– Psaní – rozvoj jemné motoriky</p> <p>Prvouka - části těla, roční období</p> <p>EMV – tvořivé činnosti v přírodě, les, zvířata, rostliny, životní prostředí, roční období</p> <p>M - geometrické tvary</p> <p>Prvouka – barvy, zvířata</p> <p>EMV – tvořivé činnosti v přírodě</p>	<p>Návštěvy divadla, kina, Galerie, Muzea</p> <p>Účast ve výtvarných soutěžích a prezentace školy výrobky na výstavách</p>

<p>prožitků, zkušeností a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě nápodoby, dovedností a fantazie se snaží vytvořit vlastní dílo - učí se objektivně hodnotit práci vlastní i práci druhých - za pomoci učitele a spolužáků se snaží aktivně zapojit do výzdoby a úpravy třídy a školy - snaží se dodržovat čistotu práce - snaží se dodržovat základní hygienické návyky při práci 	<p>dekorativní práce – procvičování pravidelného střídání prvků jedno a vícebarevných</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázky ilustrátorů dětských knih (M.Aleš, J.Lada) a seznámení s jejich obrazy • vlastní ilustrace dětí na základě citového prožitku, zachycení prožitku z divadla • aktivní zapojení při estetických úpravách třídy, školy • prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele, spolužáků, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy) • sdílení prožitků s učitelkou a ostatními spolužáky • pěstování tolerance 	<p>ČJ – Čtení – ilustrace dětských knih a časopisů</p> <p>Návštěva divadla, galerie</p> <p>MKV – lidské vztahy, spolupráce, vzájemná pomoc</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: I. – III.

Časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- seznámí se s bezpečnostními pravidly při sportu</p> <p>- podle ukázky a pokynů se snaží provádět zadanou činnost</p> <p>- snaží se o získání kladného postoje k pohybovým aktivitám</p> <p>- má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>- snaží se o dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>- dle pokynů reaguje na základní pokyny a povely</p> <p>- podle svých individuálních schopností si snaží osvojit základní pohybové dovednosti</p> <p>- snaží se zvládnout jednoduché tanečky</p> <p>- reaguje na povel o změně</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • protahovací cvičení, cvičení pro správné držení těla • cviky zaměřené na posilování, uvolňování, protahování jednotlivých svalových skupin, na zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů • nácvik správného dýchání, relaxační cvičení, cviky jógy, míčkování, cvičení na gymnastických míčích • hygiena cvičebního prostředí (cvičení v různém prostředí - tělocvična, hřiště, příroda) • vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena • bezpečnost při pohybových činnostech <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmická a kondiční cvičení (chůze, běh, poskoky, lezení, házení a chytání) • vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu (nácvik střídání chůze a 	<p>OSV – rozvoj motoriky, pohybových schopností a dovedností, překonávání neobratnosti, případně pasivity na základě znalosti zdravotního stavu žáků a povahy jejich postižení, utváření pozitivních psychických vlastností</p> <p>Prvouka – osobní hygiena, zdraví a zdravý životní styl</p> <p>HV – zpěv s pohybem, tanečky</p>	

<p>směru pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do pohybových činností - seznamuje se se základy sezónních sportů (plavání bruslení apod.) - je seznámen a snaží se dodržovat bezpečnostní pravidla při hrách a pobytu v přírodě - snaží se překonávat ostych a strach z pohybových aktivit <p>- při cvičení se seznamuje s povely a vybraným základním názvoslovím (stoj, dřep, hmit, sed, leh)</p> <p>- při sportovních aktivitách snaží se být ohleduplný a tolerantní</p>	<p>běhu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koordináčn� cvičení - uvědomění si jednotlivých částí těla • základy gymnastických cvičení - vzpor dřepmo, kolébka, poskoky snožmo, válení sudů • turistika a pobyt v přírodě (chování, ochrana přírody, chůze v terénu se zdoláváním přírodních překážek • plavání v krytém bazénu, otužování • bruslení, sáňkování, hry na sněhu, klouzání, pobyt v zimní přírodě - bezpečnost při těchto pohybových aktivitách <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • chování „fair-play“ 	<p>HV – rytmizace, hra na tělo</p> <p>MKV – lidské vztahy - smysl pro spravedlnost, ohleduplnost, toleranci, spolupráci, vzájemný respekt</p> <p>Prvouka – ochrana přírody</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: IV. – VI.

Časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla a zažívají radost z pohybu vhodnou motivací a přístupem</p> <p>- dle pokynu uplatňuje v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</p> <p>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>- osvojí si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>- zvládá dle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>- rozvíjí základní pohybové dovednosti dle svých pohybových možností a</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry • příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, relaxační cvičení, cviky jógy, cvičení na gymballech, míčkování • zdravotně zaměřené činnosti, cviky pro správné držení těla – opakování a obměňování cviků používaných v 1. období • hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení - chůze – upevňování správného držení těla při chůzi, propínat pokrčené nohy, dostatečné zdvihání chodidel, chůze ve dvojicích, v zástupu, 	<p>OSV – prohlubování pohybových schopností a dovedností s ohledem na zdravotní stav, možnosti a schopnosti dětí s využitím individuálního přístupu, přizpůsobování se pravidlům, zvládání vlastního chování</p> <p>prohlubování základních sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci, cvičení sebeovládání, respekt, podpora, pomoc ve skupině</p> <p>Prvouka – osobní hygiena, zdraví a zdravý životní styl</p> <p>ČJ – uvolňovací cvičení, relaxační chvílky, správné držení těla při čtení</p>	

<p>náradí (švédská bedna, kladina, hrazda)</p> <p>- aktivně se zapojí do cvičení na vybraném náradí</p> <p>- využívá osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích, sportovních akcích pořádaných školou i mimo školu</p> <p>- využívá osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</p> <p>- zvládá určené prvky pohybové činnosti, výkony a reakce na základní pojmy a povely</p>	<p>obrácená lavička - nízká kladina - chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> • výskok na 2 - 3díly švédské bedny - od vzporu klečmo, dřep, stoj, seskok • hudebně pohybové činnosti - nácvik zátočky ve dvojicích, pohybové vyjádření hudebních pojmů: vysoko, nízko • základy sportovních her - honičky, závodivé hry, míčové hry • sezonní činnosti: klouzání, sáňkování, bruslení, po celý rok turistika, plavání, v rámci možností několikadenní turistický kurz <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV, základní organizační činnosti • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • komunikace v TV, smluvené povely a signály • zásady sportovního jednání a chování -chování „fair-play“ 	<p>HV – tanečky, rytmizační a melodizační cvičení</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: I. – VI.

Časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku místo TV

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</p> <p>- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>- zvládá základní techniku speciálních cvičení</p> <p>- snaží se korigovat techniku cvičení dle pokynů učitele</p> <p>- snaží se dodržovat základní hygienická pravidla při pohybových aktivitách</p> <p>- snaží se zaujímat správné základní cvičební polohy</p>	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání pocitů při cvičení • zásady správného držení těla • dechová cvičení, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZTV • konkrétní zdravotní oslabení • prevence <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní cvičební polohy, soubor speciálních cvičení dle typu oslabení • relaxační cvičení-celková a lokální • dechová cvičení-správný dechový stereotyp <p>A Oslabení podpůrně pohybového systému A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruch páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 Poruch páteře – vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně steh, zlepšení fyziologického rozsahu pletence</p>	<p>OSV – obecné modely řešení problémů, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických situacích a rolích</p> <p>HV – dechová cvičení</p> <p>MKV – mezilidské vztahy</p> <p>OSV – porozumění sobě samému i druhých</p> <p>ČJ – čtení, psaní – správné držení těla při čtení a psaní</p> <p>ČJ – psaní – uvolňovací cvičení</p>	<p>ZTv - pro žáky s trvale nebo přechodně změněným stavem jsou zařazováni na základě doporučení lékaře</p> <p>Cílem: odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení.</p> <p>Žáci se účastní i ostatních hodin TV, nevykonávají však cvičení, která jsou vzhledem k jejich oslabení nevhodná.</p> <p>ZTV je součástí TV.</p>

<p>- je veden ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám</p>	<p>ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech, spinální cvičení, posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p>	<p>prstů a kloubů ruky</p>	
<p>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</p>	<p>B Oslabení vnitřních orgánů B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina a, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu, rovnovážná a koordinační cvičení</p>	<p>HV – dechová cvičení</p> <p>OSV – psychohygiena, relaxace</p>	
<p>- dle svých možností se snaží aktivně zapojovat do</p>	<p>C Oslabení smyslových a nervových funkcí C1 Oslabení zraku C2 oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A, vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému, rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů, sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu, orientace v prostoru, zrakovou lokalizaci, u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni 	<p>ČJ – čtení – cvičení souhry pohybu očí</p> <p>HV – dechová, rytmická cvičení</p> <p>OSV – spolupráce, komunikace</p>	

pohybových činností	oslabení		
----------------------------	----------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: I. - III.

Časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-za osobní asistence zvládá základní hygienické návyky</p> <p>- za osobní asistence zvládá sebeobslužné činnosti</p> <p>- za asistence zvládá oblékání a svlékání oděvu</p> <p>- skládání a uložení oděvů a obuvi</p> <p>- obouvání podle svých možností</p> <p>- snažit se pečovat o osobní věci</p> <p>- udržuje pořádek ve svých věcech, ve své třídě, šatně i ve svém okolí</p> <p>- pozná své místo v lavici, v šatně</p> <p>- třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</p> <p>- snaží se zvládat základní maniluační dovednosti při</p>	<p>Sebeobsluha</p> <p>používání WC, splachování, hygiena po použití WC správné mytí rukou, použití mýdla a ručníku správné používání kapesníku svlékání, oblékání oděvu a prádla (převlékání do cvičebního úboru)</p> <p>skládání a uložení svetru, kalhot, cvičebního úboru</p> <p>obouvání (boty, přezůvky) péče o osobní věci (penál, sešity, taška, oděv, obuv) udržování pořádku na lavici (srovnat pomůcky, pověsit tašku) stolování při svačině, hygiena rukou</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>třídění drobného materiálu podle barev, tvaru, velikosti (korálky, kamínky, hračky, přírodniny) ukládání roztríděného materiálu do různých nádob, krabic sbírání přírodnin, jejich třídění, (př.navlékání jeřabin)</p>	<p>OSV – spolupráce, práce v týmu</p> <p>MKV – utváření kolektivních vztahů ve třídě</p> <p>TV – sebeobsluha, hygienické návyky osobní hygieny před i po cvičení</p> <p>PRV – předměty denní potřeby, hygiena</p> <p>OSV- vnímání sebe sama</p> <p>MKV - vzájemná spolupráce</p> <p>M – základní geometrické tvary, třídění předmětů</p> <p>VV - poznávání barev</p> <p>M – modelování číslic</p>	

<p>práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -podle svých schopností pracuje podle slovního návodu a předlohy - je veden k čistotě a hygieně při práci - je veden k dokončení započaté práce</p> <p>-sestaví jednoduché modely ze stavebnic</p> <p>-pozoruje přírodu ve všech ročních obdobích - pod vedením pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě i na zahradě - používá jednoduché zahradní nářadí</p>	<p>třídění semen čočky, kukuřice, hrachu (lepení) práce s vatou-sněhulák modelovací hmotu hníst, mačkat, válet, koulet, vytahovat, stlačovat, uštipovat vytváření základních tvarů, číslic, písmen mačkání papíru do kuliček(korále)</p> <p>papír trhat (lepení mozaiky), překládání (čepice z papíru) navlékání korálků lidové zvyky, tradice</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic</p> <p>montáž a demontáž jednoduchých stavebnic</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>péče o pokojové rostliny (zalévání, omývání listů) pozorování změn u klíčících semen</p> <p>správné používání zahradnického náčiní (hrábě, smeták, motyčka)</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>příprava jednoduché svačiny</p>	<p>ČJ – modelování písmen PRV – lidové zvyky, tradice</p> <p>Projektový den „Velikonoce“ „Vánoční jarmark“</p> <p>OSV - spolupráce ve skupině MKV- komunikace ve skupině M - geometrické tvary, prostorová představivost</p> <p>OSV - spolupráce ve skupině PRV - práce na zahradě v průběhu roku, druhy zeleniny, ovoce</p> <p>OSV - práce v týmu MKV- komunikace, mezilidské vztahy</p>	
--	---	---	--

<p>- pod vedením připraví jednoduchý pokrm</p> <p>-za asistence upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>- vhodně se chová při stolování</p> <p>- seznamuje se se základním vybavením kuchyně</p> <p>- snaží se zvládat drobné úklidové práce</p>	<p>jednoduchá úprava stolu, prostírání stolu</p> <p>správné sezení u stolu, udržování pořádku kolem sebe, používání lžice, příboru</p> <p>nákup potravin</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>mytí a utírání nádobí, úklid stolu po jídle</p>	<p>ČJ – pojmenování druhů potravin, kuchyňského nádobí</p> <p>PRV – režim dne, jídlo</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: IV. - VI.

Časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- podle svých schopností pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</p> <p>- snaží se zvládat podle svých schopností běžnou údržbu oděvu i obuvi</p> <p>- snaží se dodržovat podle svých schopností zásady účelného oblékání</p> <p>- zvládá základy sebeobsluhy</p> <p>- udržuje pořádek ve svých věcech</p> <p>- snaží se pracovat podle předlohy a vytvářet jednoduchými pracovními postupy různé výrobky z drobného materiálu</p> <p>- využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii i</p>	<p>Sebeobsluha</p> <p>opakování osvojených činností z nižších ročníků</p> <p>používání WC, splachování, hygiena po použití WC</p> <p>osobní hygiena, péče o tělo (mytí, intimní hygiena, vlasy)</p> <p>správné používání kapesníku</p> <p>svlékání, oblékání oděvu a prádla (převlékání do cvičebního úboru), vzájemná pomoc</p> <p>skládání oděvů svetr, kalhoty, cvičební úbor, zapínání knoflíků, zipu</p> <p>obouvání (boty, přezůvky), vázání uzlu</p> <p>v zimním období oblékání čepice, rukavic apod</p> <p>péče o osobní věci, udržování pořádku</p> <p>hygiena stolování</p> <p>zamykání a odemykání dveří klíčem</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>opakování učiva z nižšího ročníku</p> <p>třídění drobného materiálu podle barev, tvaru, velikosti</p> <p>ukládání roztríděného materiálu do různých nádob, krabic</p> <p>sbírání přírodnin, jejich třídění</p> <p>modelování tvarů a předmětů, vykrajování pomocí</p>	<p>OSV – vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě</p> <p>MKV – utváření kolektivních vztahů ve třídě</p> <p>TV – sebeobsluha, hygienické návyky osobní hygieny před i po cvičení</p> <p>PRV– předměty denní potřeby</p> <p>MKV- spolupráce ve skupině</p> <p>M – třídění předmětů</p> <p>VV - poznávání a třídění podle barev</p> <p>M – modelování číslic</p>	

<p>prvky lidových tradic</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se rozpoznat a volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - snaží se udržovat pořádek na pracovním místě - snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci <p>- snažit se provádět při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se pracovat podle slovního návodu, předlohy - spojuje a rozpojuje různé předměty - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci <p>- seznámuje se se základními podmínkami a postupy pro pěstování pokojových rostlin</p> <p>-dle svých možností ošetřuje a pěstuje nenáročnou venkovní rostlinu</p> <p>-podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s některými 	<p>formiček, modelování z těsta tvoření základních tvarů, číslic, písmen karton a papír mačkání, trhání, ohýbání, polepování (krabičky), stříhání (podle předkreslení i bez předkreslení) navlékání korálků (podle vzoru) práce s textilem, provázkem, vlnou lidové zvyky, tradice, výzdoba třídy na vánoce, velikonoce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic podle předlohy i vlastní fantazie</p> <p>montáž a demontáž jednoduchých stavebnic</p> <p>ukládání stavebnic do krabice</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>ošetřování pokojových květin(zalévání, omývání listů, odstraňování suchých částí rostlin, vymývání misek, přesazování rostlin) zpracování půdy na jaře a na podzim (hrabání, rytí, kolíkování, setí do řádků a jamek) pozorování klíčení semen hrachu pěstování zeleniny, pletí záhonu podzimní práce na zahradě(hrabání a úklid listů a větví) správné používání zahradnického náčiní</p>	<p>ČJ –modelování písmen</p> <p>Projektový den „Velikonoce“ „Vánoční jarmark“</p> <p>OSV-utváření mezilidských vztahů</p> <p>MKV- vzájemná tolerance</p> <p>M - geometrické tvary, prostorová představivost</p> <p>OSV- spolupráce a komunikace ve třídě i mimo ni</p>	
--	---	---	--

<p>léčivkami a jedovatými rostlinami - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s rostlinami na zahradě</p> <p>- vyjmenuje základní vybavení kuchyně - s pomocí připraví jednoduché pohoštění, seznamuje se se zásadami správné výživy - snaží se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - pod vedením zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - snažit se rozlišit, jaký způsobem udržovat pořádek ve třídě, v bytě - pečuje o pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>sbírání léčivých rostlin péče o životní prostředí</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>základy vaření – čaj, kakao, brambory mazání chleba, rohlíku máslem a džemem nákup potravin jednoduchá úprava stolu, pomoc při prostírání i sklizení nádobí používání příboru, ubrousku, čištění zeleniny a brambor</p> <p>pomoc při mytí nádobí, úklid nádobí, mytí pracovní plochy, stolu utírání prachu, zametání podlahy</p>	<p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>PRV - práce na zahradě v průběhu roku, druhy zeleniny, ovoce, květin</p> <p>OSV- utváření základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>MKV- vzájemná tolerance</p> <p>ČJ – pojmenování druhů potravin, kuchyňského nádobí, rozvoj slovní zásoby</p> <p>PRV – druhy potravin, nakupování</p> <p>ČJ – popis postupu činnosti</p>	
--	--	---	--

5 Učební osnovy

2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: VII.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah krátkých vět a orientuje se ve větě</p> <p>- Snaží se rozpoznat a číst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu či předmětů</p> <p>- Skládá a čte dle svých individuálních a vyjadřovacích schopností otevřené slabiky a slova s pomocí názorného materiálu</p> <p>- Přiřadí za pomoci názoru hůlková a psací písmena</p> <p>- Přiměřeně ke svým schopnostem čte obtížnější slova se shluky souhlásek</p> <p>- Seznamuje se se čtením měkkých slabik</p> <p>- Přednáší podle svých komunikačních možností a schopností krátké říkanky a básničky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje snadný krátký text přiměřeně ke svým schopnostem <p>-Získává pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Čtení Upevňování čtení otevřených slabik, jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci, dvojslabičných a víceslabičných slov z předcházejících ročníků Čtení krátkých obsahově přiměřených textů s porozuměním</p> <p>Vyvozování písmen f, g, ř, ch, (malých i velkých) podle obrázků</p> <p>Nácvik čtení písmen a otevřených slabik</p> <p>Nácvik čtení psacích písmen a slabik</p> <p>Přiřazování hůlkových a psacích písmen a slabik</p> <p>Seznámení se čtením slov se shluky souhlásek</p> <p>Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Řešení jednoduchých doplňovaček a hlavolamů</p> <p>Seznámení se základními literárními pojmy – básnička, pohádka, hádanka, básník, spisovatel, čtenář</p> <p>Čtení a přednes krátkých básní a jednoduchých textů</p> <p>Reprodukce básní a krátkých textů s pomocí názoru nebo návodných otázek</p> <p>Čtení pohádek a krátkých textů z doplňkové literatury pro děti a mládež (obrázkové knihy a časopisy)</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p>MV – možnost prostřednictvím veřejného vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti</p> <p>PV - modelování a nalepování písmen</p> <p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>Shlédnutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p> <p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: VII.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>- Nacvičuje správné tvary písmen přiměřeně ke svým schopnostem</p> <p>- Osvojuje si psaní velkých hůlkových písmen</p> <p>- Opisuje a přepisuje písmena, slabiky a jednoduchá slova s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>- Snaží se o čitelný opis</p> <p>- Snaží se psát písmena a slabiky podle diktátu</p> <p>- Nacvičuje psaní nových písmen a slabik podle svých individuálních schopností</p> <p>- Snaží se psát číslice</p>	<p>Psaní Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace předcházející výuce psaní jednotlivých písmen</p> <p>Upevňování potřebných hygienických a pracovních návyků a optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Prvky psacích písmen</p> <p>Psaní velkých hůlkových písmen podle vzoru souběžně s nácvikem čtení</p> <p>Procvičování psaní písmen, slabik a slov z předchozích ročníků</p> <p>Psaní jednoduchých slov podle diktátu s možností názoru</p> <p>Nácvik psaní malých souhlásek f, g, ch, ř ve spojení s obrázkem Nácvik psaní velkých písmen U, E, H, K, P, B, R, Ř Spojování písmen do slabik</p> <p>Žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo obtahovat či psát hůlková písmena</p> <p>Psaní číslic</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p>PV - modelování a nalepování písmen</p> <p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - rozvoj smyslového vnímání TV, VV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>VV - uvolňovací cvičení</p> <p>M - Psaní číslic OSV - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p>	<p>Shlednutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: VII.

Časová dotace 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Snaží se o srozumitelný mluvní projev a zřetelnou výslovnost přiměřeně ke svým komunikačním schopnostem</p> <p>- Přiměřeně ke svým možnostem převede vyprávěný příběh nebo představení</p> <p>- Usiluje o vhodnou komunikaci v běžných sociálních situacích</p> <p>- Zapojuje se aktivně do dramatizace</p>	<p>Řečová výchova Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel Cvičení a hry pro rozvoj zrakové, sluchové percepce a fonemického sluchu (diferenciace hlásek a slabik ve slově, rytmizace) Cvičení pro rozvoj zvukových prostředků řeči (tempo, melodie) Cvičení pro rozvoj pozornosti, naslouchání a rozšiřování aktivní i slovní slovní zásoby</p> <p>Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového představení a vyprávění příběhu s možností orientace pomocí návodných otázek</p> <p>Tvoření otázek a odpovědí v běžném komunikačním styku, popř. tvorba na základě navozených sociálních a komunikačních situací</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva, blahopřání k svátku, narozeninám))</p> <p>Dramatizace jednoduchých pohádek s možností využití loutky (maňáská, předmětu)</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <p>MV – možnost prostřednictvím veřejného vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti</p> <p>PV - modelování a nalepování písmen</p> <p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>TV, VV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p>	<p>Shlédnutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p> <p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: VIII.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-Přiměřeně ke svým schopnostem čte všechna tiskací písmena</p> <p>- Procvičuje si čtení měkkých slabik</p> <p>-Používá sociální čtení</p> <p>- Čte psací písmo a přiřazuje jednotlivé komponenty k hůlkovému písmu</p> <p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah krátkých vět a orientuje se ve větě</p> <p>- Přednáší podle svých komunikačních možností a schopností krátké říkanky a básničky</p> <p>- Zapamatuje si obsah přečteného snadného krátkého textu a reprodukuje přiměřeně ke svým schopnostem</p> <p>Získává pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Čtení</p> <p>Upevňování čtení otevřených slabik, jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci, dvojslabičných a víceslabičných slov a slov se shluky souhlásek z předcházejících ročníků</p> <p>Procvičování čtení slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Čtení krátkých textů, hesel a názvů v časopisech, letácích, na budovách, cedulích apod.</p> <p>Čtení psacích písmen, slabik a slov</p> <p>Řešení jednoduchých doplňovaček, hlavolamů a křížovek</p> <p>Nácvik tichého čtení s porozuměním</p> <p>Čtení a přednes krátkých básní a jednoduchých textů</p> <p>Reprodukce básní a krátkých textů s pomocí názoru nebo návodných otázek</p> <p>Seznámení se základními literárními pojmy – rozpočítadlo, říkanka, kniha, divadlo, film, herec</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, škole</p> <p>MV – možnost prostřednictvím veřejného vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti</p> <p>PV, VV - vystřihování a nalepování písmen, slov, skládání vět, vytváření koláží</p> <p>I – čtení krátkých textů z PC</p> <p>- vyhledávání a spojování písmen, slov s obrázky</p> <p>VL, PŘ – chápání textu a rozvoj slovní zásoby při vnímání souvislosti mezi činnostmi lidí a životním prostředím</p> <p>- vyhledávání kulturních a významných událostí a osob v regionu</p> <p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>TV- čtení a chápání názvů a krátkých textů spojených s bezpečností a ochranou člověka při pohybových činnostech a orientaci v</p>	<p>Shlédnutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p> <p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p>

<p>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>- Osvojuje si psaní velkých hůlkových písmen</p> <p>-</p>	<p>Čtení pohádek a krátkých textů z doplňkové literatury pro děti a mládež (obrázkové knihy, časopisy a knihy)</p>	<p>přírodě</p> <p>TV, VV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>VV - uvolňovací cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p>I – vyhledávání a psaní písmen na PC</p> <p>Všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: VIII.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>- Osvojuje si psaní velkých hůlkových písmen</p> <p>- Nacvičuje správné tvary písmen přiměřeně ke svým schopnostem</p>	<p>Psaní Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace předcházející výuce psaní jednotlivých písmen</p> <p>Upevňování potřebných hygienických a pracovních návyků a optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Psaní velkých hůlkových písmen podle vzoru souběžně s nácvičkou čtení</p> <p>Nácvik psaní písmen na PC</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>PV, VV - vystřihování a nalepování písmen, slov, skládání vět, vytváření koláží</p> <p>I – čtení krátkých textů z PC</p> <p>- vyhledávání a spojování písmen, slov s obrázky</p>	<p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

<p>-Nacvičuje psaní nových písmen a slabik podle svých individuálních schopností</p> <p>-Opisuje a přepisuje písmena, slabiky a jednoduchá slova s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>- Snaží se o čitelný opis</p> <p>-Snaží se psát slova podle diktátu</p> <p>- Přiměřeně ke svým schopnostem a možností opisuje věty a jednoduché texty</p> <p>-Opisuje číslce, snaží se psát podle diktátu</p>	<p>Prvky psacích písmen</p> <p>Nácvik psaní velkých písmen T, F, S, Š, L, D, G, CH</p> <p>Spojování písmen do slabik</p> <p>Procvičování psaní písmen, slabik a slov z předchozích ročníků</p> <p>Psaní jednoduchých slov podle diktátu s možností názoru</p> <p>Opis vět a jednoduchých textů</p> <p>Psaní číslic</p> <p>Žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo obtahovat či psát hůlková písmena</p>	<p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>TV, VV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>VV - uvolňovací cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p>I – vyhledávání a psaní písmen na PC</p> <p>VV – uvolňovací cvičení</p> <p>M - Psaní číslic</p>	<p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: VIII.

Časová dotace 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Snaží se o srozumitelný mluvní projev a zřetelnou výslovnost přiměřeně ke svým komunikačním schopnostem</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvičení a hry pro rozvoj zrakové, sluchové percepce a</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>VL, PR – chápání textu a rozvoj slovní zásoby při vnímání souvislostí mezi činnostmi lidí a životním prostředím</p>	<p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým</p>

<p>- Rozšiřuje svoji slovní zásobu</p> <p>- Přiměřeně ke svým možnostem převede přečtený příběh nebo představení</p> <p>- Snaží se používat věty se správnou gramatickou strukturou</p> <p>- Usiluje o vhodnou komunikaci v běžných sociálních situacích</p> <p>- Zapojuje se aktivně do dramatizace</p>	<p>fonemického sluchu (diferenciace hlásek a slabik ve slově, rytmizace) Cvičení pro rozvoj zvukových prostředků řeči (tempo, melodie) Cvičení pro rozvoj pozornosti, naslouchání a rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby</p> <p>Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového představení a vyprávění příběhu s možností orientace pomocí návodných otázek nebo obrazového materiálu</p> <p>Tvoření otázek a odpovědí v běžném komunikačním styku, popř. tvorba na základě navozených sociálních a komunikačních situací</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva, blahopřání k svátku, narozeninám))</p> <p>Dramatizace jednoduchého příběhu s možností využití loutky (maňáška, předmětu)</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p>- vyhledávání kulturních a významných událostí a osob v regionu</p> <p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>TV- čtení a chápání názvů a krátkých textů spojených s bezpečností a ochranou člověka při pohybových činnostech a orientaci v přírodě</p> <p>TV, VV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p>I – vyhledávání a psaní písmen na PC</p> <p>Všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV – uplatňování žádoucích základních morálních norem ve skupině vrstevníků a ve vztahu k dospělým</p>	<p>logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: IX.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-Přiměřeně ke svým schopnostem čte všechna tiskací i psací písmena a slova z nich utvořená</p> <p>-Používá sociální čtení</p> <p>- Orientuje se v textu podle obrázků</p> <p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah vět a orientuje se v textu</p> <p>- Přednáší podle svých komunikačních možností a schopností krátké říkanky a básničky</p> <p>- Zapamatuje si obsah přečteného snadného krátkého textu a reprodukuje přiměřeně ke svým schopnostem</p> <p>- Získává pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Čtení Upevňování čtení písmen, slov a vět z předcházejících ročníků Čtení psacích písmen, slabik a slov</p> <p>Řešení jednoduchých doplňovaček, hlavolamů a křížovek</p> <p>Čtení krátkých textů, hesel a názvů v časopisech, v denním tisku, na letácích, na budovách, cedulích apod.</p> <p>Čtení návodů s obrázky k použití výrobků a k činnostem Čtení obrázkových encyklopedií se zaměřením na nápisy a texty k obrázkům Čtení kuchařských knih</p> <p>Čtení krátkých textů na PC a internetu</p> <p>Recitace básní a reprodukce krátkých textů akcentem na čtení s porozuměním</p> <p>Osvojování tichého čtení s porozuměním</p> <p>Čtení pohádek, básní, příběhů, pověstí a ostatních literárních útvarů z doplňkové literatury pro děti a mládež (obrázkové knihy, časopisy a knihy)</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, škole</p> <p>MV – možnost prostřednictvím veřejného vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti</p> <p>I – čtení krátkých textů z PC - vyhledávání a spojování písmen, slov s obrázky</p> <p>PV, VV - vytváření koláží s textem VL, PR – chápání textu a rozvoj slovní zásoby při vnímání souvislostí mezi činnostmi lidí a životním prostředím - vyhledávání kulturních a významných událostí a osob v regionu</p> <p>HV-rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>TV- čtení a chápání názvů a krátkých textů spojených s bezpečností a ochranou člověka při pohybových činnostech a orientaci v přírodě</p>	<p>Shlédnutí divadelních a filmových představení Návštěva knihovny Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p> <p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p>

		všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace OSV - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích	Možnost nácviku alternativních technik komunikace u žáků s velkými komunikačními obtížemi
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: IX.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním - Snaží se o čitelný písemný projev -Opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty s názorem podle svých individuálních schopností -Snaží se psát slova podle diktátu přiměřeně ke svým schopnostem	Psaní Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace při uvolňování ruky Upevňování potřebných hygienických a pracovních návyků a optimálního úchopu psacího náčiní Procvičování psaní písmen, slabik, slov a vět z předchozích ročníků Opis a přepis vět a krátkých jednoduchých textů Psaní jednoduchých slov podle diktátu s možností názoru Opis vlastního jména a příjmení Opis adresy	PV, VV - vytváření koláží s textem VL, PR – chápání textu a rozvoj slovní zásoby při vnímání souvislostí mezi činnostmi lidí a životním prostředím - vyhledávání kulturních a významných událostí a osob v regionu HV -rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení TV, VV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení VV -uvolňovací cvičení HV, PV, TV, VV - rozvoj smyslového vnímání a motoriky I – vyhledávání a psaní písmen a slov na PC	Návštěva knihovny Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce Případná individuální logopedická péče

-Nacvičuje svůj podpis a dresu bydlíště	Psaní nadpisů pod obrázky	M - psaní číslic	
- Podle svých individuálních možností doplňuje nadpisy pod obrázky	Nácvik psaní slov na PC	všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace	
- Prohlubuje si písemnou gramotnost při používání výpočetní techniky	Psaní číslic	OSV - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci	
-Opisuje číslice, snaží se psát podle návodů	Žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo obtahovat či psát hůlková písmena	- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: IX.

Časová dotace 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
- Snaží se o srozumitelný mluvní projev a zřetelnou výslovnost přiměřeně ke svým komunikačním schopnostem	Řečová výchova Cvičení pro rozvoj zvukových prostředků řeči (tempo, melodie) Cvičení pro rozvoj pozornosti, naslouchání a rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby	OSV - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích	Shlédnutí divadelních a filmových představení Návštěva knihovny
- Rozšiřuje svoji slovní zásobu	Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového představení a vyprávění příběhu s možností orientace pomocí návodných otázek nebo obrazového materiálu	MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, škole	Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi
- Přiměřeně ke svým možnostem převede vyslechnutý příběh nebo představení	Popis obrázků podle probíhajícího děje s pomocí návodných otázek Tvoření otázek a odpovědí v běžném komunikačním styku	MV – možnost prostřednictvím veřejného vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti	Využívání obrazového materiálu, tabulí a

<p>- Přiměřeně ke svým schopnostem a možnostem usiluje o popis děje, jevů a osob na obrázcích</p> <p>- Snaží se používat věty se správnou gramatickou strukturou</p> <p>- Usiluje o vhodnou komunikaci v běžných sociálních situacích</p> <p>- Zapojuje se aktivně do dramatizace</p>	<p>Rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdravy, žádost o pomoc, poděkování, omluva, blahopřání k svátku, narozeninám))</p> <p>Dramatizace pohádky s možností využití loutky (maňáška, předmětu)</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích <p>MKV – uplatňování žádoucích základních morálních norem ve skupině vrstevníků a ve vztahu k dospělým</p>	<p>dostupných pomůcek k výuce</p> <p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p>
---	--	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení

Ročník: X.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-Přiměřeně ke svým schopnostem čte všechna tiskací i psací písmena a slova z nich utvořená</p> <p>-Používá sociální čtení</p> <p>- Orientuje se v jednoduchých návodech podle obrázků</p> <p>- Podle svých individuálních možností chápe obsah vět a orientuje se v textu</p> <p>- Přednáší podle svých</p>	<p>Čtení</p> <p>Upevňování čtení písmen, slov a vět z předcházejících ročníků</p> <p>Čtení psacích písmen, slabik, slov a vět</p> <p>Čtení krátkých textů, hesel a názvů v časopisech, v denním tisku, na letácích, na budovách, cedulích apod.</p> <p>Čtení návodů s obrázky k použití výrobků a k činnostem</p> <p>Čtení obrázkových encyklopedií se zaměřením na nápisy a texty k obrázkům</p> <p>Čtení kuchařských knih</p> <p>Osvojování tichého čtení s porozuměním</p> <p>Vyhledávání slov a hesel na internetu</p> <p>Recitace krátkých básní a říkanek</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, škole</p> <p>MV – možnost prostřednictvím veřejného vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti</p> <p>PV, VV - vytváření koláží s textem</p> <p>VL, PR – chápání textu a rozvoj slovní zásoby při vnímání souvislostí mezi</p>	<p>Shlédnutí divadelních a filmových představení</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p> <p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

<p>komunikačních možností a schopností krátké říkanky a básničky</p> <p>-Přiměřeně ke svým schopnostem zvládá čtení krátkého jednoduchého textu</p> <p>- Zapamatuje si obsah přečteného snadného krátkého textu a reprodukuje přiměřeně ke svým schopnostem</p> <p>- Získává pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>Čtení krátkých textů s akcentem na čtení s porozuměním Čtení krátkých textů na PC a internetu</p> <p>Reprodukce krátkých textů s akcentem na čtení s porozuměním</p> <p>Čtení pohádek, básní, příběhů, pověstí a ostatních literárních útvarů z doplňkové literatury pro děti a mládež (obrázkové knihy, časopisy a knihy)</p>	<p>činnostmi lidí a životním prostředím - vyhledávání kulturních a významných událostí a osob v regionu</p> <p>I – čtení krátkých textů z PC - vyhledávání a spojování písmen, slov s obrázky</p> <p>HV-rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>TV- čtení a chápání názvů a krátkých textů spojených s ochranou člověka při pohybových činnostech a orientaci v přírodě</p>	<p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p>
---	---	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: X.

Časová dotace 1hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Uvolňuje si ruku</p> <p>- Snaží se o udržování základních hygienických a pracovních návyků spojených se psaním</p> <p>- Snaží se o čitelný písemný projev</p> <p>-Opisuje a přepisuje jednoduchá</p>	<p>Psaní Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace při uvolňování ruky</p> <p>Upevňování potřebných hygienických a pracovních návyků a optimálního úchopu psacího náčiní</p> <p>Procvičování psaní písmen, slabik, slov a vět z předchozích ročníků</p> <p>Opis a přepis vět a krátkých jednoduchých textů</p>	<p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, škole</p> <p>PV, VV - vytváření koláží s textem</p> <p>I – čtení krátkých textů z PC</p>	<p>Návštěva knihovny</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p>

<p>slova a věty s názorem podle svých individuálních schopností</p> <p>-Snaží se psát slova podle diktátu přiměřeně ke svým schopnostem</p> <p>-Snaží se podepsat psacím písmem</p> <p>- Podle svých individuálních možností doplňuje nadpisy pod obrázky</p> <p>Přiměřeně ke svým schopnostem usiluje napsání běžných písemností podle vzoru</p> <p>- Prohlubuje si písemnou gramotnost při používání výpočetní techniky</p> <p>-Opisuje číslce, snaží se psát podle nápovědy</p>	<p>Psaní jednoduchých slov podle diktátu s možností názoru</p> <p>Opis vlastního jména a příjmení</p> <p>Psaní nadpisů pod obrázky</p> <p>Psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu (sdělení, korespondence) Psaní přání k Vánocům, blahopřání k svátku či narozeninám Vyplňování jednoduchého tiskopisu či dotazníku</p> <p>Opis krátkého textu na PC</p> <p>Psaní číslce</p> <p>Žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou psací písmena pouze poznávat nebo obtahovat či psát hůlková písmena</p>	<p>- vyhledávání a spojování písmen, slov s obrázky</p> <p>HV-rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>TV, VV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení VV-uvolňovací cvičení</p> <p>HV, PV, TV, VV - rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p>I – vyhledávání a psaní písmen a slov na PC - opis jednoduchého sdělení na PC</p> <p>M - psaní číslce</p> <p>všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení - rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci - nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p>	<p>Využívání obrazového materiálu, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p> <p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Řečová výchova

Ročník: X.

Časová dotace 1 hodina týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky

<p>- Snaží se o dosažení srozumitelného mluvního projevu a zřetelnou výslovnost přiměřeně ke svým komunikačním schopnostem</p> <p>- Rozšiřuje svoji slovní zásobu</p> <p>- Přiměřeně ke svým možnostem převede vyslechnutý příběh, divadelní nebo filmové představení</p> <p>- Přiměřeně ke svým schopnostem a možnostem usiluje o popis děje, jevů a osob na obrázcích</p> <p>- Snaží se používat věty se správnou gramatickou strukturou</p> <p>- Usiluje o vhodnou komunikaci v běžných sociálních situacích</p> <p>- Dbá na kulturu mluveného projevu</p> <p>- Zapojuje se aktivně do dramatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky</p>	<p>Řečová výchova</p> <p>Dechová cvičení pro rozvoj správného, plynulého dýchání</p> <p>Artikulační a hlasová cvičení a hry pro rozvoj obratnosti mluvidel</p> <p>Cvičení a hry pro rozvoj zrakové, sluchové percepce a fonemického sluchu (diferenciace hlásek a slabik ve slově, rytmizace)</p> <p>Cvičení pro rozvoj zvukových prostředků řeči (tempo, melodie)</p> <p>Cvičení pro rozvoj pozornosti, naslouchání a rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby</p> <p>Zhlédnutí a poslech divadelního, filmového představení a vyprávění příběhu s možností orientace pomocí návodných otázek nebo obrazového materiálu</p> <p>Popis obrázků podle probíhajícího děje s pomocí návodných otázek</p> <p>Tvoření otázek a odpovědí v běžném komunikačním styku</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích</p> <p>Konverzační cvičení pro nácvik základních komunikačních pravidel</p> <p>Dramatizace jednoduchého příběhu vycházejícího z nejbližšího sociálního prostředí s možností využití loutky (maňáska, předmětu)</p> <p>Možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních a augmentativních způsobů</p>	<p>všechny předměty – rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p>OSV - uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>- rozvoj základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci</p> <p>- nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>MKV – uplatňování žádoucích základních morálních norem ve skupině vrstevníků a ve vztahu k dospělým</p> <p>MV – možnost prostřednictvím veřejného vystoupení rozvíjet své komunikační schopnosti</p>	<p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>Možnost nácviku alternativních technik komunikace u žáků s velkými komunikačními obtížemi</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VII.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a používá číslice v oboru do 100 – dle svých možností - snaží se používat násobkové řady 10 s pomocí tabulky - za asistence a s pomocí názoru přičítá jednociferné číslo - za asistence a s pomocí názoru odečítá jednociferné číslo - snaží se řešit jednoduché slovní úlohy – dle svých možností - snaží se pracovat s kalkulátorem - pomocí názoru a s pomocí určí pojem polovina, čtvrtina - snaží se určit čas s přesností na půlhodiny - podle svých možností a schopností se snaží manipulovat s mincemi, bankovkami - snaží se doplňovat údaje do 	<p>Číslo a početní operace <i>Obor přirozených čísel do 100</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání desítek do 100 - násobky čísla 10 - používání násobkové řady 10 s pomocí tabulky - přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100 - odčítání jednociferného čísla od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100 - řešení jednoduchých slovních úloh - práce s kalkulátorem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické seznamování s pojmem polovina, čtvrtina - určování času – čtvrt hodina, půlhodina - mince 1, 2, 10, 20, 50Kč, bankovky - doplňování údajů do jednoduchých tabulek 	<p>OSV - rozvoj dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů.</p> <p>MKV – utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p>I – výukové programy</p> <p>PŘ – režim dne VL – čas</p>	

<p>jednoduché tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností rozliší základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram - určuje geometrické tvary podle svých možností a schopností - snaží se používat pravítko při rýsování přímky, úsečky - snaží se změřit délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - měření, vážení – jednotky délky a hmotnosti <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec obdélník, kruh, trojúhelník - přímka, úsečka - rýsování přímky, úsečky, označení - měření délky úsečky 	<p>TV- měření délky skoku, hodů, hřiště PV – příprava pokrmů, vážení</p> <p>VV – kresba, malba</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VIII.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- čte, píše a používá číslice v oboru do 100 – dle svých možností</p> <p>- podle svých možností a schopností se snaží písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla bez přechodu desítky</p> <p>- snaží se používat násobkové řady 2,10 s pomocí tabulky</p> <p>- snaží se řešit jednoduché slovní úlohy – dle svých možností</p> <p>- podle svých možností a schopností se orientuje na číselné ose</p> <p>- snaží se při řešení příkladů využívat kalkulačtor</p> <p>- snaží se určit čas dle svých možností a schopností</p> <p>- snaží se zvládat početní úkony s penězi</p>	<p>Číslo a početní operace <i>Obor přirozených čísel do 100</i></p> <p>-sčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky v oboru do 100 písemně</p> <p>- odčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky v oboru do 100 písemně</p> <p>- násobky čísla 2</p> <p>- používání násobkové řady 2,10 s pomocí tabulky</p> <p>- řešení jednoduchých slovních úloh</p> <p>- orientace na číselné ose</p> <p>- práce s kalkulačtorem</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- orientace v čase</p> <p>- mince 1,2,10,20,50 Kč, bankovky – početní úkony s penězi</p>	<p>OSV - rozvoj dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů</p> <p>MKV – utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p>I – výukové programy</p> <p>PV - nakupování</p>	

<p>- doplňuje údaje v tabulce dle svých možností a schopností</p> <p>- dle svých možností rozliší základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram</p> <p>- snaží se znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</p> <p>- pojmenuje nebo ukáže přímku a úsečku</p> <p>- snaží se rýsovat přímky, úsečky</p> <p>- snaží se změřit délku úsečky</p>	<p>- doplňování údajů v tabulce</p> <p>- měření, vážení – jednotky délky a hmotnosti</p> <p>Základy geometrie</p> <p>- čtverec obdélník, kruh, trojúhelník - znázornění a pojmenování</p> <p>- přímka, úsečka</p> <p>- rýsování přímky, úsečky, označení</p> <p>- měření délky úsečky</p>	<p>PV – práce s domácností, příprava pokrmů, vážení</p> <p>PV – různé tvary materiálů, různé délky</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>TV – měření délky</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: IX.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- čte, píše a používá číslice v oboru do 100 – dle svých možností a schopností</p> <p>- podle svých možností a schopností se snaží sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla bez přechodu desítky s použitím názoru</p> <p>- snaží se používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</p> <p>- snaží se řešit jednoduché slovní úlohy – dle svých možností a schopností</p> <p>- snaží se při řešení příkladů využívat kalkulačtor</p> <p>- snaží se určit čas</p> <p>- dle svých možností rozliší a snaží se užívat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</p> <p>- snaží se zvládat početní úkony s penězi</p>	<p>Číslo a početní operace <i>Obor přirozených čísel do 100</i></p> <p>- sčítání dvojciferných čísel bez přechodu desítky v oboru do 100 písemně</p> <p>- odčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky v oboru do 100 písemně</p> <p>- násobky čísla 5</p> <p>- používání násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</p> <p>- řešení jednoduchých slovních úloh a praktických příkladů</p> <p>- orientace na číselné ose</p> <p>- práce s kalkulačtorem</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- orientace v čase</p> <p>- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</p> <p>- početní úkony s penězi</p>	<p>OSV - rozvoj dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů</p> <p>MKV – utváření dobrých vztahů ve třídě, tolerance</p> <p>I – výukové programy</p> <p>PV – práce v domácnosti</p>	

<p>- doplňuje údaje v tabulce</p> <p>- snaží se znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</p> <p>- snaží se používat základní rýsovací pomůcky</p> <p>- snaží se rýsovat přímky, úsečky</p> <p>- snaží se změřit a porovnat délku úsečky</p> <p>- snaží se poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</p>	<p>- doplňování údajů v jednoduché tabulce</p> <p>Základy geometrie</p> <p>- čtverec obdélník, kruh, trojúhelník - znázornění a pojmenování</p> <p>- přímka, úsečka</p> <p>- rýsování přímky, úsečky, označení</p> <p>- měření a porovnávání délky úsečky</p> <p>seznámení s prostorovými útvary – krychle, koule, válec</p>	<p>TV – měření délky</p>	
--	---	--------------------------	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: X.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a používá číslice v oboru do 100 – dle svých možností, - s pomocí počítá do 1000 po 100 - orientuje se na číselné ose dle svých možností a schopností - za pomoci názoru porovnává čísla do 1000 - dle svých možností a schopností písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s využitím názoru - snaží se používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky - snaží se řešit jednoduché slovní úlohy – dle svých možností - snaží se při řešení příkladů využívat kalkulačtor - snaží se určit čas - snaží se zvládat početní úkony s penězi 	<p>Číslo a početní operace <i>Obor přirozených čísel do 1000</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - numerace do 1000 po 100 – číselná řada - orientace na číselné ose - porovnávání čísel do 1000 s názorem - písemné sčítání, odčítání v oboru do 100 - násobení čísel 2, 5, 10 - řešení jednoduchých slovních úloh a praktických příkladů - práce s kalkulačtorem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - početní úkony s penězi - doplňování údajů v jednoduché tabulce 	<p>OSV - rozvoj základních dovedností pro vzájemnou spolupráci, rozhodování, řešení problémů</p> <p>MKV – utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p>I – výukové programy</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: VII. - VIII.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém z ročníků (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- seznámí se s menu Start</p> <p>- seznámí se s programy dodávanými s Windows</p> <p>- je seznámen s nutností ochrany dat před zneužitím</p> <p>- orientuje se na klávesnici a s pomocí napíše jednoduchý text (slova, jméno své a svých blízkých, jednoduché věty)</p> <p>- seznámí se s možností úpravy textu s vlastnostmi a úpravou písma</p> <p>- seznámí se s Internetem a vyhledáváním na Internetu</p> <p>- s pomocí vyhledá konkrétní www stránku</p>	<p>Software, operační systém Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menu Start • Hlavní panel Windows • Programy dodávané s Windows • Plocha Windows • Práce s oknem složky či programu • antivirová ochrana <p><i>Práce s košem</i></p> <p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v textovém editoru Word <p>Počítačové sítě, Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání dat na Internetu, Oblíbené stránky Internetu 	<p>Výukové programy pro různé předměty</p> <p>VDO - SW pirátství</p> <p>Čj, M, - prohloubení znalostí ze vzdělávacích předmětů</p> <p>VL, PŘ - výukové programy</p> <p>EV – získávání a prohlubování informací o přírodě a životním prostředí</p> <p>MV – kritický přístup k informacím, rozpoznání potenciálně škodlivých a nebezpečných sdělení</p>	

<p>- najde a spustí malování v nabídce Start</p> <p>- dle předlohy namaluje jednoduché geometrické tvary</p> <p>- s pomocí upraví namalovaný tvar (styl štětce, barva)</p> <p>- seznámí se s běžnými součástmi počítače a s jejich rozdělením na vstupní a výstupní zařízení</p> <p>- seznámí se s mobilním telefonem</p> <p>- s pomocí přijme a ukončí hovor</p> <p>- dle svých možností a schopností napíše a odešle jednoduchou SMS</p>	<p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Programy na malování</i> <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vstupní a výstupní zařízení (monitor, klávesnice, myš, tiskárna) <p>Komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilní telefon 	<p>OSV - komunikace a její pravidla</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>M - prohloubení znalostí ze vzdělávacích předmětů</p> <p>OSV - komunikace a její pravidla</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: IX. - X.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém z ročníků (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- orientuje se v menu Start - s pomocí využívá programy dodávané s Windows</p> <p>- dle svých možností napíše a upraví vzhled dokumentu - s pomocí upraví vzhled stránky</p> <p>- dokáže spustit internetový prohlížeč - seznámí se s nejběžnějšími internetovými vyhledávači (Google, Seznam, Centrum) - dle zadání vyhledá konkrétní www stránku - seznámí se s elektronickou poštou</p>	<p>Software, operační systém Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menu Start • Hlavní panel Windows • Programy dodávané s Windows • Plocha Windows • Práce s oknem složky či programu • antivirová ochrana <p><i>Práce s košem</i></p> <p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v textovém editoru Word • Psaní jednoduchých textů na klávesnici <p>Počítačové sítě, Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání dat na Internetu <p>Oblíbené stránky Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace na stránkách nejběžnějších vyhledávačů (Google, Seznam, Centrum) • Elektronická pošta <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programy na malování 	<p>Výukové programy pro různé předměty</p> <p>Čj, M - prohloubení znalostí ze vzdělávacích předmětů</p> <p>EMV – získávání a prohlubování informací o přírodě a životním prostředí</p> <p>VL, PŘ - výukové programy</p> <p>MV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů, rozpoznání potenciálně škodlivých a nebezpečných sdělení</p> <p>OSV - komunikace a její pravidla</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA
Ročník: VII.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí pomocí názorných pomůcek - dle svých individuálních schopností podle obrázků popíše život Slovanů - je seznámen s prvními státními útvary na našem území (rody, knížectví) - je seznámen s významem věrozvěstů pro šíření křesťanství a písma - popíše rodinu a její příslušníky - dle svých možností uvede základní funkci rodiny a školy - rozliší role rodinných příslušníků - je seznámen se svými právy a povinnostmi - používá vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích - seznamuje se s pojmy - obec, 	<p>Historie našeho národa Pravěk, život v pravěku, tlupy</p> <p>Starověk, rodová společnost Slované, praotec Čech, knížectví Pověsti, legendy</p> <p>Konstantin a Metoděj, křesťanství, písmo</p> <p>Člověk ve společnosti Rodina a škola – opakování učiva 6.ročníku - funkce a struktura rodiny odpovědnost rodičů za výchovu dětí - úcta k rodičům, prarodičům, ke všem lidem</p> <p>Škola - práva a povinnosti žáků, vztahy a komunikace ve škole - zařízení školy, ochrana školního majetku</p> <p>Obec, region, kraj</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce</p> <p>ČJ – popis obrázků života pravěkých lidí</p> <p>PV - práce s keramickou hlinou</p> <p>OSV - sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů</p> <p>VV – kresba, malba rodiny, školy</p> <p>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce</p> <p>I – vyhledávání zajímavých informací</p>	<p>Muzeum-pravěk, nálezy</p>

<p>region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí základní rozdíly vesnice a města - má základní informace o obci a krajině, ve které žije - je seznámen se zajímavými místy obce, regionu, kraje <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zemi, ve které žije - zná název hlavního města - ukáže prezidenta ČR - dle svých možností určí jeho jméno - rozpozná státní vlajku <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními právy a povinnostmi občana ČR - je obeznámen s právy dítěte a jeho ochranou - je upozorněn na nevhodné chování vůči dětem <ul style="list-style-type: none"> - snaží se vhodně využívat volný čas - je seznámen s kulturními a sportovními institucemi a organizacemi v místě bydliště a školy - chrání své zdraví zdravým životním stylem 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v obci (továrny, kulturní a přírodní památky, pohoří, řeky, nejbližší velké město, doprava, nákupy, služby) - regionální zvyky a pověsti <p><i>Poznátky o společnosti</i> ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní město Praha - prezident republiky - státní symboly (vlajka) <p>Práva a povinnosti občana ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti - práva dítěte a jeho ochrana - týrané a zneužívané dítě <p><i>Péče o občana</i> Člověk a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura (kina, divadla, koncerty, výstavy, muzea) - sport (aktivní a pasivní), sportovní organizace a instituce - volnočasové aktivity (ruční práce, sběratelství, kutilství apod.) - prázdniny, dovolená - nevhodné využívání volného času - ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog 	<p>k danému tématu</p> <p>OSV – psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje</p> <p>PŘ – ČR, hlavní město</p> <p>HV – státní hymna</p> <p>VV – kresba, malba státní vlajky</p> <p>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce</p> <p>HV – poslech hudby, koncerty, muzikoterapie, tanec</p> <p>VV – výstavy výtvarného umění, arteterapie, námětová kresba, malba</p> <p>TV – druhy sportů, TV instituce a organizace</p>	
--	--	--	--

- dle svých možností rozpozná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA
Ročník: VIII.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- je seznámen s vybranými významnými osobnostmi našich dějin (Karel IV.)</p> <p>- je seznámen s prvními státními útvary na našem území (království, císařství)</p> <p>- dle svých individuálních schopností podle obrázků ukáže rozdíly mezi hradem a zámkem</p> <p>- pomocí názorných pomůcek rozpozná rozdíly mezi životem v hradu a na zámku</p> <p>- seznámí se s vybranými objevy novověku</p> <p>- snaží se poznat hodnoty přátelství a mezilidských vztahů</p> <p>- je ohleduplný k rodičům, ke starým a nemocným lidem</p> <p>- snaží se rozpoznat projevy nepřiměřeného chování a respektovat základní pravidla</p>	<p>Opakování učiva 7.ročníku Historie našeho národa Středověk, hrady, království Karel IV.</p> <p>Novověk, zámky, objevy (parní stroj, balony, letadla, auta, elektřina), císařství</p> <p>Člověk ve společnosti Rodina a škola - pomáháme starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - úcta k rodičům, ke stáří</p> <p>Škola - vztahy ve škole, základní pravidla společenského chování</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce</p> <p>VV – kresba/malba hradu, zámku</p> <p>I – vyhledávání informací a obrázků k danému tématu</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, hodnoty, postoje</p> <p>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, sociální a pedagogická interakce</p>	

<p>společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - toleruje názory a zájmy druhých - dle svých možností rozliší pojmy - obec, region, kraj - je seznámen s veřejnými zařízeními a úřady obce - pomocí obrázků rozezná národní zvyky a obyčeje - je seznámen s vybranými regionálními pověstmi - pojmenuje zemi, ve které žije - zná název hlavního města - ukáže prezidenta ČR - dle svých možností určí jeho jméno - rozpozná státní hymnu, vlajku, je seznámen se státním znakem - je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - ví, kde vyhledat pomoc v případě ohrožení fyzického i psychického zdraví - má povědomí o existenci a významu dokumentů občana ČR - je poučen o jejich důležitosti a upozorněn na nebezpečí zneužití 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost a rovnoprávnost v soužití a ve vzdělávání <p>Obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - veřejná zařízení a úřady (obecní a městský úřad, pošta, nádraží, zdravotnictví, policie, hasiči) - národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti <p><i>Poznátky o společnosti</i></p> <p>ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní město Praha - prezident republiky - státní symboly (vlajka, hymna, znak) <p>Šikana, diskriminace, protiprávní jednání</p> <p>Právní dokumenty občana (rodný list, občanský průkaz)</p> <p><i>Péče o občana</i></p> <p>vzdělávání v ČR (právo na vzdělání, význam vzdělání)</p>	<p>PŘ – základní poznatky ze zeměpisu</p> <p>ČJ – literární výchova (pověst)</p> <p>PV – národní zvyky – zdobení kraslic, výroba vánočních ozdob, pečení cukroví</p> <p>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, sociální a pedagogická interakce</p> <p>VV – kresba rodiny, kresba začarované rodiny (diagnostická metoda)</p> <p>PV – praktická příprava pro profesní uplatnění</p>	
---	---	---	--

<p>- dle svých možností zdůvodní význam vzdělání</p> <p>- je seznámen s možnostmi vzdělávání v ČR</p> <p>- připravuje se pro profesní uplatnění rozvíjením základních vědomostí, dovedností a návyků</p>	<p><i>Příprava pro profesní uplatnění</i></p> <p>- úcta k lidské práci a jejím produktům</p> <p>- různé profese</p> <p>- čím bych chtěl/a být, reálné možnosti pracovního uplatnění</p>	<p>ČJ, M – význam gramotnosti pro profesní uplatnění</p> <p>I – sekundární gramotnost - schopnost vyhledávat informace, práce s internetem, vyhledávání informací o možnostech pracovního uplatnění (agentury podporovaného zaměstnávání, chráněná pracoviště)</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA
Ročník: IX.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s pojmem válka a jejími důsledky - má základní poznatky z období počátku českého státu - je seznámen s prvními státními útvary na našem území (republika) - je seznámen s vybranými významnými osobnostmi našich dějin (T.G.Masaryk) - uplatňuje vhodné způsoby chování a vystupování v různých společenských situacích • ukáže na obrázku zajímavá místa a významné osobnosti obce, regionu, kraje - má základní informace o obci a krajině, ve které žije • ukáže, rozezná a dle svých schopností vysvětlí některé významné národní zvyky, obyčeje 	<p>Historie našeho národa 1.světová válka a její důsledky</p> <p>Vznik 1. československého státu, republika</p> <p>První čs. prezident T. G. Masaryk</p> <p>Člověk ve společnosti Pravidla společenského chování</p> <p>Obec, region, kraj</p> <p>- zajímavosti a významné osobnosti obce (K.H.Mácha)</p> <p>- národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti</p> <p>Poznatky o společnosti ČR</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje</p> <p>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, sociální a pedagogická interakce</p> <p>VEGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>I – vyhledávání informací a obrázků k danému tématu</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce, hodnoty, postoje</p> <p>ČJ – literární výchova (čtení článků na téma naše vlast, básně klasiků o přírodě, krásách naší krajiny)</p> <p>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a</p>	

<p>- zná jméno státu, hlavní město, státní symboly, jméno prezidenta</p> <p>- zná význam dokumentů občana ČR, má povědomí o jejich důležitosti i nebezpečí jejich zneužití</p> <p>- je seznámen se základními právy a povinnostmi dětí a mládeže</p> <p>- dle svých možností si uvědomuje rizika a důsledky protiprávního jednání</p> <p>- objasní základní funkci peněz</p> <p>- seznamuje se s hospodařením s penězi (spoření, půjčka)</p> <p>- je seznámen s možnostmi sociální péče a podpory pro občany se speciálními potřebami</p> <p>v případě potřeby má povědomí existenci služeb pomáhajících organizací</p> <p>- připravuje se pro profesní uplatnění rozvíjením základních vědomostí, dovedností a návyků</p> <p>- učí se reálně zhodnotit své možnosti pracovního uplatnění</p>	<p>- státní symboly, prezident republiky</p> <p>- Státní občanství, právní dokumenty občana (rodný list, občanský průkaz, pas)</p> <p>- Listina základních práv a svobod, Ústava ČR</p> <p>- Práva a povinnosti dětí a mládeže</p> <p>- protiprávní jednání, trestná činnost dětí a mládeže</p> <p>- její druhy a postihy</p> <p><i>Péče o občana</i></p> <p>Peníze a jejich funkce, zdroje příjmů</p> <p>- nakupování</p> <p>Hospodaření s penězi (příjem, výdej, spoření)</p> <p>- půjčky (výhody, rizika)</p> <p>Zdravotní a sociální péče (systém zdravotní péče zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení orgány a instituce zdravotní a sociální péče)</p> <p>Pomáhající organizace (asistenční a pečovatelské služby, sociální poradenství)</p> <p><i>Příprava pro profesní uplatnění</i></p> <p>- úcta k lidské práci a jejím produktům</p> <p>- vybrané profese</p> <p>- čím bych chtěl/a být, reálné možnosti pracovního uplatnění</p>	<p>spolupráce, sociální a pedagogická interakce</p> <p>OSV - mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>M - manipulace s penězi, hodnota peněz</p> <p>MKV - vzájemné respektování a tolerance</p> <p>I – vyhledávání institucí a organizací, které poskytují podporu a péči osobám se speciálními potřebami – poznávání důležitých webových adres k danému tématu</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA
Ročník: X.

Časová dotace 2 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámen s pojmem 2. světová válka a jejími důsledky - je obeznámen s událostmi vzniku poválečného čs. státu - dle svých možností má představu o významných historických událostech v naší zemi - je seznámen s prvními státními útvary na našem území (republika–totalita, demokracie) - dle svých možností má představu o společenství EU - respektuje základní pravidla společenského soužití - toleruje názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - rozezná nebezpečí rasismu a projevy vandalismu dle svých možností - rozezná hodnoty přátelství a 	<p>Opakování učiva 9.ročníku</p> <p><i>Historie našeho národa</i></p> <p>2.světová válka, její důsledky</p> <p>Poválečné Československo, totalita</p> <p>Vznik ČR demokracie, Václav Havel</p> <p>Vstup ČR do EU</p> <p><i>Člověk ve společnosti</i></p> <p>Pravidla společenského chování a soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské vystupování, pozdrav, oděv - muži a ženy ve společnosti - národnostní menšiny (zvyky, tradice, kultura) <p>Mezilidské vztahy a komunikace ve společnosti</p>	<p>OSV - poznávací schopnosti, spolupráce a komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, sociální a pedagogická interakce</p> <p>VEGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>I – vyhledávání informací a obrázků k danému tématu</p> <p>OSV - mezilidské vztahy, spolupráce a komunikace, sebepoznání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné respektování a tolerance, spolupráce, sociální a pedagogická interakce 	

<p>mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná některé významné osobnosti a státní svátky - zná státní symboly, jméno prezidenta - je seznámen se státními orgány a institucemi, jejich významem – dle svých možností zná hlavní představitele Parlamentu a Vlády ČR - zná význam dokumentů občana ČR, má povědomí o jejich důležitosti i nebezpečí jejich zneužití - je obeznámen s právy a povinnostmi občanů - je seznámen se společenstvím EU a jím významem pro ČR - má povědomí o významu pracovního uplatnění a zaměstnanosti pro svoji osobu i pro společnost - je seznámen s pojmy kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost - je seznámen se službami pomáhajících organizací v nejbližším okolí 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti (prezidenti) - významné události (státní svátky) <p>Poznátky o společnosti</p> <p>ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly, prezident republiky - státní orgány a instituce a jejich význam (Parlament, vláda, soudy, policie) <p>Právní dokumenty (rodný list, občanský průkaz, pas, oddací list)</p> <p>Práva a povinnosti občana ČR</p> <p>EU, ČR v EU</p> <p>Péče o občana</p> <p>pracovní uplatnění, odměna za práci</p> <p>kvalifikace, rekvalifikace nezaměstnanost (pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti) pomáhající organizace (agentura podporovaného zaměstnávání, chráněné dílny a jejich možnosti, asistenční služby, sociální poradenství)</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV - vzájemné respektování a tolerance, spolupráce, sociální a pedagogická interakce</p> <p>PŘ – státy EU</p> <p>MKV - vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>PV – praktická příprava pro profesní uplatnění</p> <p>ČJ, M – význam gramotnosti pro profesní uplatnění, manipulace s penězi, hodnota peněz</p> <p>I - schopnost vyhledávat informace o</p>	
--	---	--	--

<p>- je seznámen s nabídkou možností další profesní přípravy a následného pracovního uplatnění</p>	<p><u>Příprava pro profesní uplatnění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané profese - reálné možnosti pracovního uplatnění - exkurze (praktická škola, pomáhající organizace) 	<p>možnostech pracovního uplatnění (ÚP, APZ, chráněná pracoviště)</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA
Ročník: VII.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- je seznámen se základními fyzikálními vlastnostmi látek - pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - zná základní pravidla chování v silničním provozu</p> <p>- má základní poznatky o významu kyslíku a vody a jejich nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin - rozliší pitnou a užitkovou vodu - je seznámen s ochranou životního prostředí - rozliší zdravé a škodlivé látky, které mají vliv na zdraví člověka pozná některé zdroje vitamínů</p> <p>- má základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - pozná základní části rostlin (kořen, stonek, list) - je seznámen se způsobem péče</p>	<p><i>Základní poznatky z fyziky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní fyzikální vlastnosti látek (skupenství látek) pohyby těles, pohyb a klid těles zvuková a světelná znamení, která nás informují o pohybu vozidel <p><i>Základní poznatky z chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> význam vzduchu pro život, ochrana ovzduší význam vody pro život, pitná a užitková voda, ochrana vodních zdrojů vitamíny a jejich zdroje, správná životospráva, vliv na zdraví člověka škodlivost návykových látek <p><i>Základní poznatky z přírodopisu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kalendář přírody stavba rostlin (kořen, stonek, list) poznávání běžných druhů rostlin význam rostlin a jejich ochrana významní zástupci vybraných skupin suchozemských živočichů 	<p>MKV – ve všech tématech, vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, mezilidské vztahy ve škole i mimo školu HV - rozeznávání zvuků a hluků TV - pohyby těles, pohyby a klid těles</p> <p>EMV - pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí</p> <p>Výchova ke zdraví - vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog</p> <p>EMV – ekosystémy, vodní zdroje, základní podmínky života: voda, ovzduší, vztah člověka k prostředí, zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví – životospráva, zdravý životní styl</p> <p>PV - základy vaření - zdroje vitamínů OSV - rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických</p>	

<p>o rostliny a zvířata během roku zná vybrané zástupce živočichů země</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s ekosystémem lesa - má základní poznatky o stavbě lidského těla - učí se poznávat přírodu a dle svých možností přispívá k její ochraně <p>-je seznámen s plánem města - orientuje se v místě svého bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jméno obce ve které žije a nejbližší velké město - zná dopravní prostředky - je seznámen s nebezpečím při pohybu po komunikaci a ve volné přírodě - orientuje se v místě a okolí školy, zná jméno obce kde je škola - zná jméno státu ve kterém žije a hlavního města ČR - je seznámen s ochranou člověka při ohrožení zdraví a života 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a životního prostředí • praktické poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> - základní části lidského těla (kostra, svaly, kůže) - změny v období dospívání (rozdíly mezi chlapcem a dívkou) - hygiena těla (mytí, hygiena v období dospívání, menze) <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • plán města, významné orientační body • orientace v místě bydliště: nejbližší velké město, doprava • místní region, orientace v místě a okolí školy • Česká republika, hlavní město Praha <p>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	<p>dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí</p> <p>EMV- ekosystémy: pole, louka, les, vztah člověka k prostředí ochrana životního prostředí v obci</p> <p>ČJ - vyhledávání a čtení informací z časopisů, atlasů a encyklopedií, poslech a čtení příběhů na téma příroda</p> <p>PV - práce na školním pozemku</p> <p>VV – námětová kresba, malba</p> <p>TV- turistické vycházky</p> <p>Informatika - vyhledávání informací a obrázků k daným tématům, výukové programy</p> <p>EMV - ekosystémy, lidské sídlo, kulturní krajina, vztah člověka k prostředí, naše obec</p> <p>ČJ - čtení plánu města, psaní nápisů pod obrázky, popis a vyprávění pomocí obrázků</p> <p>VL - Člověk ve společnosti - obec, region, kraj</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA
Ročník: VIII.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých možností a schopností určí, k jakému účelu slouží jednoduché stroje a přístroje, které usnadňují práci</p> <p>- snaží se je využívat v praxi</p> <p>- je seznámen s přeměnami skupenství, pozná rozdíly pevná látka a kapalná látka</p> <p>- rozlišuje zdroje zvuku dle svých možností</p> <p>- pozná a pojmenuje běžné hudební nástroje</p> <p>- je seznámen se škodlivostí hluku</p> <p>- dodržuje sluchovou hygienou</p> <p>- je seznámen se základními vlastnostmi látek: rozpustné, nerozpustné</p> <p>- pozná vliv teploty na rozpouštění látek</p> <p>- rozliší plast od jiných materiálů, třídí plasty ve škole</p> <p>- pozná některé zdroje bílkovin</p> <p>zná zdraví prospěšné potraviny a nápoje</p>	<p><i>Základní poznatky z fyziky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché stroje a jejich užití v praxi • přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny • zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku <p><i>Základní poznatky z chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek, hustota, rozpustnost • vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky • plasty, použití likvidace • bílkoviny a jejich zdroje, správná životospráva, vliv na zdraví člověka • škodlivost návykových látek 	<p>MKV – vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, mezilidské vztahy ve škole i mimo školu</p> <p>EMV - pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí</p> <p>PV - seznámení s jednoduchými stroji a nástroji, praktická cvičení - přesouvání těles, zvedání těles pákou a pomocí nakloněné roviny</p> <p>HV - sluchová cvičení, poznávání hudebních nástrojů sluchem, sluchová hygiena, prevence poškození sluchu</p> <p>PV - základy vaření – teplota varu, kapaliny, jídelníček, materiály - plast</p> <p>EMV - pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí</p> <p>EMV - ekosystémy: les, pole, louka, rybník, vztah člověka k prostředí, zajišťování ochrany životního</p>	<p>poučení o bezpečnosti při práci v kuchyňce</p>

<p>- je informován o škodlivosti návykových látek</p> <p>- pozná jednotlivé části rostlin</p> <p>- zná vybrané zástupce hospodářských rostlin a jejich využití</p> <p>- rozliší rostliny užitkové, okrasné a léčivé</p> <p>- zná zástupce živočichů na zemi a ve vodě</p> <p>- je seznámen s ekosystémem lesa, pole,louky a rybníku</p> <p>- učí se poznávat přírodu a dle svých možností přispívá k její ochraně</p> <p>- má základní poznatky o stavbě lidského těla a funkci důležitých orgánů v lidském těle</p> <p>- je seznámen s mapou a barvami na mapě</p> <p>- dle svých možností se orientuje na mapě podle barev</p> <p>- je seznámen s hranicemi krajů a ČR</p> <p>- má základní vědomosti o regionu v němž žije</p> <p>- je seznámen s významnými památkami a zajímavostmi regionu</p> <p>- řídí se zásadami ochrany</p>	<p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba rostlin (kořen, stonek, list, květ semeno, plod) poznávání vybraných zástupců rostlin využití hospodářsky významných rostlin chráněné rostliny, léčivé rostliny, okrasné rostliny, plody jedovatých rostlin významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (země, voda) ochrana přírody a životního prostředí praktické poznávání přírody <p>- nejdůležitější části lidského těla a jejich funkce (dýchání, srdeční činnost, zažívání, vyměšování)</p> <p>- pohlavní orgány (hygiena, funkce)</p> <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> mapa, orientace na mapě podle barev, hranice republiky Česká republika, zeměpisná poloha místní region: kraj, významné památky, přírodní zajímavosti regionu zásady ochrany přírody a životního prostředí druh a způsob dopravy v regionu 	<p>prostředí v obci</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace</p> <p>ČJ - vyhledávání a čtení informací z časopisů, atlasů a encyklopedií, poslech a čtení příběhů na téma příroda</p> <p>PV - pěstitelské práce</p> <p>VV - ztvárnění přírody různými technikami</p> <p>TV - turistické vycházky spojené s přírodovědní tematikou</p> <p>Informatika</p> <p>- vyhledávání informací a obrázků k daným tématům na internetu, využívání výukových programů</p> <p>EMV – ekosystémy, lidské sídlo, kulturní krajina, vztah člověka k prostředí, naše obec, ochrana života ve všech jeho formách</p> <p>ČJ - psaní nápisů pod obrázky, práce s časopisy a encyklopediemi, popis a vyprávění pomocí obrázků, poslech a čtení pověstí a bájí</p> <p>VL - Člověk ve společnosti obec,</p>	
--	--	--	--

<p>přírody a životního prostředí - zná základní dopravní prostředky a možnosti dopravy v místním regionu - dle svých možností chrání vlastní zdraví a zdraví spoluobčanů</p>	<p>- ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<p>region, kraj VV - kresba a malba dopravních prostředků PV - výroba modelu mapy Informatika - vyhledávání informací a obrázků k danému tématu na internetu</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA
Ročník: IX.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- rozpozná základní zdroje světla - je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období</p> <p>- zná některé chemické výrobky používané v domácnosti - je seznámen s bezpečností při práci s chemikáliemi - umí bezpečně používat základní úklidové přípravky v domácnosti - je seznámen s pojmy: palivo, ropa, zemní plyn a jejich využitím</p> <p>- dle svých možností zná základní funkce rostlin - zná vybrané zástupce živočichů (voda, vzduch, země) - pozná a rozliší některé jedlé a jedovaté houby - je informován o první pomoci</p>	<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů (fotoaparát, lupa) • pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze, světlo, stín <p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií • zásady bezpečné práce s chemickými přípravky (čisticí prostředky v domácnosti, prací prášky) v běžném životě • označování a symboly nebezpečných látek • palivo, ropa, zemní plyn, příklady využití <p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce rostlin • významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) • houby jedlé a jedovaté • konzumace a první pomoc při otravě houbami • ochrana přírody a životního prostředí 	<p>MKV – ve všech tématech, vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, mezilidské vztahy ve škole i mimo školu</p> <p>EMV - pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí</p> <p>OSV - rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí</p> <p>ČJ - čtení návodů a etiket na obalech výrobků</p> <p>EMV - ekosystémy pole, louka, les, rybník, vztah člověka k prostředí, zajišťování ochrany životního prostředí v obci</p> <p>VV – ztvárnění přírody různými technikami</p> <p>TV – turistické vycházky spojené</p>	

<p>při otravě houbami - pomáhá chránit přírodu - aktivně se zapojuje do praktického poznávání přírody - má základní poznatky o stavbě lidského těla - dle svých možností zná důležité orgány lidského těla a jejich funkci</p> <p>- dle svých možností se orientuje v mapě - podle barev a obrázků určí hory, řeky, nížiny, hranice ČR - je seznámen se sousedními státy ČR - zná některá krajská města - zná druhy dopravních prostředků a způsob dopravy v ČR - má základní vědomosti o regionu v němž žije - je seznámen s nebezpečím živelních pohrom a ochranou svého zdraví a života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praktické poznávání přírody <p>- nejdůležitější části lidského těla a jejich funkce (dýchání, srdeční činnost, zažívání, vyměšování)</p> <p>- základy první pomoci</p> <p><i>Základní poznatky ze zeměpisu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa, orientace na mapě, hranice republiky, sousední státy • Česká republika – hory, nížiny, vodstvo • vybraná města v ČR • druhy dopravy • místní region: pohoří, řeky, města <p>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p>	<p>s přírodovědní tematikou</p> <p>Informatika – vyhledávání informací a obrázků k daným tématům přírodovědy na internetu, využívání výukových programů</p> <p>EMV – ekosystémy, lidské sídlo, kulturní krajina, vztah člověka k prostředí, naše obec, ochrana života ve všech jeho formách</p> <p>ČJ - práce s časopisem, knihou, atlasem a encyklopedií, popis a vyprávění pomocí obrázků, čtení a poslech příběhů o zajímavostech měst a regionů ČR</p> <p>VL - Člověk ve společnosti - obec, region, kraj</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA
Ročník: X.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- rozezná zdroje tepla - je informován o zdrojích elektrického proudu - dle svých možností dovede zacházet s elektrickými přístroji - je seznámen se zásadami bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - je seznámen s ochranou člověka za mimořádných událostí - umí poskytnout první pomoc nebo vyhledat pomoc - dle svých možností zná pojmy cement, sádra, vápno - je seznámen s bezpečností při práci se stavebními pojivy - dle svých schopností dokáže využít některá pojiva v praxi - zná vybrané zástupce vyšších rostlin - dle svých možností rozlišuje</p>	<p><i>Základní poznatky z fyziky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji výměna žárovky, výměna baterií v tranzistorovém přijímači <p><i>Základní poznatky z chemie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci <p><i>Základní poznatky z přírodopisu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> význam jednotlivých částí vyšších rostlin a jejich užití (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) význam a ochrana rostlin a živočichů, 	<p>MKV – vzájemné respektování a tolerance, společné aktivity a spolupráce, mezilidské vztahy ve škole</p> <p>EMV - pochopení základních přírodních zákonitostí a souvislostí - zdroje tepla</p> <p>PV - práce v dílně zacházení s elektrickými spotřebiči, základy vaření zapojení elektrického spotřebiče, práce s elektrotechnickou stavebnicí, výměna žárovky, baterií</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí a ke zdraví</p> <p>OSV - rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí</p> <p>Informatika - vyhledávání informací a obrázků na téma ekologické katastrofy</p>	<p>poučení o bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči v dílně a kuchyňce</p>

<p>části rostlin a zná jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní poznatky o významu ochrany rostlin a živočichů - je seznámen s ohroženými druhy rostlin a živočichů - má základní znalosti o ochraně přírody - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - zná jednotlivé části lidského těla a umí je pojmenovat - je informován o základních životních funkcích nejdůležitějších orgánů lidského těla - dbá na své zdraví a zdraví spolužáků - dle svých možností se orientuje na mapě - je seznámen s názvy a polohou světadílů - pozná na mapě podle barvy - moře a oceány - dle svých možností zná vybrané státy EU - zná možnosti dopravy do zahraničí - je seznámen se zeměpisnou polohou ČR, rozliší vodstvo, 	<p>hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a životního prostředí, ekologické katastrofy a jejich vliv na přírodu • praktické poznávání přírody <p>- rozšíření učiva - stavba lidského těla, části lidského těla a jejich funkce</p> <p>- ochrana zdraví (správná životospráva, spánek, odpočinek, škodlivost návykových látek) psychohygiena</p> <p><i>Základní poznatky ze zeměpisu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa, orientace na mapě – světadíly, moře, oceány • EU • druh a způsob dopravy do zahraničí • Česká republika, zeměpisná poloha, členitost • místní region, zeměpisná poloha, ohraničení 	<p>EMV - ekosystémy pole, louka, les, rybník, vztah člověka k prostředí zajišťování ochrany životního prostředí</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena</p> <p>ČJ - vyhledávání a čtení informací z časopisů, atlasů a encyklopedií, poslech a čtení příběhů na téma příroda</p> <p>PV – pěstitelské práce</p> <p>VV - ztvárnění přírody různými technikami, kresba lidského těla a jeho důležitých orgánů</p> <p>TV – turistické vycházky spojené s přírodovědní tematikou</p> <p>Informatika – vyhledávání informací a obrázků k daným tématům na internetu, využívání výukových programů</p> <p>EMV - ekosystémy: lidské sídlo, kulturní krajina, vztah člověka k prostředí naše obec, ochrana života ve všech jeho formách</p> <p>OSV - sebepoznání, sebepojetí,</p>	
--	--	---	--

<p>horstvo, nížiny, ukáže hranici ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní vědomosti o regionu v němž žije - ukáže polohu místního regionu v prostoru mapy ČR - je seznámen s nebezpečím živelních pohrom - dle svých možností zná telefonní čísla, která jsou důležitá pro ochranu člověka a záchranu lidského života 	<p>vzhledem k okolním regionům</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom 	<p>komunikace, mezilidské vztahy, emocionální vztahy</p> <p>ČJ - psaní nápisů pod obrázky, práce s naučnou knihou, popis a vyprávění pomocí obrázků</p> <p>VL - Člověk ve společnosti - obec, region, kraj, EU</p> <p>VV – kresba a malba mapy, dopravních prostředků</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: VII. – VIII.

Časová dotace 1 hodina týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-podle individuálních schopností se snaží zvládnout správné dýchání a vyslovování textu písní a říkadel</p> <p>-doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické a hudební nástroje</p> <p>-soustředí se na poslech skladem různých žánrů</p> <p>- učí se zvládat základní kroky jednoduchého tance</p>	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání • upevňování správných pěveckých návyků • opakování rytmizace říkadel • poznávání hudebních nástrojů sluchem • zpěv lidových a dětských písní • vytleskávání rytmu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech krátkých skladeb různých žánrů • rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů • seznámení se s některými hudebními skladateli <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní taneční kroky jednoduchých tanců (mazurka, polka) • hudebně pohybové hry • muzikoterapie 	<p>VL – části lidského těla, dýchací ústrojí, správné dýchání</p> <p>OSV - přispívá k utváření pozitivních psychických vlastností, napomáhá zvládnutí vlastního chování</p> <p>MKV - vnímání a respektování spolužáků, vnímání sebe jako součásti kolektivu, při společné produkci</p> <p>ČJ - slovní zásoba, zapamatování textu, výslovnost</p> <p>TV - cvičení dle hudby, spojení pohybu a hudby, relaxace při hudbě</p>	<p>Účast na koncertě dětského sboru</p> <p>Návštěva městské knihovny hudební oddělení</p> <p>Návštěva divadla s hudebním programem</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: IX. – X.

Časová dotace 1 hodina týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- využívá pěvecké návyky podle individuálních schopností a dovedností</p> <p>- zvládá správné dýchání a artikulaci při zpěvu a mluveném projevu</p> <p>- interpretuje vybrané lidové a umělé písně dle individuální úrovně</p> <p>- soustředí se na poslech hudby různých žánrů</p> <p>- zvládá základní kroky jednoduchých tanců, vyjadřuje hudbu pohybem</p>	<p>Vokální a instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednoduchých písní zaměřený k ročním dobám, lidovým slavnostem a svátkům (vánoce, velikonoce) • upevňování správného držení těla při zpívání • hospodárné dýchání • zřetelná výslovnost jednotlivých slov a slovních spojení • hra na jednoduché hudební nástroje • hra na tělo dle rytmu (tleskání, dupání) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku, nástroje namaluje • poznávání písní podle úvodních taktů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevnění nácviku jednoduchých tanečních kroků • improvizované vyjádření hudby pohybem • pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů 	<p>VL - roční období, znaky, tradice</p> <p>ČJ - procvičování slovní zásoby, správná výslovnost</p> <p>OSV - přispívá k utváření pozitivních psychických vlastností, napomáhá zvládnutí vlastního chování</p> <p>MKV - vnímání a respektování spolužáků, vnímání sebe jako součásti kolektivu, při společné produkci</p> <p>VV - kresba slyšeného hudebního nástroje</p> <p>TV - nácvik pochodu, chůze, klusu, zrychlování a zpomalování</p>	<p>Návštěva výstavy zaměřené na hudební nástroje a jejich historii</p> <p>Poslech hudební produkce z CD přehrávače</p> <p>Nacvičení pohádky s písničkami a její interpretace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: VII. – VIII.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém z ročníků (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- uplatňuje základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby</p> <p>- dodržuje čistotu při práci - dodržuje základní hygienické návyky při práci</p> <p>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy</p> <p>- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností a představ</p> <p>- s dopomocí učitele hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy pro jejich vyjádření</p> <p>- aktivně se zapojuje při úpravě</p>	<p>kresba – křídami, pastely, tuší</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba lidské postavy, obkreslování lidské postavy na velký formát papíru-kolektivní práce • kresba vycházející z barevných skvrn (květiny), lze kombinovat s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků) <p>malba – vodovými a temperovými barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapouštění, rozfoukávání, otisk barev • spontánní malba ze života • prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru) <p>prostorová tvorba a modelování - papír, textilie, hlína, modelína, kombinace různých materiálů – koláž, různé výtvarné techniky, plastická tvorba</p> <p>- aktivní zapojení při estetických úpravách třídy, školy</p> <p>- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci</p>	<p>OSV – utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, cvičení smysluplného vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování si řešení problémů, péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podporu, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost</p> <p>PŘ – lidské tělo</p> <p>EMV – tvořivé činnosti v přírodě, les, zvířata, rostliny, životní prostředí, roční období</p> <p>ČJ – ilustrace, poslech pohádek, čtení, vyprávění podle obrázků</p> <p>TV – cvičení jemné a hrubé motoriky</p>	<p>Vycházky do přírody, do města, kresba v terénu</p> <p>Návštěvy kina, divadla, galerie</p> <p>Účast ve výtvarných soutěžích, prezentování se výrobky na výstavách</p>

<p>třídy, školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - učí se objektivně zhodnotit práci vlastní i práci druhých - seznamuje se s uměleckými díly a objekty 	<p>učitele, spolužáků, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdílení prožitků s učitelkou a ostatními spolužáky - pěstování tolerance - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (dle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních - rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie) 	<p>MKV – komunikace a žití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňování svých práv a respektování práv druhých</p> <p>VL – základní lidská práva</p>	<p>Návštěvy kina, divadla, galerie</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: IX. – X.

Časová dotace 1 hodina týdně v 9. ročníku
2 hodiny týdně v 10.ročníku (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- uplatňuje základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby</p> <p>- dodržuje čistotu při práci</p> <p>- dodržuje základní hygienické návyky při práci</p> <p>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy</p> <p>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností a představ</p> <p>- dle svých individuálních možností a schopností hledá a zvolí nejvhodnější prostředky a postupy pro jejich vyjádření</p>	<p>kresba – různými nástroji – tužkou, perem, uhlem, rudkou, pastely, křídami</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba lidské postavy, obkreslování lidské postavy na velký formát papíru-kolektivní práce • kresba vycházející z barevných skvrn (květiny), lze kombinovat s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků) <p>malba – temperou, vodovými barvami na různorodý materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapouštění, rozfoukávání, otisk barev • spontánní malba ze života <ul style="list-style-type: none"> • prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru) <p>prostorová tvorba a modelování - papír, textilie, hlína, modelína, kombinace různých materiálů – koláž, různé výtvarné techniky, plastická tvorba</p> <p>- aktivní zapojení při estetických úpravách třídy,</p>	<p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetického citění</p> <p>PŘ – lidské tělo</p> <p>MKV – mezilidské vztahy</p> <p>EMV – tvořivé činnosti v přírodě, les, zvířata, rostliny, životní prostředí, roční období</p> <p>PŘ – lidské tělo</p> <p>TV – cvičení jemné a hrubé motoriky</p>	<p>Vycházky do přírody, do města, kresba v terénu</p> <p>Návštěvy kina, divadla, galerie</p> <p>Účast ve výtvarných soutěžích, prezentování se výrobky na výstavách</p>

<p>- aktivně se zapojuje při úpravě třídy, školy</p> <p>- uplatňuje základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</p> <p>- pokouší se objektivně zhodnotit práci vlastní i práci druhých</p> <p>- seznámí se s vybranými uměleckými díly a objekty a pokouší se o jejich zhodnocení</p>	<p>školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele, spolužáků, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy) - sdílení prožitků s učitelkou a ostatními spolužáky - pěstování tolerance - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (dle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních - rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film) 	<p>VL – základní lidská práva</p> <p>MKV – komunikace a žití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňování svých práv a respektování práv druhých</p> <p>ČJ – ilustrace, poslech pohádek, čtení, vyprávění podle obrázků</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: VII. – VIII.

Časová dotace 3 hodiny týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p> <p>- cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>- snaží se o co nejsprávnější provedení cviků</p> <p>- ovládá běh z vysokého i nízkého startu</p> <p>- na znamení změni směr běhu i dané tempo</p> <p>- zvládá skoky a poskoky na místě i z místa</p> <p>- seznamuje se s cvičením přes švihadlo</p> <p>- dle svých individuálních</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity • cvičení pro správné držení těla: opakování a obměňování cviků uvedených v 1. období se stoupající náročností cviků dle možností a schopností dětí a i požadavky na správnost provedení • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • cvičení pro rozvoj vytrvalosti, posilování • chůze – v daném rytmu, přes nízké překážky, chůze v zástupu, ve dvojicích, v řadě, chůze na místě, nácvik chůze vzad, slepičí krok • běh – přirozený, běh s výběhem na daný signál ze stoje, dřepu, sedu i kleku, zrychlování a zpomalování běhu dle daného tempa, změny směru běhu na daný signál, běh po kružnici, „osmičce“, nácvik běhu s přeskokem přes nízkou překážku • skoky – poskoky na místě i z místa daným směrem, přeskok nízkých překážek, napjaté gumy, švihadla, seskok na měkkou podložku do dřepu (stoje), skok do dálky bez rozběhu i s krátkým rozběhem, poskoky s obraty, poskoky stranou, poskoky v dřepu 	<p>OSV – rozvoj pohybových schopností, dovedností a překonávání neobratnosti, případně pasivity na základě znalosti zdravotního stavu žáků a povahy jejich postižení</p> <p>- prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků mentálního postižení</p> <p>- přispívá k utváření pozitivních psychických vlastností</p> <p>napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</p> <p>- cvičení sebeovládání</p> <p>- rozvíjí základní sociální dovednosti pro vzájemnou spolupráci, vzájemné poznávání ve skupině – respekt, podpora, pomoc, odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost, rozhodnost</p>	

<p>schopností a možností nacvičuje skok do dálky bez rozběhu i s krátkým rozběhem</p> <p>- zdolá bez obtíží a beze strachu vyšší překážky a prolézačky</p> <p>- aktivně se zapojuje do pohybových činností</p> <p>- dle svých možností zvládá házení horním obloukem, chytání míče do obou rukou</p> <p>- snaží se o co nejsprávnější provedení cviků</p> <p>- využívá základní kompenzační a relaxační techniky</p> <p>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezení – zdokonalování dříve osvojených druhů lezení, podlézání, přelézání, prolézání, sjíždění, výstup po šikmé lavičce chůzí, lezením, plížením, zlézání přírodních překážek • házení a chytání – hod do dálky a výšky horním obloukem, koulení míče na cíl, chytání míče odraženého o zem, přehazování vyšších překážek, prohazování obručí, hod obouruč, cvičení se švihadly • koordinační cvičení – opakování a obměňování cviků uvedených na 1. stupni • cvičení ke správnému držení těla, relaxační – míčkování, cviky jógy, cvičení na gymballech, průpravná cvičení, koncentrační a postřehová cvičení, prevence a korekce svalových dysbalancí • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami • gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí: • rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • základy gymnastických cvičení – kolébka, převaly, kotoul vpřed 	<p>MKV – smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, vzájemný respekt, spolupráce a společenské aktivity</p> <p>ČJ – uvolňovací cvičení, relaxační chvílky, správné držení těla při čtení a psaní</p> <p>HV – rytmizace, hudebně pohybové činnosti</p>	
---	---	--	--

<p>- snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>- za dopomoci zvládne výskok na švédskou bednu</p> <p>- snaží se o zvládnutí cvalu stranou a přísunného kroku</p> <p>- vytleská $\frac{3}{4}$ takt, pohybově vyjádří pojmy nízko, vysoko, pomalu rychle</p> <p>- zvládne jednoduchou improvizaci bez náčiní i s náčiním na vybranou hudbu</p> <p>- zapojuje se aktivně do vybraných atletických disciplín</p> <p>- snaží se zvládnout základní pohybové dovednosti nezbytné pro vybrané sportovní hry</p> <p>- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>- zná zásady ošetření drobných poranění</p> <p>- umí požádat o pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • změny poloh a postojů (ve zrychleném tempu) • výskok na 3-4 díly švédské bedny do vzporu klečmo, vztyk, seskok • rytmická gymnastika – nácvik cvalu stranou i ve dvojicích zády k sobě a vpřed • nácvik přísunného kroku vpřed • vyjádření $\frac{3}{4}$ taktu podupem, potleskem • pohybové vyjádření pojmů nízko, vysoko, pomalu, rychle • cvičení s náčiním i bez náčiní při hudbě (improvizace) • atletika – běh na krátké tratě, běh na dráze, v terénu (dle možností a schopností žáků), skok do dálky, do výšky, hod míčkem, hod kriketovým míčkem • základy sportovních her – základy košíkové, fotbalu, přehazované, vybíjené, závodivé hry a honičky • sezonní činnosti – plavání, jízda na kole (dle schopností dětí), turistika, pobyt v přírodě, chůze a orientace v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, sáňkování, bobování, dle možností a schopností dětí uspořádat několikadenní lyžařský kurz, dodržovat bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná 	<p>OSV - rozvíjení základních sociálních dovedností pro vzájemnou spolupráci, vzájemné poznávání ve skupině – respekt, podpora, pomoc, odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost, rozhodnost</p> <p>PŘ – ochrana přírody, první pomoc</p> <p>PV – práce v domácnosti</p> <p>MKV – smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, vzájemný</p>	
--	--	---	--

<p>- při cvičení reaguje na smluvené povely a vybrané základní názvosloví</p> <p>- zvládá určené prvky pohybové činnosti a výkony</p> <p>- při kolektivních hrách dodržuje dohodnutá pravidla, spolupráci v družstvu</p>	<p>komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné sportovní soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her 	<p>respekt, spolupráce a společenské aktivity</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: IX. – X.

Časová dotace 3 hodiny týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p> <p>- cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>- využívá základní kompenzační a relaxační techniky</p> <p>- dosahuje co nejvyššího stupně tělesné zdatnosti, odolnosti a otužilosti</p> <p>- uplatňuje hygienická a bezpečnostní pravidla při sportovních aktivitách v přírodě, na hřišti, v tělocvičně, v bazénu, na zimním stadionu a v silničním provozu</p> <p>- zná zásady ošetření drobných poranění</p> <p>- umí požádat o pomoc</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity • cviky protahovací, posilovací, cvičení dechová a relaxační • kompenzační cvičení k vyrovnávání jednostranného pracovního zatížení žáků • kondiční a koordinační cvičení - chůze, běh, lezení, skok, cvičení pohybové koordinace - dle pohybových zvláštností žáků • závodivé hry s náčiním i bez náčiní • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových</p>	<p>OSV – napomáhá zvládnutí vlastního chování, plní úkoly zdravotní a výchovné</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • přispívá ke zmírnění důsledků mentálního postižení (MR) • přispívá k utváření pozitivních psychických vlastností • vzájemné poznávání a respektování se ve skupině • rozvíjí základní sociální dovednosti pro vzájemnou spolupráci <p>MKV – vede ke vzájemnému respektování se, ke spolupráci a společenským aktivitám</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečení takového klima, kde se všichni cítí rovnoprávně 	<p>Turistické vycházky se zdoláváním přírodních překážek, závody ve stolním tenise a atletice v rámci sportovních her pro tyto žáky, závody v bruslení a plavání.</p> <p>Cílem TV, VV v</p>

<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti – využívá osvojené pohybové dovednosti při hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> <p>- zvládá základní pohybové dovednosti nezbytné pro vybrané sportovní hry</p> <p>- seznamuje se s vybranými netradičními a rekreačními sporty</p> <p>- dle svých možností a zdravotního stavu se zapojuje do vybraných sezonních sportovních aktivit</p> <p>- snaží se o co nejsprávnější provedení pohybu v souvislosti s hudbou</p> <p>- ovládá základy vybraných atletických disciplín (hod, běh, skok do dálky)</p>	<p>dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami • rytmická gymnastika – cvičení s náčiním i bez náčiní podle hudby, základy lidových tanců – mazurka, valčík, polka, tango, country • improvizace v rytmu taneční a relaxační hudby • základy sportovních her – košíkové, házené, vybíjené, přehazované, stolního tenisu, kopané • dle možnosti zařazovat netradiční sporty – soft-tenis, badminton, létající talíře, stolní tenis, petang • sezonní činnosti – dle individuálních schopností žáků a podmínek školy – sáňkování, bobování, bruslení, plavání, turistika - pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, táboření, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu! • lze uspořádat několikadenní lyžařský kurz a též několikadenní turistický kurz • rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • atletika, starty, běhy na dráze, v terénu (dle možností a schopností žáků), skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem • sportovní hry s upravenými pravidly <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná komunikace při osvojovaných 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci <p>HV – rytmizace, hudebně pohybové činnosti</p> <p>VL – péče o občana, první pomoc</p> <p>MKV – vzájemný respekt, spolupráce, pozitivní klima</p> <p>HV – rytmizace, hudebně pohybové činnosti</p>	<p>tomto období je podpora rozvoje organismu, vytváření pohybových dovedností a návyků potřebných k pracovnímu a společenskému uplatnění žáků.</p>
--	---	--	--

<p>- zapojuje se aktivně do vybraných atletických disciplín</p> <p>- snaží se dodržovat upravená pravidla vybraných sportovních her</p> <p>- při cvičení reaguje na smluvené povely a vybrané základní názvosloví</p> <p>- zvládá určené prvky pohybové činnosti a výkony</p> <p>- při kolektivních hrách dodržuje dohodnutá pravidla, spolupráci v družstvu</p>	<p>pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné sportovní soutěže • pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her 	<p>MKV – smysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci, vzájemný respekt, spolupráce a společenské aktivity</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Ročník: VII. – X.

Časová dotace 3 hodiny týdně v každém z ročníků místo TV

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- má odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</p> <p>- snaží se soustředit na cvičení</p> <p>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</p> <p>- zařazuje do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>- snaží se o optimální provedení kompenzačních cvičení</p> <p>- dle svých možností se snaží aktivně zapojovat do pohybových činností</p>	<p>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> základní termíny osvojovaných činností prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení soustředění na cvičení nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy postižení, je shodný pro 1. I 2. Stupeň (učivo tohoto tématu je uvedeno na 1.stupni a je využitelné i pro 2.stupeň) <p>Všestranně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni postižení 	<p>OSV – schopnosti poznávání, sebepoznávání, sebeovládání, poznávání lidí ve specifických situacích a rolích</p> <p>MKV – lidské vztahy - rozvíjí smysl pro spravedlnost, vede ke vzájemnému respektování se, ke spolupráci, učí žáka vnímat jako sebe sama</p> <p>HV – dechová cvičení</p> <p>OSV – porozumění sobě samému i druhých, spolupráce, komunikace</p>	<p>Specifické úkoly a obsah ZTV vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků.</p> <p>Zdravotně oslabení žáci se účastní i ostatních hodin TV, nevykonávají však cvičení, která jsou vzhledem k jejich oslabení nevhodná. Počet žáků ve skupině ZTV je minimálně 4, maximálně 8.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: IX. - X.

Časová dotace 1 hodina týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- uvědomuje si základní rozdíly mezi kamarádstvím a láskou</p> <p>- je informován o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky</p> <p>- ví, jak se chovat při komunikaci s neznámými lidmi</p> <p>- ví, která telefonní čísla může v případě potřeby použít</p> <p>- uvědomuje si základní životní potřeby a snaží se je naplňovat ve shodě se zdravím</p> <p>- chápe rozdíly mezi jednotlivými etapami lidského života</p> <p>- je seznámen s rozdíly sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální)</p> <p>- seznamuje s ochranou před nechtěným otěhotněním a pohlavními chorobami</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny (ústavní x rodinná péče) rodinné konflikty a jejich vliv na dítě, partnery bezpečné chování komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> já a moje budoucnost (žebříček hodnot, osobnost, zodpovědnost) já a ti druzí dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní změny a společenské změny) sexuální dospívání a reprodukční zdraví, prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity základy péče o dítě 	<p>OSV – vztah k sobě samému i druhým, poznávání sebe sama a druhých lidí a jednání ve specifických situacích, dovednosti zvládnání zátěžových situací, mezilidské vztahy</p> <p>VL – rodina, mezilidské vztahy</p> <p>MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, učí se komunikovat ve skupině i s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, odpovědnost za své chování a jednání, mezilidské vztahy</p> <p>VL – volný čas</p> <p>PŘ – lidské tělo</p>	<p>K-centrum DVD, video Besedy časopisy</p>

<p>- zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržuje a uplatňuje zásady správné výživy</p> <p>- dodržuje zásady osobní hygieny</p> <p>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, snaží se popsat své zdravotní problémy a potíže</p> <p>- použije důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci (dle svých možností)</p> <p>- řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</p> <p>- v rámci svých možností poskytne první pomoc při drobných poraněních</p> <p>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>- ví o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví</p> <p>- zaujímají odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<p>Zdravý způsob života – péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy • tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne • civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče • relaxační techniky • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných situací, událostí, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) • ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování <p>Sociálně patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita a šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti 	<p>PV – práce v domácnosti, základy vaření</p> <p>VL – volný čas, sociálně patologické jevy</p> <p>TV – hygiena při sportu, relaxační techniky</p> <p>PŘ – lidské tělo</p> <p>OSV – vztah k sobě samému i druhým, poznávání sebe sama a druhých lidí a jednání ve specifických situacích, dovednosti zvládnání zátěžových situací, mezilidské vztahy</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: VII. - VIII.

Časová dotace 5 hodin týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá základní hygienické návyky</p> <p>- zvládá základy sebeobsluhy</p> <p>- udržuje pořádek ve svých věcech</p> <p>- snaží se rozlišovat různé druhy materiálů</p> <p>- získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- navrhne a volí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>- správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>Sebeobsluha</p> <p>používání WC, splachování, hygiena po použití WC osobní hygiena (mytí, intimní hygiena, vlasy) správné používání kapesníku svlékání, oblékání oděvu a prádla (převlékání do cvičebního úboru) skládání oděvů svetr, kalhoty, cvičební úbor obouvání, vázání klíčků péče o osobní věci, udržování pořádku hygiena stolování</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>seznámení s různým materiálem a jeho vlastnostmi a užitím v praxi (dřevo,kov, plasty) podle předlohy i vlastní fantazie</p> <p>seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek</p> <p>práce s kartonem a papírem(skládání, stříhání) práce s modelovací hmotou, keramikou(mačkání, koulení, tvarování pomocí formiček, špachtle, válečku) modelování složitějších předmětů (pletení vánočky, modelování zvířat)</p>	<p>OSV - vzájemné poznávání ve skupině, práce v týmu, ve skupině, spolupráce</p> <p>MKV - utváření mezilidských vztahů</p> <p>M - třídění předmětů,základní geometrické tvary</p> <p>PŘ - druhy materiálů</p> <p>VV – námětová kresba, malba</p>	

<p>-dodržíje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</p> <p>- sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládá jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - provádí údržbu jednoduchých předmětů - dodržíje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</p> <p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>-seznámí se s hlavními zásadami pro pěstování zeleniny - za asistence pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - seznámí se s běžnými léčivými rostlinami a zná nebezpečí jedovatých rostlin</p>	<p>práce se dřevem (spojování dřeva hřebíky, úprava dřeva smirkovým papírem, pilováním, natírání barvou,měření a řezání dřeva pilou) práce s drátkem(ohýbání, štipání, splétání) seznámení s dalšími materiály(plech, plasty, sklo) základní dovednosti ručních prací - háčkování, šití, pletení, vyšívání</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>- sestavování modelů z konstrukční stavebnice z plastů - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek - práce s návodem a předlohou</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin (rytí záhonu, setí, pletí, přihnojování) - pěstování vybraných druhů zeleniny (podmínky a zásady pěstování) - pokojové květiny (ošetřování, přesazování) - okrasné rostliny (pěstování, využití, aranžování, jednoduchá vazba) - léčivé rostliny a koření - druh a využití (léčivé a jedovaté rostliny, nebezpečné) - používání zahradního náradí (rýč, hrábě, motyka)</p>	<p>Projekt „Vánoční jarmark,“ „Velikonoce“</p> <p>VV - základní barvy a jejich odstíny M - geometrické tvary,třídění podle tvarů ČJ - popis</p> <p>PŘ - druhy ovoce, zeleniny, rostliny léčivé a jedovaté</p> <p>VV – námětová kresba, malba</p>	
---	---	---	--

<p>- rozezná vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</p> <p>- zná běžné druhy ovoce</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</p> <p>- snaží se zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</p> <p>- připraví podle svých možností pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>Práce v domácnosti</p> <p>údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky</p> <p>údržba oděvů a textilií, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi</p> <p>elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>kuchyně, základní vybavení, dodržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace</p> <p>příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy</p> <p>úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, ozdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech</p>	<p>Výchova ke zdraví - druhy potravin, zásady zdravé výživy</p> <p>VL - pojmenování vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče - zacházení, nebezpečí</p> <p>M - dávkování potravin</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: IX. - X.

Časová dotace 6 hodin týdně v každém z ročníků

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá základní hygienické návyky</p> <p>- zvládá základy sebeobsluhy</p> <p>- udržuje pořádek ve svých věcech</p> <p>- rozpozná různé druhy materiálů</p> <p>- užívá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem daného materiálu</p> <p>- orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech podle svých schopností</p>	<p>Sebeobsluha</p> <p>používání WC, splachování, hygiena po použití WC osobní hygiena (mytí, intimní hygiena, vlasy) správné používání kapesníku svlékání, oblékání oděvu a prádla (převlékání do cvičebního úboru) skládání oděvů svetr, kalhoty, cvičební úbor obouvání, vázání klíček péče o osobní věci, udržování pořádku hygiena stolování</p> <p>Práce s technickými materiály</p> <p>opakování osvojených činností z nižších ročníků práce s různými druhy materiálů a jeho užití v praxi (plech, dřevo, plasty) pojmenování, funkce a užití nástrojů, náradí a pomůcek</p> <p>práce s papírem, kartonem (skládání, obkreslování šablony, vystřihování tvarů, lepení barevných papírů - mozaika, vystřihování z přeloženého papíru - záložky a dečky, balení předmětů do papíru - balení dárků)</p> <p>práce s modelovací hmotou, keramikou (mačkání, tvarování pomocí formiček, modelování</p>	<p>OSV – práce v týmu, ve skupině, spolupráce, komunikace</p> <p>MKV – upevňování kolektivních vztahů ve třídě</p> <p>VL, PŘ – druhy materiálů</p> <p>Projekt „Vánoční jarmark,“</p>	

<p>- rozezná a správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím</p> <p>- sestaví podle návodu, plánu jednoduchý model</p> <p>- zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</p> <p>- provádí údržbu jednoduchých předmětů</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti hygieny práce a bezpečnostní předpisy</p> <p>- zvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>- zná hlavní zásady pro pěstování zeleniny</p> <p>- pod dohledem pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a</p>	<p>náročnějších tvarů)</p> <p>práce se dřevem (dále procvičování-úprava dřeva pilováním,řezání pilou,natírání barvou i lakem,spojování dřeva hřebíkem,vrutem,práce se šroubovákem)</p> <p>práce s drátkem (ohýbání, splétání-ozdoby)</p> <p>zdokonalování ručních prací-šití, vyšívání, pletení, háčkování,vázání kličky</p> <p>řemesla, tradice a zvyky (vánoce, velikonoce)</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>sestavování modelů z konstrukční stavebnice</p> <p>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p>vystřihování a sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek</p> <p>práce s návodem předlohou</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>podmínky pro pěstování zeleniny, zpracování půdy, výživa rostlin(úprava záhonu-rytí, hrabání, zalévání)</p> <p>pěstování vybraných druhů zeleniny(setí, zalévání okopávání, pletí apod.)</p> <p>pokojové květiny(ošetřování, zalévání, přesazování)</p> <p>okrasné rostliny (pěstování, využití,aranžování, jednoduchá vazba)</p>	<p>„Velikonoce“</p> <p>M – třídění předmětů do krabic, eometrické tvary, rostorová představivost</p> <p>..</p> <p>VV - poznávání barev, třídění podle barev</p> <p>PŘ – příroda, roční období, druhy zeleniny, ovoce, květin</p>	
---	---	--	--

<p>využívá je k výzdobě -seznamuje se s dalšími léčivými rostlinami a zná nebezpečí jedovatých rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - zná běžné druhy ovoce - seznámit se se způsobem chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</p> <p>- zvládá některé jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>- používá základní kuchyňský inventář a snaží se bezpečně obsluhovat spotřebiče podle svých schopností - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči -dodržuje základní hygienická</p>	<p>léčivé rostliny a koření-druhy a využití (rozdíl léčivé a jedovaté, nebezpečí, koření-využití při vaření) používání a správné zacházení se zahradním náradím (rýč, hrábě, motyka, smeták, kolečko) druhy ovoce a zeleniny domácí zvířata (druhy, chov, kontakt s nimi)</p> <p>Práce v domácnosti</p> <p>opakování učiva z nižšího ročníku</p> <p>údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy a bezpečnost při styku s čisticími prostředky (utírání prachu,zametání podlahy i mytí)</p> <p>údržba oděvu a textilií, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi (žehlení rovných kusů prádla) elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem (žehlička, pračka,šlehač, vysavač)</p> <p>kuchyně, základní vybavení, dodržování pořádku a čistoty (mytí nádobí, podlahy) bezpečnost a hygiena</p>	<p>VV – námětová kresba, malba</p> <p>PŘ – druhy ovoce a zeleniny</p> <p>PŘ – domácí zvířata</p> <p>ČJ – pojmenování druhů potravin, kuchyňského nádobí, popis postupu činnosti (vaření, úklid)</p> <p>Výchova ke zdraví – zdravý životní styl</p>	
--	---	---	--

<p>a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s čisticími prostředky</p> <p>- připraví některé pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>provozu</p> <p>potravin, skupiny potravin, způsoby konzervace příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena(pomazánky), základní způsoby tepelné úpravy(vaření čaje, příloh, polévky), základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy</p> <p>úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, ozdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostech</p>		
---	---	--	--

Učební osnovy

**vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením
více vadami a autismem**

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Rozumová výchova
Ročník: I.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností reaguje na své jméno</p> <p>- zná své jméno</p> <p>- pojmenuje části svého těla a popřípadě na ně ukáže</p> <p>- pozná a pojmenuje některé předměty denní potřeby</p> <p>- seznamuje se se základními hygienickými návyky</p> <p>- seznamuje se se základy sebeobsluhy</p> <p>- je veden ke koncentraci na určitou činnost</p> <p>- uchopí a podrží podaný předmět</p>	<p>Rozvíjení poznávacích schopností Sebeuvědomění</p> <p>Znát své jméno a reagovat na něj Části těla a jejich pojmenování</p> <p>Hygienické návyky Správné mytí rukou, použití mýdla a ručníku</p> <p>Snaží se zvládnout svlékání a oblékání jednotlivých částí oděvu</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti Manipulační činnosti doprovázené pojmenováním a komentářem</p> <p>Rozvíjení grafických schopností Uvolňovací cvičení ruky, lokte, zápěstí, cvičení dlaní a prstů na obou rukách Tvoření špetky, procvičování jemné motoriky</p>	<p>SV – lidské tělo</p> <p>HV - rytmižace</p> <p>PV - hmatová cvičení</p> <p>VV - jemná motorika</p> <p>ZTV – jemná a hrubá motorika</p> <p>ZTV – uvolňovací cviky, jemná a hrubá motorika</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Rozumová výchova
Ročník: II.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností pozná a pojmenuje členy nejbližší rodiny</p> <p>- pozná své spolužáky i učitele a podle schopností je oslovuje jménem</p> <p>- Snaží se rozpoznat případně pojmenovat vybrané tvary</p> <p>- dle svých schopností rozlišuje velikost a tvary</p> <p>- uchopí tužku štětec nebo jiné psací náčiní</p> <p>- nakreslí dle svých schopností různé druhy čar</p>	<p>Rozvíjení poznávacích schopností Opakování učiva z předchozího ročníku</p> <p>Členové své rodiny, maminka, tatínek, sourozenci a jejich jména</p> <p>Jména svých spolužáků a učitelů, rozlišovat je (chlapec, dívka) Vztahy mezi spolužáky</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti Opakování učiva z předchozího ročníku</p> <p>Poznávání a pojmenování jednoduchých tvarů (kruh, čtverec) Poznávání jejich velikosti (malý, velký), popřípadě určování barvy</p> <p>Rozvíjení grafických schopností Procvičování jemné motoriky/uvolňovací cviky/ Nácvik správného držení psacího náčiní</p> <p>Čmárání, kroužení, horní a dolní oblouk opakovaně</p>	<p>VV- kresba</p> <p>PV - modelování</p> <p>VV - barvy</p> <p>PV - manipulační činnosti</p> <p>ZTV - uvolňovací cviky, jemná a hrubá motorika</p> <p>I - výukové programy</p>	<p>Využití Výukových programů a PC</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Rozumová výchova
Ročník: III.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- orientuje se dle svých schopností ve vztazích k nejbližšímu prostředí</p> <p>- vnímá různé podněty a snaží se dle svých schopností na ně reagovat</p> <p>- dle svých schopností rozlišuje dvojice jednoduchých obrázků</p> <p>- dle svých schopností nakreslí různé druhy čar</p> <p>- snaží se nakreslit svislou čáru</p>	<p>Rozvíjení poznávacích schopností Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Vztahy v rodině ve škole, mezi lidmi (koho mám rád, kdo mě má rád), vztahy mezi spolužáky (budeme si pomáhat)</p> <p>Různá sluchová cvičení</p> <p>Rozvíjení logického myšlení opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Rozeznávání a třídění odlišných obrázků podle různých kritérií</p> <p>Rozvíjení grafických schopností Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Procvičování jemné i hrubé motoriky Svislé čáry shora dolů Svislé čáry zdola nahoru</p>	<p>VV - kresba</p> <p>Pohybová výchova, ZTV - uvolňovací cviky VV - kresba</p>	<p>Využití Výchovných programů a PC</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Rozumová výchova
Ročník: IV.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností vnímá prostor kolem sebe a snaží se v něm orientovat</p> <p>- dle svých schopností se snaží zvládnout složit dějové obrázky</p> <p>- dle svých schopností zvládnout další různé druhy čar</p> <p>- snaží se kroužením nakreslit ovál</p> <p>- dle svých schopností se seznámí s grafickou podobou písmen</p>	<p>Rozvíjení poznávacích schopností Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Seznámení s budovou, škola, třída, orientace v budově, ve třídě</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Základní časové vztahy – ráno, poledne, večer Snídaně, oběd, večeře</p> <p>Rozvíjení grafických schopností Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Procvičování jemné a hrubé motoriky Kroužení vpravo, kroužení vlevo Vyjádření říkanky pohybem Kroužení do tvaru oválu</p> <p>Pojem „písmeno,“ první písmeno jména</p>	<p>SV - prostorová orientace</p> <p>ZTV - uvolňovací cviky VV – malování, kresba</p>	<p>Využití Výukových programů a PC</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Rozumová výchova
Ročník: V.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností se snaží orientovat v denním časovém rozvrhu - snaží se přiřadit obrázky k ročnímu období</p> <p>- dle svých schopností se snaží orientovat na stránce, na řádku</p> <p>- dle svých schopností pozná několik vybraných písmen</p> <p>- dle svých schopností pozná přirozené číslo 1,2 a přiřadí počet prvků</p> <p>- dle svých schopností se snaží rozpoznat grafickou podobu vybraných písmen</p>	<p>Rozvíjení poznávacích schopností Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Časová orientace - části dne (ráno, poledne, večer) Roční období (jaro, léto, podzim, zima) Přiřazení obrázků</p> <p>Rozvíjení logického myšlení Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Orientace na stránce Orientace na řádku - čtení obrázků v řádku</p> <p>Nácvik čtení – alternativní výukové metody</p> <p>Představy počtů Pojem čísla 1 a 2 Přiřazování prvků</p> <p>Rozvíjení grafických schopností Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Rozvíjení jemné a hrubé motoriky Tvarové prvky tiskacích písmen První písmeno vybraného předmětu</p>	<p>ŘV - poslech a vyprávění I - výukové programy</p> <p>ŘV - poslech pohádek a příběhů I - výukové programy</p> <p>VV - kresba, malba I - výukové programy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Rozumová výchova
Ročník: VI.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností pozná, pojmenuje předměty denní potřeby</p> <p>- učí se používat předměty denní potřeby</p> <p>- snaží se rozpoznat vybrané zboží podle obalu</p> <p>- snaží se rozpoznávat dopravní symboly a vybrané orientační značky</p> <p>- snaží se soustředit na danou činnost</p> <p>- dle svých schopností opakuje slova a krátké říkanky</p> <p>- dle svých možností napodobí, nebo napíše několik vybraných tiskacích písmen a číslic</p>	<p>Rozvíjení poznávacích schopností Opakování učiva z minulých ročníků Poznávání a pojmenovávání předmětů denní potřeby (ručník, mýdlo, kartáček aj.)</p> <p>Sociální čtení - poznávání zboží podle obalu Poznávání symbolů: WC, umývárna Poznávání dopravních symbolů</p> <p>Rozvíjení logického myšlení Opakování učiva z minulých ročníků</p> <p>Cvičení paměti a pozornosti Zapamatování si krátké říkanky Pozorné sledování krátkého vyprávění Sledování médií</p> <p>Rozvíjení grafických schopností Opakování učiva z minulých ročníků</p> <p>Procvičování a rozvíjení jemné a hrubé motoriky Pokus o psaní hůlkovým písmem (vybraná písmena a číslice)</p>	<p>I - výukové programy</p> <p>HV- jednoduché písně</p> <p>I - výukové programy</p> <p>Pohybová výchova, ZTV – cviky uvolňovací</p> <p>VV- kresba, malba</p> <p>PV- modelování</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: REČOVÁ VÝCHOVA
Ročník: I. – III.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních schopností : - reaguje na hlas a intonaci dospělé osoby - snaží se o správné dýchání, usiluje o artikulaci hlásek - reaguje na sluchové podněty - usiluje o správnou techniku polykání, sání - dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas - verbálně, gesty</p>	<p>Zjištění organických předpokladů (rozštěpy apod.), podle potřeby iniciovat odborné vyšetření</p> <p>Zjištění úrovně řeči a porozumění řeči (aktivní a pasivní slovní zásoby)</p> <p>Dechová a artikulační cvičení: - oromotorika - cviky rtů a jazyka - nácvik správného dýchání: nádech nosem, výdech ústy - cvičení mluvidel před zrcadlem - foukání, sfukování pířka, papírku, foukání bublin – bublifuk</p> <p>Sluchová, fonační a intonační cvičení: - napodobování hlasů zvířat (mé, bú, bé, haf, mňau...) - napodobování zvuků (auto, traktor, báb, bum)</p> <p>Masáž a stimulace mluvidel, cvičení mluvidel – vysunování a zasunování jazyka, zavírání a otvírání úst, polykání, využití brčka</p> <p>Ovládání síly hlasu</p> <p>Koncentrace pozornosti na určitou činnost (zpočátku v rozsahu několika vteřin či minut) Odpoutávání od stereotypních činností, ulpívavého</p>	<p>RV – rozvíjení poznávacích schopností, komunikačních dovedností</p> <p>HV – rytmičace říkadél</p> <p>SV – sluchová cvičení</p> <p>INFORMATIKA – výukové programy</p> <p>PV, Vv – sebeobsluha – příjem potravy</p> <p>INFORMATIKA – výukové programy</p> <p>HV – poslech dětských CD</p>	<p>U žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat s SPC pro žáky s vadami řeči, příp. klinickým logopedem, s rodinou</p> <p>orofaciální a myostimulační terapie (pod supervizí logopeda)</p>

- snaží se koncentrovat pozornost	myšlení Poslech jednoduché pohádky, příběhu, vyprávění doplněné obrázky		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: REČOVÁ VÝCHOVA
Ročník: IV. – VI.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních možností je žák:</p> <p>- motivován ke komunikaci</p> <p>- zná své jméno a reaguje na oslovení jménem</p> <p>- koncentruje pozornost na určitou činnost</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům, umí pozdravit, poděkovat verbálně nebo gesty</p>	<p>Opakování všech činností, které si žák osvojil v nižších ročnících</p> <p>Nácvik hlásek a slov, individuálně i ve skupině Artikulační a hlasová cvičení pro rozvoj obratnosti mluvidel Manipulační činnost doprovázená pojmenováním, komentářem</p> <p>Obohacování slovní zásoby (i pasivní) a nácvik nových slov (obrázky, konkrétní předměty, hračky...) Nácvik jednoduchých říkanek (dle individuálních možností dětí)</p> <p>Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám (zpočátku v krátkém časovém intervalu) Poslech jednoduché pohádky, příběhu, vyprávění doplněné obrázky Komentování dějové posloupnosti - podle individuálních možností dětí</p> <p>Tvoření odpovědi na otázky slovem případně obrázkem Motivace ke slovnímu projevu, snaha o pochopení významu 2 – 3 slovných vět</p>	<p>PV, Vv, SV, Pohybová výchova – popis konkrétních předmětů, hmatová cvičení, manipulační činnosti</p> <p>RV – rozvoj poznávacích schopností, komunikačních dovedností</p> <p>HV – rytmizace říkadel</p> <p>SV – sluchová cvičení</p> <p>INFORMATIKA – výukové programy</p>	<p>Individuální práce s logopedickým sešitem</p> <p>Osvojení piktogramů</p>

- snaží se sdělit svá přání a potřeby – verbálně nebo nonverb.	Podpora mluvního projevu, vedení spontánních a jednoduchých tématických rozhovorů	RV - komunikační dovednosti	
---	---	------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova
Vyučovací předmět: Smyslová výchova
Ročník: I.

Časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje okolí, ve kterém se nachází - fyzicky se seznamuje s předměty - snaží se vnímat světlo a tmou - vnímá barevné předměty, barvy - pozoruje barevné předměty - poznává osoby ze svého nejbližšího okolí - vnímá hlas rodičů, učitelů - reaguje na své jméno - dle svých možností se snaží vnímat vybrané zvuky - snaží se poslouchat vybranou píseň, říkadlo, pohádku - dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy – oblékání, svlékání, obouvání - snaží se vnímat a uchopovat nabízené předměty - seznamuje se s relaxačními a 	<p>Rozvíjení zrakového vnímání Vnímání prostoru kolem sebe Uchopování předmětů, manipulace s nimi Cvičení zrakového soustředění na světlo a tmou, na barevné předměty Vnímání barev Vnímání předmětů Poznávání rodina, učitelé</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání Vnímání hlasů rodičů, učitelů Vnímání zvuku (hudba, hlas učitelky, tleskání, píšťalka, bubínek, klíče, mačkání papíru) se zrakovou oporou Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání Sebeobsluha (základní hygienické návyky – používání WC, mytí rukou, oblékání, obouvání) Vnímání předmětů ze svého okolí Poznávání jednotlivých předmětů ze svého okolí hmatem Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže</p>	<p>ZTV – hrubá, jemná motorika</p> <p>HV – poslech, zpěv písní, hudební nástroje</p> <p>PV - sebeobsluha, manipulace s předměty</p> <p>RTV – relaxační techniky, uvolňovací cvičení RV – časová orientace - roční období</p>	

<p>stimulačními technikami</p> <p>- za asistence se seznamuje s prostředím třídy, školy</p> <p>- dle svých možností nacvičuje správné dýchání</p> <p>- nacvičuje sání brčkem</p> <p>- učí se vnímat chutě a vůně vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápojů</p>	<p>prstů a dlaně</p> <p><i>Prostorová a směrová orientace</i></p> <p>Prostorová orientace - vnímání prostoru Orientace ve třídě (okna, dveře, stolek, lavice apod.) Orientace ve škole (chodba, šatna, třída apod.)</p> <p><i>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</i></p> <p>Dechová cvičení – větrník</p> <p>Sání brčkem z umělé hmoty Vnímání různých chutí – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje Vnímání pachů a vůní</p>	<p>ŘV – orientace ve třídě – slovní zásoba</p> <p>HV – dechová cvičení</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova
Vyučovací předmět: Smyslová výchova
Ročník: II.

Časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a vnímá okolí, ve kterém se nachází - za asistence se snaží vnímat tvar, velikost a polohu předmětů - za asistence se snaží uchopit předměty a manipulovat s nimi - snaží se vnímat světlo a tmu - vnímá barevné předměty, barvy - pozoruje obrázky a barevné předměty - rozezná rodiče, učitele od ostatních lidí - fyzicky reaguje na zvukové podněty - snaží se vnímat původ a směr zvuku - vnímá hlas učitelů, spolužáků - reaguje na své jméno - vnímá zvuky a hlasy domácích zvířat - snaží se poslouchat vybranou píseň, říkadlo, pohádku - dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit 	<p>Rozvíjení zrakového vnímání Vnímání prostoru kolem sebe</p> <p>Vnímání tvaru, velikosti a polohy předmětů</p> <p>Uchopování předmětů, manipulace s nimi</p> <p>Cvičení zrakového soustředění na světlo a tmu, na barevné předměty</p> <p>Vnímání barev</p> <p>Vnímání obrázků a předmětů</p> <p>Poznávání rodina, učitelé</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání Vnímání původu a směru zvuku (hudba, hlas učitelky, tleskání, píšťalka, bubínek, Orffův instrumentář, klíče, mačkání papíru) se zrakovou oporou</p> <p>Vnímání hlasů učitelů, spolužáků</p> <p>Vnímání zvuků a hlasů domácích zvířat</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p>Doprovod písně (broukání, vlastní výrazový projev)</p>	<p>Pohybová výchova – cvičení s náčiním</p> <p>ZTV – jemná a hrubá motorika</p> <p>HV - poslech, zpěv písní, hudební nástroje</p> <p>Pohybová výchova – cvičení při hudbě</p> <p>ŘV – slovní zásoba</p> <p>PV - sebeobsluha, manipulace s předměty</p> <p>RTV – relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p>	<p>Návštěva kina</p> <p>Návštěva divadla</p> <p>..</p> <p>Procházka do přírody</p>

<p>píseň - dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy – oblékání, svlékání, obouvání - uchopuje nabízené předměty a manipuluje s nimi</p> <p>- seznamuje se s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- učí se vnímat prostor a rozlišovat vlastnosti malý - velký - za asistence se seznamuje s prostředím třídy, školy</p> <p>- dle svých možností nacvičuje dýchání nosem a výdech ústy - procvičuje sání brčkem - učí se vnímat chutě a vůně vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápojů - snaží se rozlišovat slané a sladké chutě</p>	<p>Rozvíjení hmatového vnímání Sebeobsluha (základní hygienické návyky – používání WC, mytí rukou, oblékání, obouvání)</p> <p>Vnímání předmětů ze svého okolí, vlastnosti malý - velký Poznávání povrchu jednotlivých předmětů hmatem</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně</p> <p>Prostorová a směrová orientace Prostorová orientace - vnímání prostoru, vlastnosti velký - malý Orientace ve třídě (okna, dveře, stolek, lavice apod.) Orientace ve škole (chodba, šatna, třída apod.)</p> <p>Rozvíjení čichového a chut'ového vnímání Dechová cvičení, dýchání nosem, výdech ústy – větrník Sání brčkem z umělé hmoty Vnímání různých chutí – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje</p> <p>Rozlišování chutí – slané, sladké Vnímání pachů a vůní</p>	<p>ŘV – orientace ve třídě – slovní zásoba</p> <p>HV – dechová cvičení</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova
Vyučovací předmět: Smyslová výchova
Ročník: III.

Časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a vnímá okolí, ve kterém se nachází - za asistence se snaží vnímat tvar, velikost a polohu předmětů - za asistence se snaží uchopit předměty a manipulovat s nimi - za asistence se snaží uložit předměty do misek a krabiček - vnímá a odliší dva barevné předměty - snaží se vnímat obsah obrázku, vyhledat vybrané dvě barvy - rozezná rodiče, spolužáky, učitele od ostatních lidí - fyzicky reaguje na zvukové podněty - snaží se vnímat původ, intenzitu a směr zvuku - rozliší hlas učitelů, spolužáků - reaguje na své jméno, na oslovení - rozliší a dle svých možností se snaží napodobovat zvuky domácích zvířat 	<p>Rozvíjení zrakového vnímání Vnímání prostoru kolem sebe .. Vnímání tvaru, velikosti a polohy předmětů Manipulace s výrazně odlišnými předměty, ukládání předmětů do misek, krabiček podle velikosti Vnímání a poznávání dvou základních barev Vnímání obrázků, vyhledávání dvou vybraných barev Rodina, spolužáci, učitelé</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání Rozlišování původu, intenzity(tichý, hlasitý), směru zvuku (hudba, hlas učitelky, tleskání, píšťalka, bubínek, Orffův instrumentář, klíče, mačkání papíru) se zrakovou oporou Rozlišování hlasů učitelů, spolužáků Rozlišování a napodobování zvuků a hlasů domácích zvířat Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka,</p>	<p>Pohybová výchova – cvičení s náčiním ZTV – jemná a hrubá motorika RV, VV - barvy HV - poslech, zpěv písní, hudební nástroje Pohybová výchova – cvičení při hudbě ŘV – slovní zásoba PV - sebeobsluha, manipulace s předměty RTV – relaxační techniky, uvolňovací</p>	<p>Procházka do přírody</p> <p>Návštěva kina, divadla</p>

<p>- snaží se poslouchat vybranou píseň, říkadlo, pohádku</p> <p>- dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píseň</p> <p>- dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy – oblékání, svlékání, obouvání, ukládání oděvu a obuvi</p> <p>- nacvičuje pití z hrnečku</p> <p>- poznává povrch vybraných předmětů</p> <p>- rozlišuje vlastnosti malý - velký</p> <p>- nacvičuje vlastnosti suchý – mokrý, těžký - lehký</p> <p>- za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se s různými přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vnímat prostor <p>- dle svých možností rozlišuje vlastnosti malý – velký</p> <p>- nacvičuje směry nahoru – dolů, dopředu - dozadu</p> <p>- snaží se skládat předměty vedle sebe, na sebe, do krabice</p> <p>- dle svých možností nacvičuje dýchání nosem a výdech ústy</p> <p>- procvičuje sání brčkem, bublání do vody</p>	<p>poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p>Tleskání, pleskání do rytmu</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Sebeobsluha (oblékání, svlékání oděvu a obuvi, skládání, ukládání oděvu a obuvi, sebeobsluha při jídle)</p> <p>Používání hrnečku</p> <p>Poznávání povrchu jednotlivých předmětů hmatem</p> <p>Rozlišování vlastností předmětů – malé – velké, suché - mokré, těžké – lehké</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně</p> <p>Příroda v ročních obdobích (přírodniny, plody)</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Prostorová orientace (pojmy velký - malý, nahore (nahoru) – dole (dolů), vpředu (dopředu) – vzadu (dozadu)</p> <p>Směrová orientace v řadě, na ploše</p> <p>Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice, jednoduchá hra</p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Dechová cvičení, dýchání nosem, výdech ústy – větrník</p> <p>Sání brčkem z umělé hmoty, bublání do vody</p>	<p>cvičení</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>ŘV – orientace ve třídě – slovní zásoba</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>HV – dechová cvičení</p>	
---	---	---	--

<p>- učí se poznávat chutě a vůně vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápojů</p> <p>- snaží se rozlišovat slané a sladké chutě</p>	<p>Poznávání různých chutí – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje se zřakovou oporou</p> <p>Rozlišování chutí - slané, sladké</p> <p>Poznávání vůní – ovoce, zelenina apod. se zřakovou oporou</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova
Vyučovací předmět: Smyslová výchova
Ročník: IV.

Časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - za asistence se snaží vnímat tvar, velikost a polohu předmětů - snaží se uchopit předměty a manipulovat s nimi - snaží se uložit předměty do misek a krabiček podle velikosti - vnímá a za asistence odliší tři barevné předměty, tři barvy - snaží se vnímat obsah obrázku, vyhledat vybrané tři barvy - rozezná rodiče, spolužáky, učitele od ostatních lidí - fyzicky reaguje na zvukové podněty - snaží se vnímat původ, intenzitu a směr zvuku - odliší hlas učitelů od hlasu spolužáků - reaguje na své jméno, na oslovení - dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky domácích zvířat 	<p>Rozvíjení zrakového vnímání Vnímání prostoru kolem sebe střídavě oběma očima, jedním okem Manipulace s předměty, ukládání předmětů do misek, krabiček podle velikosti, třídění velkých, výrazně odlišných předmětů</p> <p>Vnímání a poznávání tří základních barev</p> <p>Vnímání obsahu obrázků, vyhledávání tří vybraných barev</p> <p>Rodina, spolužáci, učitelé</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání Rozlišování původu, intenzity (tichý, hlasitý), směru zvuku (hlas učitelky, tleskání, píšťalka, bubínek, Orffův instrumentář, zvoneček, klíče, cinkání lžičky, papír) se zrakovou oporou i bez ní Odlišení hlasu učitele od hlasu spolužáků</p> <p>Rozlišování a napodobování zvuků a hlasů domácích zvířat</p> <p>Rozlišení a napodobování zvuků na ulici, v domácnosti</p>	<p>Pohybová výchova – cvičení s náčiním</p> <p>ZTV – jemná a hrubá motorika</p> <p>RV, VV - barvy</p> <p>HV - poslech, zpěv písní, hudební nástroje</p> <p>ŘV – slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p>Pohybová výchova – cvičení při hudbě</p> <p>PV - sebeobsluha, manipulace s</p>	<p>Procházka do přírody</p> <p>Návštěva kina, divadla</p>

<p>- dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky</p> <p>- snaží se poslouchat vybranou píseň, říkadlo, pohádku</p> <p>- dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píseň</p> <p>- dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy – oblékání, svlékání, obouvání, rozeznávání částí oděvu</p> <p>- nacvičuje používání hrnečku a lžice</p> <p>- dle svých možností poznává předměty a jejich velikost, tvar a teplotu</p> <p>- poznává povrch vybraných předmětů</p> <p>- rozlišuje vlastnosti malý - velký</p> <p>- nacvičuje vlastnosti suchý – mokrá, těžký - lehký</p> <p>- za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se s různými přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vnímat prostor <p>- dle svých možností rozlišuje pojmy malý – velký</p> <p>- nacvičuje pojmy nahoru – dolů, dopředu - dozadu</p> <p>- snaží se skládat předměty</p>	<p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p>Tleskání, pleskání do rytmu</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Sebeobsluha (oblékání, svlékání oděvů a obuvi, skládání, rozeznávání oděvů a obuvi)</p> <p>Používání hrnečku, lžice</p> <p>Poznávání předmětů (velikost, tvar, teplota – teplé, studené)</p> <p>Poznávání povrchu jednotlivých předmětů hmatem, třídění</p> <p>Rozlišování vlastností předmětů - malé – velké, suché - mokré, těžké – lehké, měkké – tvrdé</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně</p> <p>Příroda v ročních obdobích (přírodniny, plody)</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Prostorová orientace (pojmy velký - malý, nahoře (nahoru) – dole (dolů), vpředu (dopředu) – vzadu (dozadu)</p> <p>Směrová orientace v řadě, na ploše</p> <p>Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice, jednoduchá hra</p> <p>Příroda v ročních obdobích</p>	<p>předměty</p> <p>RTV – relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>ŘV – orientace ve třídě – slovní zásoba</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>HV – dechová cvičení</p>	<p>Procházka do přírody</p>
--	--	---	-----------------------------

<p>vedle sebe, na sebe, do krabice</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různými přírodninami - dle svých možností nacvičuje dýchání nosem a výdech ústy - procvičuje sání brčkem, bublání do vody - učí se poznávat chutě a vůně vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápojů - snaží se rozlišovat slané a sladké chutě 	<p><i>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</i></p> <p>Dechová cvičení, dýchání nosem, výdech ústy – větrník</p> <p>Sání brčkem z umělé hmoty, bublání do vody</p> <p>Poznávání různých chutí – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje se zřakovou oporou</p> <p>Rozlišování chutí - slané, sladké, kyselé</p> <p>Poznávání vůní – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje se zřakovou oporou</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova
Vyučovací předmět: Smyslová výchova
Ročník: V.

Časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - za asistence se snaží vnímat tvar, velikost a polohu předmětů - snaží se uchopit předměty a manipulovat s nimi - snaží se uložit předměty do misek a krabiček podle velikosti - vnímá a za asistence odliší tři barevné předměty, tři barvy - snaží se vnímat obsah obrázku, vyhledat vybrané tři barvy - fyzicky reaguje na zvukové podněty - snaží se vnímat původ, intenzitu a směr zvuku - odliší hlas učitelů od hlasu spolužáků - reaguje na své jméno, na oslovení - dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky domácích zvířat - dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat ostatní zvuky 	<p>Rozvíjení zrakového vnímání Vnímání prostoru kolem sebe střídavě oběma očima, jedním okem Manipulace s předměty, ukládání předmětů do misek, krabiček podle velikosti, základních barev, třídění menších, méně odlišných předmětů např. fazole, hrách, čočka Vnímání a poznávání základních barev Třídění obrázků podle barev, velikosti, tvaru, obsahu</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání Rozlišování původu, intenzity a směru zvuku (hlas učitelky, tleskání, píšťalka, bubínek, Orffův instrumentář, zvoneček, klíče, cinkání lžičky, papír) se zrakovou oporou i bez ní Odlišení hlasu učitele a spolužáků se zrakovou oporou</p> <p>Rozlišování a napodobování vybraných zvuků a hlasů (hlasité zvuky - křik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpěv ptáků, zvuky zvířat, šumění větru, zvuk tekoucí vody, zvuky na ulici, auto, letadlo)</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova Tleskání, pleskání do rytmu</p>	<p>Pohybová výchova – cvičení s náčiním</p> <p>ZTV – jemná a hrubá motorika</p> <p>RV, VV - barvy</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>HV - poslech, zpěv písní, hudební nástroje, zvuky</p> <p>ŘV – slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p>Pohybová výchova – cvičení při hudbě</p>	<p>Výukové programy na PC</p>

<ul style="list-style-type: none"> - snaží se poslouchat vybranou píseň, říkadlo, pohádku - dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píseň - dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy – oblékání, svlékání, obouvání, rozeznávání částí oděvu - nacvičuje používání hrnečku a lžice - dle svých možností poznává předměty a jejich velikost, tvar a teplotu - poznává povrch vybraných předmětů - rozlišuje vlastnosti malý - velký - nacvičuje vlastnosti suchý – mokrý, těžký - lehký - za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami - seznamuje se s různými přírodninami - učí se orientovat v prostoru - dle svých možností rozlišuje malý – velký - nacvičuje směry nahoru – dolů, dopředu – dozadu - seznamuje se směry nad – pod, na začátku – na konci 	<p>Rozvíjení hmatového vnímání Sebeobsluha (oblékání, svlékání oděvů a obuvi, skládání, ukládání oděvů a obuvi, udržování čistoty)</p> <p>Používání hrnečku, lžice</p> <p>Poznávání předmětů (velikost, tvar, barva, teplota – teplé, studené, mokré, suché)</p> <p>Třídění předmětů hmatem</p> <p>Rozlišování vlastností předmětů - malé – velké, suché - mokré, těžké – lehké, měkké – tvrdé, teplé-studené</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně</p> <p>Hry s vodou (teplá - studená)</p> <p>Hry ve vodě (nabírání, přelévání)</p> <p>Příroda v ročních obdobích (přírodniny, plody)</p> <p>Prostorová a směrová orientace Prostorová orientace (velký - malý, nahoře – dole, dopředu – dozadu, nad – pod, na začátku – na konci)</p> <p>Nácvik řazení předmětů zleva doprava</p> <p>Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru</p> <p>Příroda v ročních obdobích</p>	<p>PV - sebeobsluha, manipulace s předměty</p> <p>RTV – relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p>Pohybová výchova – plavání</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>ŘV – orientace ve třídě – slovní zásoba</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>HV – dechová cvičení</p> <p>PV – práce v domácnosti</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - snaží se skládat předměty vedle sebe, na sebe, do krabice - seznamuje se s různými přírodninami - dle svých možností nacvičuje dýchání nosem a výdech ústy - procvičuje sání brčkem, bublání do vody - učí se poznávat chutě a vůně vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápojů - snaží se rozlišovat slané a sladké, kyselé chutě 	<p><i>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</i></p> <p>Dechová cvičení, dýchání nosem, výdech ústy – větrník, foukačky</p> <p>Sání brčkem z umělé hmoty, bublání do vody, foukání přes brčko, bublifuk</p> <p>Poznávání různých chutí a vůní – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, květiny apod. se zřetelnou oporou</p> <p>Rozlišování chutí - slané, sladké, kyselé</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova
Vyučovací předmět: Smyslová výchova
Ročník: VI.

Časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - za asistence se snaží vnímat prostor kolem sebe - snaží se manipulovat s předměty - snaží se uložit předměty do misek a krabiček podle velikosti a vybrané barvy - vnímá a za asistence odliší barevné předměty - seznamuje se s vybranými plošnými tvary - snaží se rozeznat předměty na obrázku - snaží se vnímat původ, intenzitu a směr zvuku - odliší hlas učitelů od hlasu spolužáků - dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky domácích zvířat - dle svých možností se snaží rozlišovat zvuky spojené s denním životem - snaží se poslouchat vybranou 	<p>Rozvíjení zrakového vnímání Vnímání prostoru kolem sebe střídavě oběma očima, jedním okem Manipulace s předměty, ukládání předmětů do misek, krabiček podle velikosti, základních barev, třídění menších, méně odlišných předmětů např. fazole, hrách, čočka</p> <p>Vnímání a poznávání základních barev</p> <p>Rozlišování plošných tvarů – kolečko, kruh</p> <p>Práce s obrázky (poznávní, rozlišování)</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání Rozlišování původu, intenzity a směru zvuku (hlas učitelky, tleskání, píšťalka, bubínek, Orfův instrumentář, zvoneček, klíče, cinkání lžičky, papír) se zrakovou oporou i bez ní</p> <p>Odlišení hlasu učitele a spolužáků bez zrakové opory</p> <p>Rozlišování a napodobování vybraných zvuků a hlasů (hlasité zvuky - křik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpěv ptáků, zvuky zvířat, šumění větru, zvuk tekoucí vody, zvuky na ulici, auto, letadlo</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka,</p>	<p>Pohybová výchova – cvičení s náčiním</p> <p>ZTV – jemná a hrubá motorika</p> <p>RV, VV - barvy</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>HV - poslech, zpěv písní, hudební nástroje, zvuky</p> <p>ŘV – slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p>Pohybová výchova – cvičení při hudbě</p>	<p>hudební nástroje</p>

<p>píseň, říkadlo, pohádku - dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píseň</p> <p>- dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy – oblékání, svlékání, obouvání, rozeznávání částí oděvu</p> <p>- nacvičuje používání hrnečku a lžice</p> <p>- dle svých možností poznává předměty a jejich velikost, tvar, povrch a teplotu</p> <p>- za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se s různými přírodninami</p> <p>- učí se orientovat v prostoru</p> <p>- procvičuje směry nahoru – dolů, dopředu – dozadu</p> <p>- opakuje směry nad – pod, na začátku – na konci</p> <p>- snaží se skládat předměty vedle sebe, na sebe, do krabice</p> <p>- seznamuje se se znaky ročních období</p>	<p>poslech vhodné hudby, mluveného slova Sluchově motorická cvičení, experimentování s jednoduchými hudebními nástroji</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání Sebeobsluha (oblékání, svlékání oděvů a obuvi, skládání, ukládání oděvů a obuvi)</p> <p>Používání hrnečku, lžice, ubrousku</p> <p>Poznávání předmětů (velikost, tvar, barva, teplota, mokré, suché, tvrdost, měkkost) Třídění předmětů hmatem Rozlišování vlastností předmětů - malé – velké, suché - mokré, těžké – lehké, měkké – tvrdé, teplé-studené</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně Hry s vodou, ve vodě (teplá – studená, nabírání, přelévání, hry s bublinkami) Příroda v ročních obdobích (přírodniny, plody)</p> <p>Prostorová a směrová orientace Prostorová orientace (velký - malý, nahoře – dole, vpředu – vzadu, nad – pod, na začátku – na konci)</p> <p>Řazení předmětů zleva do prava Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru</p> <p>Příroda v ročních obdobích</p>	<p>PV - sebeobsluha, manipulace s předměty</p> <p>RTV – relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p>Pohybová výchova – plavání</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>HV – dechová cvičení</p>	
---	--	---	--

<p>- dle svých možností nacvičuje dýchání nosem a výdech ústy</p> <p>- procvičuje správné kousání a polykání potravy</p> <p>- učí se poznávat chutě a vůně vybraného ovoce, zeleniny, potravin a nápojů</p> <p>- snaží se rozlišovat slané a sladké, kyselé, hořké chutě</p>	<p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Dechová cvičení, dýchání nosem, výdech ústy – větrník, foukačky</p> <p>Nácvik správného kousání a polykání potravy</p> <p>Poznávání různých chutí – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje</p> <p>Poznávání vůní – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, květiny se zrakovou oporou i bez ní</p> <p>Rozlišování chutí - slané, sladké, kyselé, hořké</p>	<p>PV – práce v domácnosti</p>	
--	---	---------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: V. - VI.

Časová dotace 2 hodiny týdně (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-seznámí se s počítačem</p> <p>- vyhledá tlačítko k zapnutí a vypnutí PC</p> <p>- dle svých schopností zapne a vypne počítač</p> <p>- dle svých schopností napodobí různé předvedené činnosti</p> <p>- dle svých schopností základní operace s myší</p> <p>- dle svých schopností se seznámí s klávesnicí</p> <p>-dle svých možností kreslí čáry myší</p>	<p><i>seznámení se s PC</i></p> <p>ukázat co všechno si můžeme na PC osahat- monitor, klávesnice, myš</p> <p>dle svých schopností vyhledat tlačítko zapnutí a vypnutí</p> <p>umět zapnout a vypnout PC</p> <p><i>seznámení se s prací s myší</i></p> <p>použití myši - souvislost myši a šipky na monitoru snaží se vyhledat šipku na monitoru</p> <p>seznámení s funkcemi vybraných kláves</p> <p>s pomocí učitele čará různé druhy čár myší</p>	<p>RV, SV, ŘV – výukové programy</p> <p>TV - jemná motorika</p> <p>VV – tvary, čáry, jemná motorika</p>	<p>Speciální klávesnice</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: I. - III.

Časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností se seznamuje se správným dýcháním</p> <p>- dle svých schopností nacvičuje zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>- seznamuje se s jednoduchými rytmickými hudebními nástroji</p> <p>- dle svých schopností a možností se snaží zapojit do pohybových her</p> <p>- dle svých schopností vnímá jednoduché krátké skladby</p>	<p>Sluchová ,dechová ,řečová a hlasová cvičení Rozlišování zvuků hudebních nástrojů. Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání. Rytmizace říkadels.</p> <p>Zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje.</p> <p>Rytmická cvičení a instrumentální činnosti Hra na jednoduché nástroje (bubínek ,triangl , hůlky, případně další dostupné předměty - vařečky, misky, pokličky apod.) Hra na tělo (tleskání, dupání)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami. Hudebně pohybové činnosti, jednoduchá rytmická cvičení.</p> <p>Poslech hudby Poslech jednoduchých krátkých skladeb pro děti Poslech relaxační hudby.</p>	<p>ZTV - relaxace</p> <p>ŘV – rytmizace, dechová cvičení</p> <p>Pohybová výchova – pohybové hry s hudbou</p> <p>I – výukové programy, CD, DVD</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků</p>

Nabídka poslechových skladeb: jednoduché lidové písně, ukolébavky, vánoční koledy, relaxační hudba

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: IV. - VI.

Časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností je veden ke správnému nácviku dýchání</p> <p>-dle svých schopností procvičuje zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>- dle svých schopností se seznamuje s hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <p>- dle svých schopností se zapojuje do pohybových her - za asistence zvládá jednoduchá rytmická cvičení</p>	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Sluchová ,dechová ,řečová a hlasová cvičení Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání. Rytmizace říkadel.</p> <p>Zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje.</p> <p>Rytmická cvičení a instrumentální činnosti Hra na jednoduché nástroje (bubínek ,triangl , hůlky, případně další dostupné předměty - vařečky, misky, pokličky apod.) Hra na tělo (tleskání, dupání)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami. Pohyb podle rytmických doprovodů. Hudebně pohybové činnosti, jednoduchá rytmická cvičení.</p> <p>Poslech hudby Poslech krátkých skladeb různého charakteru.</p>	<p>ZTV - relaxace</p> <p>ŘV – rytmizace, dechová cvičení</p> <p>Pohybová výchova – pohybové hry s hudbou</p> <p>I – výukové programy, CD, DVD</p>	<p>Intonační cvičení provádět individuálních dispozic žáků podle</p>

- dle svých schopností se snaží soustředit na poslech jednoduché krátké skladby	Poslech relaxační hudby.		
--	--------------------------	--	--

Nabídka poslechových skladeb: jednoduché lidové písně, ukolébavky, vánoční koledy
relaxační hudba

Zpěvníky : Já písnička

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: I. – III.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- seznamuje se s různými výtvarnými pomůckami</p> <p>- seznámí se s různými technikami kresby</p> <p>- seznámí se s různými technikami malby</p> <p>- je veden ke správným hygienickým návykům při práci s barvami</p> <p>- dle svých schopností a možností se zapojuje do práce s barvou</p> <p>- seznámí se s technikou dekorativní práce a modelováním</p> <p>- pod vedením se snaží využívat různé materiály pro vlastní tvorbu</p>	<p><i>kresba</i> práce s tužkou, pastelkami, voskovými pastely, tabulovými křídami (čmáranice, čáry, tečky</p> <p><i>malba</i> práce s různými druhy štětců (ploché, kulaté) a barvami(vodové, temperové, voskové pastely, prstové barvy)</p> <p>experimenty s barvou - zapouštění, míchání barev, rozfoukávání, otiskování, malba prsty</p> <p><i>dekorativní práce</i> otisky prvků (razítka, bramborová tiskátka) práce s papírem, textilem, přírodninami práce s hlinou, modelovací hmotou</p> <p><i>kompozice z netradičních materiálů</i> kombinované techniky, koláže (dekorace a výrobky navazující na lidové tradice v průběhu roku)</p>	<p>I – výukové programy</p> <p>RV – rozvoj jemné motoriky</p> <p>PV – práce s drobným materiálem</p>	<p>výstavy, galerie</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: IV. – VI.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s technikou kresby s využitím měkkého grafického materiálu - dle svých schopností se učí poznávat různé druhy tvarů a barev - dle svých schopností vnímá jejich podobnost a odlišnost - seznámí se s dalšími technikami malby - je veden ke správným hygienickým návykům při práci s barvami - dle svých schopností a možností se zapojuje do práce s barvou - seznamuje se s technikou dekorativní práce a modelováním - poznává základní vlastnosti hlíny a modelovacích hmot 	<p><i>kresba</i> práce s tužkou, pastelkami, voskovými pastely, tabulovými křídami</p> <p>tvary, základní barvy</p> <p><i>malba</i> seznámí s technikou práce s různými druhy štětců (ploché, kulaté) a barvami (vodové, temperové, voskové pastely, prstové barvy)</p> <p>experimenty s barvou - zapouštění, míchání barev, rozfoukávání, otiskování, malba prsty</p> <p><i>prostorové tvoření – modelování</i> stlačování, hnětení, válení hmoty;</p> <p>práce s hlínou, modelovací hmotou</p> <p><i>dekorativní práce</i> střídání tvarů, barev, ploch otisky prvků (razítka, bramborová tiskátka) práce s papírem, textilem, přírodninami</p>	<p>I – výukové programy</p> <p>RV, SV – rozvoj jemné motoriky, tvary, barvy</p> <p>HV – relaxační techniky</p> <p>PV – práce s drobným materiálem</p>	<p>Návštěva výstavy, galerie</p>

<p>- pod vedením se snaží využívat různé materiály pro vlastní tvorbu</p> <p>- při výtvarných činnostech je veden k rozvoji vlastní fantazie</p> <p>- dle svých schopností se snaží využívat různé materiály při vlastní tvorbě</p> <p>- je veden k rozvoji estetického citění</p>	<p><i>kompozice z netradičních materiálů</i></p> <p>kombinované techniky, koláže (dekorace a výrobky navazující na lidové tradice v průběhu roku)</p> <p>zapojení se při estetických úpravách třídy, školy</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: POHYBOVÁ VÝCHOVA
Ročník: I. – III.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám - reaguje na vybrané povely - nacvičuje správné držení těla při chůzi - usiluje o koordinaci pohybu - snaží se aktivně zapojit do pohybových aktivit - snaží se zvládnout vybraná rovnovážná cvičení - snaží se zvládnout házení a chytání míče - dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu - adaptuje se na pohyb ve vodě - snaží se překonat obavy z pobytu ve vodě 	<p>Dechová cvičení</p> <p>Pohybové hry a cvičení, napodobování pohybů dle pokynů:</p> <p>Vzpažit, předpažit, připažit, upažit</p> <p>Chůze, rovné držení těla, koordinace pohybů při chůzi</p> <p>Běh na krátké vzdálenosti</p> <p>Lezení vpřed libovolným způsobem, prolézání, přelézání</p> <p>Skok, skoky snožmo na místě</p> <p>Cvičení obratnosti, rovnovážná cvičení</p> <p>Stoj na jedné noze s oporou, chůze po čáře, po lavičce, seskoky</p> <p>Cvičení na náradí – lavička: výstup, sestup, chůze po délce lavičky</p> <p>Cvičení s míčem: házení, chytání a koulení míče</p> <p>Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Cvičení v kuličkovém bazénu, uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy, vnímání pocitů při cvičení</p> <p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla</p>	<p>ŘV – správné dýchání</p> <p>SV – uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>SV – rozvíjení sluchu a hmatu</p> <p>HV – poslech relaxační hudby</p>	<p>žíněnky</p> <p>Drobné náčiní, míčky</p> <p>Lavička</p> <p>Ozvučené hračky</p> <p>Rehabilitační míče, polohovací</p> <p>Kostky, míče</p> <p>relaxační hudba na CD</p> <p>kuličkový bazén</p> <p>vodní brouzdaliště, bazén</p>

<p>- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</p> <p>- snaží se zapojovat do pohybových her</p>	<p>Sezónní sporty (sáňkování, klouzání, hry na sněhu)</p> <p>Hudebně pohybové hry a jejich modifikace s ohledem na možnosti dětí, rytmizovaná chůze s doprovodnými říkadly</p>	<p>HV – rytmizace říkadel, pohyb motivovaný hudbou</p>	
--	--	---	--

<p>polohovacími kostkami</p> <p>- dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>- adaptuje se na pohyb ve vodě</p> <p>- získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p> <p>- snaží se zapojovat do pohybových her</p>	<p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek</p> <p>Sezónní sporty (házení sněhových koulí do dálky)</p> <p>Jízda na tříkolce, případně na koloběžce</p> <p>Hudebně pohybové hry a jejich modifikace s ohledem na možnosti dětí, pohybové vyjádření písničky</p>	<p>HV – rytmizace říkadel, pohyb motivovaný hudbou</p>	<p>vodní brouzdaliště, bazén</p> <p>tříkolka, koloběžka</p>
--	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: I. – III.

Časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních schopností:</p> <p>- snaží se o správné držení těla v různých polohách</p> <p>- snaží se rozvíjet aktivní hybnost</p> <p>- podle pokynů napodobuje pohyby</p> <p>- získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p> <p>- snaží se o cílenou manipulaci s předměty</p> <p>- usiluje o koordinaci pohybu</p>	<p>Dechová cvičení</p> <p>Ležení a otáčení se na vhodné podložce</p> <p>Polohování s oporou, změny polohy</p> <p>zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy</p> <p>uvolňovací cvičení</p> <p>Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami</p> <p>Napodobování pohybů dle pokynů</p> <p>Rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním</p> <p>Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin</p> <p>Úchop a manipulace s předměty</p> <p>Pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami</p> <p>Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Stimulace pohybu s doprovodnými říkadly</p> <p>Koordinace pohybů</p> <p>Pohybové hry a jejich modifikace s ohledem na možnosti dětí</p>	<p>ŘV – správné dýchání</p> <p>SV – uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>SV – rozvíjení sluchu a hmatu</p> <p>HV – rytmičtější říkadla, pohyb motivovaný hudbou</p>	<p>Vodní lůžko, žíněnka</p> <p>Drobné náčiní, míčky</p> <p>Ozvučené hračky</p> <p>Rehabilitační míče, polohovací kostky</p>

<p>- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti</p> <p>- snaží se o samostatný pohyb</p> <p>- usiluje o aktivní přístup k pohybovým aktivitám</p> <p>- dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>- adaptuje se na pohyb ve vodě</p>	<p>Chůze po schodech a ze schodů s vedením za obě ruce, podél zábradlí</p> <p>Nácvik chůze s oporou, s dopomocí, případně samostatný pohyb</p> <p>Nácvik chůze po nakloněné rovině</p> <p>Procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí poskoky, skoky snožmo - pokud není kontraindikováno!</p> <p>Stoj na jedné noze, chůze po čáře, po lavičce, seskoky</p> <p>Cvičení v kuličkovém bazénu</p> <p>Uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy, vnímání pocitů při cvičení</p> <p>Pobyť v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla</p>	<p>HV – poslech relaxační hudby</p>	<p>kuličkový bazén</p> <p>relaxační hudba na CD</p> <p>vodní brouzdaliště, bazén</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: IV. – VI.

Časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se zaujímat správné základní cvičební polohy - snaží se napodobovat předvedené cviky - za asistence procvičuje chůzi s oporou a bez opory - zvládá jednoduchá speciální cvičení - snaží se cíleně uchopit a manipulovat s předměty 	<p>Opakování všech činností, které si žák osvojil v nižších ročnících.</p> <p>Zásady správného držení těla podle fyzických možností dětí</p> <p>Napodobování pohybů</p> <p>Rozvíjení jemné motoriky:</p> <p>procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí, záprstí pomocí uvolňovacích cviků</p> <p>rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, nácvik různých druhů úchopu</p> <p>tvoření špetky, přebírání, trhání, úchop předmětů</p> <p>Rozvíjení hrubé motoriky:</p> <p>Nácvik chůze s oporou, s dopomocí, případně samostatný pohyb</p> <p>Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin</p> <p>Procvičování správného sezení na židli, stabilizace sedu,</p> <p>posilování zádových svalů, držení těla v pozici</p> <p>Úchop a manipulace s předměty</p> <p>Pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami</p> <p>Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Cvičení v kuličkovém bazénu</p>	<p>SV – uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p>PV – manipulační činnosti</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>SV – rozvíjení sluchu a hmatu</p>	<p>Stavebnice, puzzle, kostky, mozaiky, modelovací hmoty, drobné náčiní, míčky, Stůl s náklonnou deskou</p> <p>Speciální židle</p> <p>rehabilitační míče</p> <p>kuličkový bazén</p> <p>relaxační hudba na CD</p>

<p>- dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>- adaptuje se na pohyb ve vodě</p> <p>- zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</p>	<p>Uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy</p> <p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla</p> <p>hipoterapie nebo canisterapie podle možností školy</p>	<p>HV – rytmizace říkadel, pohyb motivovaný hudbou, poslech relaxační hudby</p>	<p>vodní brouzdaliště, bazén</p>
---	--	--	----------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: I. – VI.

Časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku místo POV

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních schopností:</p> <p>- snaží se rozvíjet aktivní hybnost a usiluje o koordinaci pohybu (hrubá motorika)</p> <p>- usiluje o koordinaci pohybu (jemná motorika)</p> <p>- získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p> <p>- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</p>	<p>Ležení a otáčení se na vhodné podložce Polohování s oporou, změny polohy zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy, uvolňovací cvičení</p> <p>procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí, záprstí pomocí uvolňovacích cviků rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, nácvik různých druhů úchopu tvoření špetky, přebírání, trhání, úchop předmětů</p> <p>Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Úchop a manipulace s předměty Pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami Napodobování pohybů Rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním</p> <p>Stimulace pohybu s doprovodnými říkadly Koordinace pohybů</p>	<p>SV – uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p>PV – manipulační činnosti</p> <p>PV – manipulace s předměty SV – rozvíjení sluchu a hmatu</p> <p>HV – rytmizace říkadel, pohyb motivovaný hudbou</p>	<p>Vodní lůžko, žíněnka,</p> <p>Stavebnice, puzzle, kostky, mozaiky, modelovací hmoty, drobné náčiní, míčky, Stůl s náklonou deskou</p> <p>rehabilitační míče</p>

<p>- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti</p> <p>- snaží se o samostatný pohyb</p> <p>- dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>- adaptuje se na pohyb ve vodě</p>	<p>Pohybové hry Chůze po schodech a ze schodů s vedením za obě ruce</p> <p>Procvičování sezení na židli, stabilizace sedu, posilování zádových svalů, držení těla v pozici Nácvik vertikalizace, případně s využitím kompenzačních pomůcek Nácvik chůze s oporou, s dopomocí, případně samostatný pohyb Nácvik chůze po nakloněné rovině Procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí poskoky, skoky snožmo Stoj na jedné noze, chůze po čáře, po lavičce, seskoky Cvičení v kuličkovém bazénu</p> <p>Uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy</p> <p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla</p>	<p>HV – poslech relaxační hudby</p>	<p>Speciální židle kompenzační pomůcky na nácvik vertikalizace, pomůcky na nácvik chůze</p> <p>kuličkový bazén</p> <p>relaxační hudba na CD</p> <p>vodní brouzdaliště, bazén</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: I – III. ročník

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností se snaží zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</p> <p>- nacvičuje základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>-dle svých schopností zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p> <p>- za asistence se snaží vytvořit drobné předměty a dárky</p> <p>- za asistence ošetřuje, pěstuje a pečuje o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</p> <p>-pozorování přírody ve všech ročních obdobích</p> <p>- dle svých schopností provádí</p>	<p>SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI) svlékání a oblékání jednotlivých částí oděvu skládání a ukládání, obouvání</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní postupy a techniky při poznávání různých materiálů i netradičních (keramická hlína, textil, přírodniny ap.)</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM skládání a rozkládání různých druhů stavebnic (ukládání na své místo, do své krabice), konstruktivní hry (jednoduché skládačky, kostky, puzzle)</p> <p>lidové zvyky a tradice</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE zalévání a pěstování květin v bytě i na zahradě</p> <p>sbírání přírodnin dle ročního období (ovoce, zelenina, kaštiny apod.)</p> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI drobné domácí práce - nácvik zemetání, mytí</p>	<p>VV – hygienické návyky při práci</p> <p>Pohybová výchova, ZTV – sebeobsluha</p> <p>SV, Pohybová výchova, ZTV – motorická cvičení, prostorová orientace</p>	

drobné domácí práce - základní úklid, prostře stůl pro běžné stolování - snaží se správně používat lžíci a vidličku	nádobí, utírání prachu, úklid na svém místě ve třídě po jídle používání a správné držení lžice a vidličky	VV – čistota při práci, výzdoba třídy	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: IV – VI. ročník

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí dle svých možností používat lžíci nebo celý příbor - při stravování se snaží o dodržení klidu a čistoty svého místa - dle svých schopností zvládá práci s jednoduchými materiály a pomůckami - dle svých možností se snaží zvládnout elementární dovednosti při práci se stavebnicemi - za asistence se snaží vytvořit drobné předměty a dárky - dle svých schopností používá pomůcky a náčiní pro práci doma i na zahradě - za asistence zvládne nákup a uložení základních potravin - učí se poznat vybrané potraviny 	<p>SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI) opakování všech činností, které si již dle svých schopností osvojily v nižších ročnících procvičování používání lžice, popř. celého příboru dle schopností a možností dětí základní hygienické návyky - osvojování</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM opakování učiva z nižších ročníků dle schopností žáků práce podle slovního návodu</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ opakování činností a dovedností z nižších ročníků různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních lidové zvyky a tradice</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování nenáročných rostlin v bytě, na zahradě apod.</p> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI opakování učiva z nižších ročníků poznávání, nakupování a ukládání základních potravin</p>	<p>SV – domácnost</p> <p>SV – manipulace s předměty</p> <p>RV, Pohybová výchova – procvičení jemné motoriky</p> <p>SV – poznávání přírody</p> <p>SV – domov a jeho okolí</p>	

Učební osnovy

2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Rozumová výchova
Ročník: VII.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností uplatňuje základní hygienické a sebeobslužné činnosti</p> <p>- dle svých možností zvládne rozepnout a zapnout knoflíky, zip</p> <p>- snaží se dodržovat hygienické návyky při stolování</p> <p>- dle svých možností reprodukuje krátký text</p> <p>- dle svých možností čte vybraná písmena</p> <p>- dle svých schopností napíše další vybraná písmena, číslice</p>	<p>Rozvíjení poznávacích schopností Opakování učiva z minulých ročníků</p> <p>Rozvíjení a upevňování sebeobsluhy a hygienických návyků Svlékání, oblékání Rozepínání a zapínání knoflíků, aj. Vzájemná pomoc při oblékání Mytí rukou a obličeje, česání vlasů apod. Hygiena při stolování</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti Opakování učiva z minulých ročníků</p> <p>Říkanky, básničky, krátké texty</p> <p>Nácvik čtení alternativní metodou/globální metoda, sociální čtení aj./</p> <p>Rozvíjení grafických schopností Opakování učiva z minulých ročníků</p> <p>Procvičování jemné a hrubé motoriky Nácvik psaní písmen a číslic</p>	<p>ZTV - procvičování motoriky, sebeobsluhy, hygienických návyků</p> <p>PV - manipulace s předměty, sebeobsluha</p> <p>ŘV- poslech a recitace říkadel</p> <p>I - výukové programy</p> <p>ZTV- uvolňovací cviky VV- kresba, malba PV- manipulační dovednosti</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Rozumová výchova
Ročník: VIII.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností se snaží vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</p> <p>- snaží se rozpoznávat běžně používané orientační symboly</p> <p>- dle svých schopností čte další vybraná písmena</p> <p>- snaží se skládat slova z vybraných hlásek</p> <p>- dle svých schopností pozná a přiřadí číslice počtu prvků</p> <p>-dle svých schopností a použitím dalších alternativních metod píše vybrané hlásky a číslice</p>	<p>Rozvíjení poznávacích schopností Opakování učiva z minulých ročníků Upevňování sebeobslužných činností Sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti Opakování učiva z minulých ročníků Nácvik čtení alternativními metodami</p> <p>Skládání jednoduchých slov s obrázkem</p> <p>Vytváření představy počtu Procvičování pojmu a množství</p> <p>Rozvíjení grafických schopností Opakování učiva z minulých ročníků Cvičení jemné a hrubé motoriky Rovnání písmen a číslic do řádků (znaky z různých materiálů)</p>	<p>ŘV - alternativní metody komunikace I - výukové programy</p> <p>PV - jemná a hrubá motorika</p> <p>ŘV - alternativní metody komunikace</p> <p>I - výukové programy</p> <p>PV - jemná a hrubá motorika</p> <p>I - výukové programy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Rozumová výchova
Ročník: IX.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností a možností se snaží sdělovat své pocity</p> <p>- dle svých schopností se snaží upozornit na své zdravotní potíže</p> <p>- dle svých schopností pozná vybrané hlásky a číslice</p> <p>- dle svých schopností se snaží skládat slova z vybraných hlásek</p> <p>- dle svých schopností pozná a přiřadí číslice počtu prvků</p> <p>- seznamuje se s penězi a jejich hodnotami</p> <p>- dle svých schopností a použitím dalších alternativních metod píše vybrané hlásky a číslice</p>	<p>Rozvíjení poznávacích schopností Opakování a procvičování učiva z minulých ročníků Procvičování komunikace a alternativních metod komunikace</p> <p>Procvičování symbolů ve zdravotnictví Poznávání lidského těla(detaily)</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti Opakování učiva z minulých ročníků Alternativní metody čtení</p> <p>Skládání slov s pomocí obrázků</p> <p>Procvičování – posloupnost čísel Přiřazování číslic k množství Poznávání hodnot peněz Čtení cen výrobků</p> <p>Rozvíjení grafických schopností Opakování učiva z minulých ročníků Procvičování hrubé a jemné motoriky Hůlkové písmo, číslice</p>	<p>ŘV - rozvíjení slovní zásoby, alternativní metody komunikace</p> <p>I - výukové programy</p> <p>ŘV - rozvíjení slovní zásoby, alternativní metody komunikace</p> <p>I - výukové programy</p> <p>PV - jemná a hrubá motorika</p> <p>I - výukové programy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Rozumová výchova
Ročník: X.

Časová dotace 3 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností sděluje své pocity</p> <p>- dle svých schopností upozorňuje na své zdravotní potíže</p> <p>- snaží se poznat vybrané symboly a poznat a porovnat hodnoty peněz</p> <p>- dle svých schopností pozná vybrané hlásky a číslice</p> <p>- dle svých schopností skládá slova</p> <p>- dle svých schopností pozná číslice (porovnává je a přiřazuje)</p> <p>- seznamuje se s penězi a jejich hodnotami</p> <p>- dle svých schopností a s použitím dalších alternativních metod píše vybrané hlásky a číslice</p>	<p>Rozvíjení poznávacích schopností Opakování učiva ze všech předchozích ročníků Procvičování komunikace (alternativní metody)</p> <p>Procvičování symbolů ve zdravotnictví Poznávání lidského těla (detaily)</p> <p>Sociální čtení a počty</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti Opakování učiva ze všech ročníků Alternativní metody čtení</p> <p>Skládání slov pomocí obrázků</p> <p>Procvičování – posloupnost čísel Přiřazování číslic k množství Poznávání hodnot peněz</p> <p>Rozvíjení grafických schopností Opakování učiva z minulých ročníků Procvičování hrubé a jemné motoriky Hůlkové písmo, číslice</p>	<p>ŘV - rozvíjení slovní zásoby, alternativní metody komunikace</p> <p>I - výukové programy</p> <p>ŘV - rozvíjení slovní zásoby, alternativní metody komunikace</p> <p>I - výukové programy</p> <p>PV - jemná a hrubá motorika</p> <p>I - výukové programy</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: ŘEČOVÁ VÝCHOVA
Ročník: VII. – VIII.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních možností:</p> <p>- zná jména nejbližších osob a spolužáků</p> <p>- koncentruje se na krátký poslech</p> <p>- zapojuje se do dramatizace</p> <p>- s pomocí využívá komunikační počítačové programy</p> <p>- snaží se odpovídat na jednoduché otázky</p>	<p>Opakování všech činností, které si žák osvojil v nižších ročnících</p> <p>Obohacování slovní zásoby (i pasivní) a nácvik nových slov (obrázky, konkrétní předměty, fotografie, hračky...) Nácvik jednoduchých říkanek (dle individuálních možností dětí)</p> <p>Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám (zpočátku v krátkém časovém intervalu) Poslech jednoduché pohádky, příběhu, vyprávění doplněné obrázky</p> <p>Komentování dějové posloupnosti - podle individuálních možností dětí</p> <p>Cvičení pro rozvoj zrakové a sluchové percepce spolu s rozvojem jemné motoriky</p> <p>Tvoření odpovědi na otázky slovem příp. obrázkem</p>	<p>RV – rozvoj poznávacích schopností, komunikačních dovedností</p> <p>HV – rytmičtější říkanek</p> <p>SV – sluchová cvičení</p> <p>INFORMATIKA – výukové programy</p>	<p>Osvojení piktogramů, využití globální metody čtení</p>

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: REČOVÁ VÝCHOVA
Ročník: IX. – X.

Časová dotace 3 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních možností: - rozvíjí svůj přirozený řečový projev v konkrétních situacích - snaží se odpovídat na jednoduché otázky</p> <p>- usiluje o rozvoj vytrvalosti, soustředěnou činnost</p> <p>- využívá komunikační počítačové programy a komunikační technologie</p>	<p>Opakování všech činností, které si žák osvojil v nižších ročnících</p> <p>Nácvik hlásek a slov, individuálně i ve skupině Nácvik jednoduchých říkanek, rytmizace s pohybem</p> <p>Tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií, osob Spontánní a jednoduché tématické rozhovory V případě potřeby využívat alternativních forem komunikace</p> <p>Rozvíjení fonemického sluchu pomocí obrázků Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám Poslech jednoduché pohádky, příběhu, vyprávění doplněné obrázky Komentování dějové posloupnosti-dle indiv. možností dětí, nácvik dramatizace jednoduchých celků</p> <p>Cvičení pro rozvoj zrakové a sluchové percepce spolu s rozvojem jemné motoriky, využití počítače a mobilního telefonu jako komunikačního prostředku</p>	<p>PV, Vv, SV – popis konkrétních předmětů, hmatová cvičení HV – rytmizace říkadel</p> <p>RV – rozvoj slovní zásoby, cvičení pro rozvoj pozornosti, udržení očního kontaktu</p> <p>SV – sluchová cvičení</p> <p>HV – rytmizace, poslech dětských CD</p> <p>INFORMATIKA – základy práce s počítačem, mobilním telefonem</p>	<p>Individuální práce s logopedickým sešitem</p> <p>Návštěva dětských divadelních a filmových představení</p>

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova
Vyučovací předmět: Smyslová výchova
Ročník: VII.

Časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá prostor kolem sebe - snaží se skládat části do celku - vnímá a za asistence odliší barevné předměty - seznamuje se s vybranými plošnými tvary - snaží se rozeznat předměty na obrázku a třídit je <ul style="list-style-type: none"> - snaží se poznat původ, intenzitu a směr zvuku <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zvuky hudebních nástrojů - dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky domácích zvířat - dle svých možností se snaží rozlišovat zvuky spojené s denním životem - snaží se poslouchat vybranou píseň, říkadlo, pohádku - dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píseň 	<p>Rozvíjení zrakového vnímání Cvičení zrakového vnímání Manipulace s předměty skládání částí do celku Vnímání a poznávání základních barev a jejich odstínů, diferenciacní cvičení Rozlišování plošných tvarů – kolečko, kruh, čtverec</p> <p>Třídění obrázků a piktogramů podle různých kritérií např. denní doba, roční období apod.</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání Rozlišování původu, intenzity a směru zvuku (hlas učitelky, tleskání, píšťalka, bubínek, Orfův instrumentár, zvoneček, klíče, cinkání lžičky, papír) bez zrakové opory Poznávání zvuku vybraných hudebních nástrojů se zrakovou oporou Rozlišování a napodobování zvuků a hlasů zvířat, hudebních nástrojů nebo věcí (hlasité zvuky - křik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpěv ptáků, zvuky zvířat, šumění větru, zvuk tekoucí vody, zvuky na ulici, auto, letadlo</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova Sluchově motorická cvičení Hudebně pohybové hry</p>	<p>Pohybová výchova – cvičení s náčiním</p> <p>ZTV – jemná a hrubá motorika</p> <p>RV, VV – barvy, tvary</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>HV - poslech, zpěv písní, hudební nástroje, zvuky</p> <p>ŘV – slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p>Pohybová výchova – cvičení při hudbě</p>	<p>vycházka knihy</p>

<p>- dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy a osobní hygieny</p> <p>- nacvičuje používání hygienických pomůcek</p> <p>- nacvičuje správné stolování a samostatnost při jídle</p> <p>- dle svých možností poznává předměty podle tvarů a vlastností</p> <p>- za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se s různými přírodninami</p> <p>- učí se orientovat v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje naučené směry <p>- seznamuje se směry na, ve, do</p> <p>- seznamuje se se znaky ročních období</p> <p>- dle svých možností nacvičuje dýchání nosem a výdech ústy</p> <p>- procvičuje správné kousání a polykání potravy</p> <p>- snaží se rozlišovat slané a</p>	<p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Sebeobsluha (oblékání, svlékání oděvů a obuvi, skládání, ukládání oděvů a obuvi), osobní hygiena, hygienické pomůcky (mýdlo, zubní kartáček, hřeben, kapesník)</p> <p>Používání lžice popř. celého příboru, správné sezení u jídla</p> <p>Poznávání předmětů (velikost, tvar, barva, teplota, mokré, suché, tvrdost, měkkost, hranatost, oblost) bez zrakové opory</p> <p>Rozlišování vlastností předmětů - malé – velké, suché - mokré, těžké – lehké, měkké – tvrdé, teplé-studené, oblé – hranaté</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně</p> <p>Příroda v ročních obdobích (přírodniny, plody)</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Prostorová orientace (velký - malý, nahoře – dole, vpředu – vzadu, nad – pod, na začátku – na konci, před – za, vedle, na – ve – do: na stole, ve skříni, do skříně)</p> <p>Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru</p> <p>Příroda v ročních obdobích</p> <p>Rozvíjení čichového a chut'ového vnímání</p> <p>Dechová cvičení - větrník, foukačky</p> <p>Foukání přes brčko, bublifuk</p> <p>Nácvik správného kousání a polykání potravy</p> <p>Rozlišování chutí - slané, sladké, kyselé, hořké</p>	<p>PV - sebeobsluha, manipulace s předměty, konstrukční hry</p> <p>RTV – relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>HV – dechová cvičení</p> <p>PV – práce v domácnosti</p>	<p>Krémy, oleje aromaterapie</p>
---	--	---	--------------------------------------

<p>sladké, kyselé, hořké chutě - učí se poznávat chutě a vůně</p> <p>- seznamuje se s příjemnými a nepříjemnými vůněmi a pachy</p>	<p>Poznávání vůní – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, květiny, hygienické pomůcky (např. zubní pasta, mýdlo, krémy) se zrakovou oporou i bez ní</p> <p>Poznávání pachů a vůní – čerstvá a zkažená jídla, potraviny, oděvy, obuv, výfukové plyny, květiny apod.</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova
Vyučovací předmět: Smyslová výchova
Ročník: VIII.

Časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá prostor kolem sebe - snaží se skládat části do celku a manipulovat s nimi - za asistence odliší barevné předměty a odstíny - seznamuje se s vybranými plošnými tvary - snaží se rozeznat předměty na obrázku a třídit je - dle svých možností napodobuje pohyby předváděné učitelem - snaží se poznat původ, intenzitu a směr zvuku - seznamuje se se zvuky hudebních nástrojů - dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky domácích zvířat - dle svých možností se snaží rozlišovat zvuky spojené s denním životem - snaží se soustředit na poslech vybrané písně, říkadla, pohádky - dle svých možností se snaží 	<p>Rozvíjení zrakového vnímání Cvičení zrakového vnímání Manipulace s předměty, ukládání podle velikosti, barev, třídění menších, méně odlišných předmětů Poznávání případně pojmenovávání základních barev a jejich odstínů Rozlišování plošných tvarů – kolečko, kruh, čtverec</p> <p>Třídění obrázků a piktogramů podle různých kritérií např. denní doba, roční období apod. Vizuomotorická koordinace</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání Rozlišování zvuků a šumů z okolí podle původu, intenzity a směru bez zrakové opory Poznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů bez zrakové opory Rozlišování a napodobování zvuků a hlasů zvířat, hudebních nástrojů nebo věcí (hlasité zvuky - křik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpěv ptáků, zvuky zvířat, šumění větru, zvuk tekoucí vody, zvuky na ulici, auto, letadlo</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení Hudebně pohybové hry</p>	<p>Pohybová výchova – cvičení s náčiním</p> <p>ZTV – jemná a hrubá motorika</p> <p>RV, VV – barvy, tvary</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>HV - poslech, zpěv písní, hudební nástroje, zvuky, šumy</p> <p>ŘV – slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p>Pohybová výchova – cvičení při hudbě</p>	<p>Kino Divadlo</p>

<p>vlastním projevem doprovodit píseň</p> <p>- dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy a osobní hygieny</p> <p>- procvičuje používání hygienických pomůcek</p> <p>- procvičuje správné stolování a samostatnost při jídle</p> <p>- dle svých možností poznává předměty podle tvarů a vlastností</p> <p>- za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se s různými přírodninami</p> <p>- učí se orientovat v prostoru</p> <p>- procvičuje naučené směry</p> <p>- poznává znaky ročních období</p> <p>- seznamuje se s různými prostředími</p> <p>- dle svých možností nacvičuje dýchání nosem a výdech ústy</p> <p>- snaží se rozlišovat slané a sladké, kyselé, hořké chutě</p>	<p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Sebeobsluha (oblékání, svlékání oděvů a obuvi, skládání, ukládání oděvů a obuvi), osobní hygiena, hygienické pomůcky, nácvik návyku omývat ovoce a zeleniny před konzumací pitnou vodou</p> <p>Používání lžice popř. celého příboru</p> <p>Třídění předmětů a různých materiálů - hedvábí, kůže, flitry, kožešina, koberec, smirkový papír, látky používané na potahy a polstrování</p> <p>Rozlišování vlastností předmětů - malé – velké, suché - mokré, těžké – lehké, měkké – tvrdé, teplé-studené, oblé – hranaté, hladké - drsné</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně</p> <p>Příroda v ročních obdobích (přírodniny, plody)</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Prostorová orientace (pojmy velký - malý, nahoře – dole, vpředu – vzadu, nad – pod, na začátku – na konci, před – za, vedle, na – ve – do: na stole, ve skříni, do skříně)</p> <p>Řazení předmětů zleva do prava</p> <p>Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru</p> <p>Příroda v ročních obdobích, různá prostředí odlišné vjemy – zahrada, obchod, město, divadlo</p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Dechová cvičení - větrník, foukačky</p> <p>Sání brčkem, bublání, foukání, bublifuk</p> <p>Poznávání různých chutí bez zrakové opory – ovoce jižní - tuzemské, zelenina, potraviny, nápoje bez zrakové opory - nácvik návyku omývat ovoce a</p>	<p>PV - sebeobsluha, manipulace s předměty, konstrukční hry</p> <p>RTV – relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>HV – dechová cvičení</p>	<p>Krémy, oleje aromaterapie</p>
--	---	---	--------------------------------------

<p>- učí se poznávat chutě a vůně</p> <p>- seznamuje se s příjemnými a nepříjemnými vůněmi a pachy</p>	<p>zeleniny před konzumací pitnou vodou</p> <p>Rozlišování chutí - slané, sladké, kyselé, hořké, ostré</p> <p>Poznávání vůní – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, květiny, hygienické pomůcky (např. zubní pasta, mýdlo, krémy, voňavky, aviváž apod.) se zrakovou oporou i bez ní</p> <p>Poznávání pachů a vůní – čerstvá a zkažená jídla, potraviny, oděvy, obuv, výfukové plyny, kouř, květiny apod.</p>	<p>PV – práce v domácnosti</p>	
--	--	---------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova
Vyučovací předmět: Smyslová výchova
Ročník: IX.

Časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná prostor kolem sebe - snaží se skládat, manipulovat a třídit předměty - za asistence odliší barevné předměty a odstíny - seznamuje se s vybranými plošnými tvary - snaží se rozeznat předměty na obrázku a třídit je - seznamuje se s rozdíly mezi skutečností a obrázkem - dle svých možností napodobuje pohyby předváděné učitelem - seznamuje se s vlastní osobou - snaží se poznat původ, intenzitu a směr zvuku - seznamuje se se zvuky hudebních nástrojů - dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky - snaží se soustředit na poslech 	<p>Rozvíjení zrakového vnímání Cvičení zrakového vnímání Manipulace s předměty, třídění předmětů a materiálů a jejich ukládání podle velikosti, barev, obsahu Poznávání případně pojmenovávání barev a jejich odstínů Rozlišování plošných tvarů – kolečko, kruh, čtverec, trojúhelník Třídění obrázků a piktogramů podle různých kritérií např. denní doba, roční období apod. Poznávání změn a rozdílů obrázků – skutečnost</p> <p>Rozlišování pojmů sedí, leží, stojí – ukázka, nápodoba Pozorování v zrcadle - identifikace s vlastní fotografií</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání Rozlišování zvuků a šumů z okolí podle původu, intenzity a směru Poznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů Poznávání spolužáků podle hlasu Rozlišování a napodobování zvuků a hlasů zvířat, hudebních nástrojů nebo věcí (hlasité zvuky - křik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpěv ptáků, zvuky zvířat, šumění větru, zvuk tekoucí vody,</p>	<p>Pohybová výchova – cvičení s náčiním ZTV – jemná a hrubá motorika RV, VV – barvy, tvary PV – manipulace s předměty</p> <p>HV - poslech, zpěv písní, hudební nástroje, zvuky, šumy</p> <p>ŘV – slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p>Pohybová výchova – cvičení při hudbě PV - sebeobsluha, manipulace s</p>	<p>Kino Divadlo</p>

<p>vybrané písně, říkadla, pohádky</p> <p>- dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píseň</p> <p>- dle svých možností nacvičuje základy sebeobsluhy, osobní a intimní hygieny</p> <p>- procvičuje používání hygienických pomůcek</p> <p>- nacvičuje správné stolování a samostatnost při jídle, udržování čistoty při stolování</p> <p>- dle svých možností poznává předměty podle tvarů a vlastností</p> <p>- za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se s různými přírodninami</p> <p>- učí se orientovat v prostoru procvičuje naučené směry</p> <p>- poznává znaky ročních období</p>	<p>zvuky na ulici, auto, letadlo atd.) podle nahrávky nebo skutečnosti</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p>Hra na hudební nástroje - bubínek, xylofon, foukací harmonika</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Sebeobsluha (oblékání, svlékání oděvů a obuvi, skládání, ukládání oděvů a obuvi), osobní a intimní hygiena, hygienické pomůcky</p> <p>Používání lžice popř. celého příboru, správné stolování, čistota při stolování</p> <p>Třídění předmětů a různých materiálů - hedvábí, kůže, filtry, kožešina, koberec, smirkový papír, látky používané na potahy a polstrování</p> <p>Rozlišování vlastností předmětů - malé – velké, suché - mokré, těžké – lehké, měkké – tvrdé, teplé - studené, oblé – hranaté, hladké – drsné, ostré - tupé</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně, povzbuzující či uklidňující koupele, polohování, míčkování</p> <p>Příroda v ročních obdobích (přírodniny, plody)</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Prostorová orientace (pojmy velký - malý, nahoře – dole, vpředu – vzadu, nad – pod, na začátku – na konci, před – za, vedle, na – ve – do: na stole, ve skříni, do skříně)</p> <p>Řazení předmětů zleva do prava</p> <p>Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru</p>	<p>předměty, konstrukční hry</p> <p>RTV – relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>PV – manulace s předměty</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p>	<p>Krémy, oleje aromaterapie</p>
--	--	--	----------------------------------

<p>- seznamuje se s různými prostředími</p> <p>- dle svých možností procvičuje dýchání nosem a výdech ústy</p> <p>- snaží se rozlišovat slané a sladké, kyselé, hořké chutě</p> <p>- učí se rozlišovat chutě a vůně</p> <p>- seznamuje se s příjemnými a nepříjemnými vůněmi a pachy (zkažené potraviny a nebezpečné látky)</p>	<p>Příroda v ročních obdobích, různá prostředí odlišné vjemy – zahrada, obchod, město, divadlo</p> <p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Dechová cvičení - větrník, foukačky Sání brčkem, bublání, foukání, bublifuk</p> <p>Poznávání různých chutí bez zrakové opory – ovoce jižní - tuzemské, zelenina, potraviny, nápoje bez zrakové opory - nácvik návyku omývat ovoce a zeleniny před konzumací pitnou vodou Rozlišování chutí - slané, sladké, kyselé, hořké, ostré</p> <p>Poznávání vůní – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, květiny, hygienické pomůcky (např. zubní pasta, mýdlo, krémy, voňavky, aviváž apod.) se zrakovou oporou i bez ní</p> <p>Poznávání pachů a vůní – čerstvá a zkažená jádla, potraviny, oděvy, obuv, výfukové plyny, kouř, květiny, nebezpečné látky apod.</p>	<p>HV – dechová cvičení</p> <p>PV – práce v domácnosti</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Smyslová výchova
Vyučovací předmět: Smyslová výchova
Ročník: X.

Časová dotace 4 hodiny týdně

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná prostor kolem sebe - snaží se skládat, manipulovat a třídit předměty - za asistence odliší barevné předměty a odstíny - seznamuje se s vybranými plošnými tvary - snaží se rozeznat předměty na obrázku a třídit je - seznamuje se s rozdíly mezi skutečností a obrázkem - dle svých možností napodobuje pohyby předváděné učitelem - seznamuje se s vlastní osobou - seznamuje se s rozdíly a intenzitou světla a světelnými efekty - snaží se poznat původ, intenzitu a směr zvuku - snaží se poznat zvuky hudebních nástrojů 	<p>Rozvíjení zrakového vnímání Cvičení zrakového vnímání Manipulace s předměty, třídění předmětů a materiálů a jejich ukládání podle velikosti, barev, obsahu Poznávání případně pojmenovávání barev a jejich odstínů Rozlišování plošných tvarů – kolečko, kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník Třídění obrázků a piktogramů podle různých kritérií např. denní doba, roční období apod. Poznávání změn a rozdílů obrázků – skutečnost</p> <p>Rozlišování pojmů sed, leh, stoj – ukázka, nápodoba</p> <p>Pozorování v zrcadle - identifikace s vlastní fotografií Barevné zajímavé předměty, blýskavé, lesklé, odrážející světlo (alobal) Světlo, světelné efekty - blikání baterkou, svítit na předměty, lampičky, hračky a knížky co blikají</p> <p>Rozvíjení sluchového vnímání Rozlišování zvuků a šumů z okolí podle původu, intenzity a směru Poznávání zvuků hudebních nástrojů</p> <p>Rozlišování a napodobování zvuků a hlasů zvířat,</p>	<p>Pohybová výchova – cvičení s náčiním</p> <p>ZTV – jemná a hrubá motorika</p> <p>RV, VV – barvy, tvary</p> <p>PV – manipulace s předměty, materiály</p> <p>HV - poslech, zpěv písní, hudební nástroje, zvuky, šumy</p>	<p>Kino Divadlo</p>

<p>- dle svých možností se snaží rozlišovat a napodobovat zvuky</p> <p>- snaží se soustředit na poslech vybrané písně, říkadla, pohádky</p> <p>- dle svých možností se snaží vlastním projevem doprovodit píseň</p> <p>- dle svých individuálních možností se zapojí do hudebně pohybových her</p> <p>- dle svých možností procvičuje základy sebeobsluhy, osobní a intimní hygieny</p> <p>- procvičuje správné stolování a samostatnost při jídle, udržování čistoty při stolování</p> <p>- dle svých možností poznává a třídí předměty podle tvarů a vlastností</p> <p>za asistence pracuje s relaxačními a stimulačními technikami</p> <p>- seznamuje se s různými přírodninami</p>	<p>hudebních nástrojů nebo věcí (hlasité zvuky - křik, bouchání, vrtání, zvuky v přírodě - zpěv ptáků, zvuky zvířat, šumění větru, zvuk tekoucí vody, zvuky na ulici, auto, letadlo atd.) podle nahrávky nebo skutečnosti</p> <p>Poslech a vnímání dětských říkadel - pohádka, poslech vhodné hudby, mluveného slova</p> <p>Hra na hudební nástroje - bubínek, xylofon, fukací harmonika</p> <p>Sluchově motorická cvičení</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Sebeobsluha (oblékání, svlékání oděvů a obuvi, skládání, ukládání oděvů a obuvi), osobní a intimní hygiena, hygienické pomůcky</p> <p>Používání lžice popř. celého příboru, správné stolování</p> <p>Poznávání předmětů (velikost, tvar, barva, teplota, mokré, suché, tvrdost, měkkost, hranatost, oblost, drsnost, hladkost, ostrost, tvárnost) bez zrakové opory</p> <p>Třídění předmětů a různých materiálů - hedvábí, kůže, flitry, kožešina, koberec, smirkový papír, látky používané na potahy a polstrování</p> <p>Dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně, masáže, povzbuzující či uklidňující koupele, polohování, míčkování</p> <p>Příroda v ročních obdobích (přírodniny, plody)</p> <p>Prostorová a směrová orientace</p> <p>Prostorová orientace (pojmy velký - malý, nahoře –</p>	<p>ŘV – slovní zásoba, poslech pohádek, gymnastika mluvidel</p> <p>Pohybová výchova – cvičení při hudbě, pohybové hry</p> <p>PV - sebeobsluha, manipulace s předměty, konstrukční hry, materiály</p> <p>RTV – relaxační techniky, uvolňovací cvičení</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p>	
--	---	---	--

<p>- učí se orientovat v prostoru, procvičuje naučené směry</p> <p>- dle svých možností se snaží dle pokynů řadit předměty</p> <p>- poznává znaky ročních období</p> <p>- seznamuje se s různými prostředími</p> <p>- procvičuje správné dýchání</p> <p>- učí se poznávat různé chutě</p> <p>- snaží se rozlišovat různé chutě</p> <p>- učí se poznávat různé vůně</p> <p>- seznamuje se s příjemnými a nepříjemnými vůněmi a pachy (zkažené potraviny a nebezpečné látky)</p>	<p>dole, vpředu – vzadu, nad – pod, na začátku – na konci, před – za, vedle, na – ve – do: na stole, ve skříni, do skříně)</p> <p>Řazení předmětů podle pokynů</p> <p>Řazení předmětů podle směrové orientace (v řadě, na ploše, v prostoru)</p> <p>Příroda v ročních obdobích, různá prostředí odlišné vjemy – zahrada, obchod, město, divadlo</p> <p>Rozvíjení čichového a chut'ového vnímání</p> <p>Dechová cvičení - větrník, foukačky, píšťalky, flétny</p> <p>Sání brčkem - bublání, foukání, vyfukování vody, bublifuk</p> <p>Poznávání různých chutí bez zrakové opory – ovoce jižní - tuzemské, zelenina, potraviny, nápoje bez zrakové opory - nácvik návyku omývat ovoce a zeleniny před konzumací pitnou vodou</p> <p>Rozlišování chutí - slané, sladké, kyselé, hořké, ostré, kořeněné</p> <p>Poznávání vůní – ovoce, zelenina, potraviny, nápoje, květiny, hygienické pomůcky (např. zubní pasta, mýdlo, krémy, voňavky, aviváž apod.)</p> <p>Rozlišování pachů a vůní – čerstvá a zkažená jídla, potraviny, oděvy, obuv, výfukové plyny, kouř, květiny, nebezpečné látky</p>	<p>PV – manipulace s předměty</p> <p>RV – časová orientace - roční období</p> <p>HV – dechová cvičení</p> <p>ŘV – gymnastika mluvidel</p> <p>PV – práce v domácnosti</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: VII. - VIII.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-dle svých možností kreslí čáry - dle svých schopností vymalovává různé tvary</p> <p>- dle svých možností vytiskne svůj výtvar</p> <p>- dle svých možností prohlíží použitím klávesnice obrázky</p> <p>- dle svých individuálních schopností používá jednoduché operační příkazy</p> <p>- dle svých schopností používá myš</p> <p>- dle svých schopností se orientuje na klávesnici</p> <p>- dle svých schopností píše vybraná písmena</p>	<p>opakování učiva z předchozích</p> <p><i>seznámení se s PC</i></p> <p>grafika a programy na tvorbu obrázků základní nástroje a možnosti nastavení - tvary, štětce, barva, základní tvary</p> <p>tisk</p> <p>prohlížení uložených obrázků, fotografií</p> <p>vzdělávací výukové programy</p> <p><i>seznámení se s prací s myší</i></p> <p>práce s myší</p> <p>orientace na klávesnici</p> <p>psaní vybraných písmen</p>	<p>VV – barvy, tvary, jemná motorika</p> <p>RV, SV, ŘV – výukové programy</p> <p>TV - jemná motorika</p> <p>ŘV – výukové programy, alternativní komunikace</p>	<p>Speciální klávesnice</p>

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Ročník: IX. - X.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých možností dokáže vyhledat a spustit vybrané výukové programy</p> <p>- dle svých možností se orientuje v prostředí vybraných programů</p> <p>- dle svých schopností se orientuje na klávesnici</p> <p>- dle svých schopností píše vybraná písmena</p> <p>- seznámí se s funkcí mobilního telefonu</p> <p>- dle svých individuálních schopností ovládá mobilní telefon</p>	<p>opakování učiva z předchozích ročníků (práce s myší, klávesnicí atd.)</p> <p><i>seznámení se s PC</i></p> <p>Vzdělávací a výukové programy vyhledávání programů spojených s výukou různých předmětů</p> <p>orientace na ploše a poznávání vybraných základních ikon</p> <p><i>seznámení se s prací s myší</i></p> <p>orientace na klávesnici</p> <p>psaní vybraných písmen</p> <p><i>jiné formy komunikace</i></p> <p>ovládání mobilního telefonu</p> <p>zmačknutí zeleného tlačítka pro zahájení hovoru zmačknutí červeného tlačítka pro ukončení hovoru</p>	<p>SV, RV, ŘV –výukové programy</p> <p>TV – jemná motorika</p> <p>ŘV – formy komunikace</p>	

<p>- dle svých schopností zvládne jednoducho formu komunikace</p>	<p>komunikace (volající – volaný)</p>		
<p>- dle svých schopností umí použít předvolená čísla záchranného systému</p>	<p>mobilní telefon – první pomoc, hasiči, policie</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: VII. - VIII.

Časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- seznamuje se s vybranými hudebními nástroji a jejich zvuky</p> <p>- rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</p> <p>- dle svých schopností je veden ke správnému dýchání</p> <p>- v rámci svých schopností zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>- dle svých schopností se snaží doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <p>- za asistence a dle svých schopností zvládá vybraná rytmická cvičení</p>	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Sluchová ,dechová ,řečová a hlasová cvičení Rozlišování zvuků vybraných hudebních nástrojů.</p> <p>Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání.</p> <p>Nácvik textů písní a říkadel. Rytmizace říkadel.</p> <p>Zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje.</p> <p>Rytmická cvičení a instrumentální činnosti Hra na jednoduché nástroje (bubínek ,triangl , hůlky, případně další dostupné předměty - vařečky, misky, pokličky apod.) Hra na tělo (tleskání, dupání)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami. Pohyb podle rytmických doprovodů. Hudebně pohybové činnosti-tanečky, jednoduchá rytmická cvičení.</p>	<p>ZTV - relaxace</p> <p>ŘV – rytmizace, dechová cvičení, nácvik komunikace</p> <p>Pohybová výchova – pohybové hry s hudbou</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků</p>

<p>- dle svých schopností se soustředí se na poslech jednoduchých krátkých skladeb</p> <p>- dle svých schopností vnímá relaxační hudbu</p>	<p>Poslech hudby Poslech krátkých skladeb různého charakteru.</p> <p>Poslech relaxační hudby.</p>	<p>I – výukové programy,CD, DVD</p>	
--	--	-------------------------------------	--

Nabídka poslechových skladeb: jednoduché lidové písně, ukolébavky, vánoční koledy
relaxační hudba

Zpěvníky : Já písnička

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: IX. - X.

Časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností rozlišuje zvuky vybraných hudebních nástrojů</p> <p>- dle svých schopností zvládá správné dýchání</p> <p>- zvládá jednoduchá rytmická cvičení</p> <p>- dle individuálních schopností zvládá zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>- dle svých schopností doprovází sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <p>- dle individuálních schopností zvládá jednoduchá rytmická cvičení</p> <p>-dle svých schopností zvládá pohyb podle hudebního</p>	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků</p> <p>Sluchová ,dechová ,řečová a hlasová cvičení Rozlišování zvuků hudebních nástrojů.</p> <p>Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání. Nácvik textů písní a říkadel. Rytmizace říkadel.</p> <p>Zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje.</p> <p>Rytmická cvičení a instrumentální činnosti Hra na jednoduché nástroje (bubínek ,triangl , hůlky, případně další dostupné předměty - vařečky, misky, pokličky apod.) Hra na tělo (tleskání, dupání)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami. Pohyb podle rytmických doprovodů.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti-tanečky, jednoduchá rytmická cvičení.</p>	<p>ZTV - relaxace</p> <p>ŘV – rytmizace, dechová cvičení</p> <p>Pohybová výchova – pohybové hry s hudbou</p> <p>I – výukové programy, CD, DVD</p>	<p>Intonační cvičení provádět individuálních dispozic žáků podle</p>

doprovodu - dle svých schopností se soustředí na poslech jednoduchých krátkých skladeb - dle svých schopností se soustředí na poslech relaxační hudby	Poslech hudby Poslech krátkých skladeb různého charakteru. Poslech relaxační hudby.		
--	--	--	--

Nabídka poslechových skladeb: jednoduché lidové písně, ukolébavky, vánoční koledy
relaxační hudba

Zpěvníky : Já písnička

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: VII. – VIII.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností se snaží používat různé techniky kresby</p> <p>- poznává různé druhy tvarů</p> <p>- dle svých schopností vnímá jejich podobnost a odlišnost</p> <p>- dle svých schopností rozpozná základní barvy</p> <p>- osvojí si základní dovednosti při malbě</p> <p>- dle svých schopností vnímá barevné kontrasty</p> <p>- uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</p> <p>- zvládá základní dovednosti při práci s hlinou a modelovacími hmotami</p>	<p>kresba práce s tužkou, pastelkami, voskovými pastely, tabulovými křídami</p> <p>tvary, barvy, velikost</p> <p>námětová kresba</p> <p>malba práce s různými druhy štětců (ploché, kulaté) a barvami (vodové, temperové, voskové pastely, prstové barvy)</p> <p>práce s barvou s využitím celé plochy(barevné kontrasty, míchání barev)</p> <p>námětová malba</p> <p>prostorové tvoření – modelování vyvalování tvarů prsty a dlaněmi vytváření tvarů a snadných předmětů práce s hlinou, modelovací hmotou</p> <p>dekorativní práce střídání tvarů, barev, ploch</p>	<p>I – výukové programy</p> <p>RV, SV – rozvoj jemné motoriky, tvary, barvy</p> <p>HV – relaxační techniky</p> <p>PV – práce s drobným materiálem</p> <p>PV – práce s drobným materiálem</p>	<p>Návštěva výstavy, galerie</p>

<p>- dle svých schopností využívá různé materiály při vlastní tvorbě</p> <p>- učí se vnímat výtvarné umění, rozvíjí své estetické citění</p> <p>- je veden k rozvoji estetického citění a vztahu k životnímu prostředí, učí se vnímat krásu přírody</p>	<p>práce s papírem, textilem, přírodninami</p> <p><i>kompozice z netradičních materiálů</i> kombinované techniky, koláže, muchláže (dekorace a výrobky navazující na lidové tradice v průběhu roku)</p> <p>zapojení se při estetických úpravách třídy, školy námětová kresba, kresba v přírodě aj.</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: IX. – X.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dle svých schopností používá různé techniky kresby</p> <p>- dle svých schopností pozná různé druhy tvarů</p> <p>- dle svých schopností vnímá jejich podobnost a odlišnost</p> <p>- dle svých schopností rozpozná základní barvy</p> <p>- dle svých schopností má osvojeny základní dovednosti při malbě</p> <p>- dle svých schopností vnímá barevné kontrasty a tvary</p> <p>- uplatňuje vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</p> <p>- zvládá základní dovednosti při práci s hlinou a modelovacími hmotami</p>	<p>kresba práce s tužkou, pastelkami, voskovými pastely, tabulovými křídami</p> <p>tvary, barvy, velikost</p> <p>námětová kresba</p> <p>malba práce s různými druhy štětců (ploché, kulaté) a barvami (vodové, temperové, voskové pastely, prstové barvy)</p> <p>práce s barvou s využitím celé plochy(barevné kontrasty, míchání barev) práce s různými tvary v prostoru námětová malba</p> <p>prostorové tvoření – modelování vytváření tvarů a složitějších předmětů práce s hlinou, modelovací hmotou</p> <p>dekorativní práce práce s různým materiálem</p>	<p>I – výukové programy</p> <p>RV, SV – rozvoj jemné motoriky, tvary, barvy</p> <p>HV – relaxační techniky</p> <p>PV – práce s drobným materiálem</p> <p>PV – práce s drobným materiálem</p>	<p>Návštěva výstavy, galerie</p>

<p>- dle svých schopností využívá různé materiály při vlastní tvorbě</p> <p>- dle svých schopností vnímá výtvarné umění</p> <p>- umí vyjádřit své představy a pocity</p> <p>- je veden k rozvoji estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí, učí se vnímat krásu přírody</p>	<p><i>kompozice z netradičních materiálů</i> kombinované techniky, koláže, muchláže (dekorace a výrobky navazující na lidové tradice v průběhu roku)</p> <p>zapojení se při estetických úpravách třídy, školy námětová kresba, kresba v přírodě aj.</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: POHYBOVÁ VÝCHOVA
Ročník: VII. – VIII.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti - zvládne vybrané cviky na lavičce - snaží se zvládnout skoky a poskoky - usiluje o koordinaci pohybu - získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám - seznamuje se s cvičením na nářadí - snaží se zvládnout za asistence vybrané cviky na nářadí - seznamuje se základy bowlingu 	<p>Opakování všech činností, které žák zvládl v předešlých ročnících</p> <p>Napodobování pohybů: dřep, sed, klek, leh na zádech, na břicho</p> <p>Chůze po schodech, na šikmé ploše, v nerovném terénu</p> <p>Lezení po lavičce</p> <p>Skoky – skok snožmo na místě, skok přes čáru, poskoky snožmo po špičkách</p> <p>Procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, střídání běhu s chůzí</p> <p>Cvičení obratnosti – přetočení z lehu na zádech do lehu na břicho a zpět</p> <p>Cvičení na nářadí – švédská bedna – výstup na bednu, sestup, seskok snožmo s dopomocí</p> <p>Cvičení s míčem: shazování kuželek míčem</p> <p>Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Uvolňování končetin, cviky na podložce, dechová cvičení</p> <p>přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy, vnímání pocitů při cvičení</p>	<p>ŘV – správné dýchání</p> <p>SV – uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>ŘV – správné dýchání</p> <p>SV – uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p>HV – poslech relaxační hudby</p>	<p>žíněnka, lavička</p> <p>švédská bedna, drobné náčiní, míčky a míče</p> <p>rehabilitační míče, polohovací kostky</p> <p>relaxační hudba na CD</p>

<p>- dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>- snaží se reagovat na dané pokyny a povely</p> <p>- snaží se zapojovat do pohybových her a pohybových aktivit</p> <p>- adaptuje se na pohyb ve vodě - za pomoci pomůcek nacvičuje základní plavecké dovednosti</p> <p>- získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p>	<p>Pohybové hry a jejich modifikace s ohledem na možnosti dětí, chůze podle hudby Cvičení v kuličkovém bazénu</p> <p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla</p> <p>Sezónní sporty v zimním období – sáňkování, klouzání, koulování Jízda na tříkolce, případně koloběžce</p>	<p>HV – rytmizace říkadel, pohyb motivovaný hudbou</p>	<p>kuličkový bazén</p> <p>vodní brouzdaliště, bazén</p> <p>sáňky, boby, tříkolka, koloběžka</p>
--	--	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: POHYBOVÁ VÝCHOVA
Ročník: IX. – X.

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci - zvládne pohybové aktivity v různém prostředí, terénu - seznamuje se s cvičením na nářadí - snaží se zvládnout za asistence vybrané cviky na nářadí - zvládá základní cviky s míčem (házení, chytání, kutálení) - podle pokynů zvládne vybraná cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami - na povel zvládne změnu pohybu - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a usiluje o koordinaci pohybu - podle pokynů zvládne vybrané zdravotní, uvolňovací 	<p>Opakování všech činností, které žák zvládl v předešlých ročnících</p> <p>Napodobování pohybů: cviky vleže na zádech Chůze v nerovném terénu, chůze po laně, po čáře Turistika, co nejdelší pobyt na čerstvém vzduchu Lezení, prolézání tunelem Cvičení obratnosti Cvičení na nářadí – výstup na žebřiny</p> <p>Cvičení s míčem – házení míčem o zem, o zeď, házení míče do koše Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Procvičování koordinace pohybů Běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí a poskoky Skoky snožmo - pokud není kontraindikováno! Rovnovážná cvičení - stoj na jedné noze</p> <p>Zdravotní cviky, dechová cvičení, uvolňovací cvičení</p> <p>cviky na podložce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy, vnímání pocitů při cvičení</p>	<p>SV – uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p>PV – manipulace s předměty SV – rozvíjení hmatu</p> <p>HV – poslech relaxační hudby ŘV – správné dýchání</p>	<p>drobné náčiní, míčky, míče rehabilitační míče, polohovací kostky žebřiny</p> <p>vodní lůžko, žíněnka relaxační hudba na CD</p>

<p>a zdravotní cviky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu - adaptuje se na pohyb ve vodě - za pomoci pomůcek nacvičuje základní plavecké dovednosti - reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti - má kladný vztah k pohybovým aktivitám 	<p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení ve vodě</p> <p>Hudebně pohybové hry a jejich modifikace s ohledem na možnosti dětí</p> <p>Nácvik tanečku</p> <p>Sezónní sporty</p>	<p>HV – rytmizace říkadel, pohyb motivovaný hudbou</p>	<p>vodní brouzdaliště, bazén</p> <p>CD s vhodnou hudbou</p>
--	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: VII. – VIII.

Časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách - snaží se zaujímat správné základní cvičební polohy - snaží se napodobovat předvedené cviky - zaujímá správné základní cvičební polohy - za asistence procvičuje chůzi s oporou a bez opory, případně samostatný pohyb - nacvičuje chůzi po nakloněné rovině - procvičuje běh na krátké vzdálenosti - adaptuje se na pohyb venku, v terénu - dokáže se zaměřit na uvolnění 	<p>Opakování všech činností, které si žák osvojil v předešlých ročnících</p> <p>Ležení a otáčení se na vhodné podložce Polohování s oporou, změny polohy zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy uvolňovací cvičení</p> <p>Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami Napodobování pohybů Rovnovážná cvičení</p> <p>Procvičování sezení na židli, stabilizace sedu, posilování zádočných svalů, držení těla v pozici Nácvik chůze s oporou, s dopomocí, případně samostatný pohyb</p> <p>Nácvik chůze po nakloněné rovině Procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí poskoky, skoky snožmo Stoj na jedné noze, chůze po čáře, po lavičce, seskoky, pokud není kontraindikováno Chůze po nerovném terénu, pohybové hry v přírodě Uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy</p> <p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolňování</p>	<p>SV – uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p>PV – manipulace s předměty</p> <p>SV – rozvíjení sluchu a hmatu</p> <p>HV – rytmičtější říkadla, pohyb motivovaný hudbou, poslech relaxační hudby</p>	<p>Vodní lůžko, žíněnka,</p> <p>Drobné náčiní, míčky, Stůl s náklonnou deskou</p> <p>Speciální židle</p> <p>rehabilitační míče</p> <p>relaxační hudba na CD</p> <p>vodní brouzdaliště, bazén</p>

<p>a zklidnění organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na pohyb ve vodě - za asistence a pomocí pomůcek zvládá plavání - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů 	<p>spastických částí těla</p> <p>hipoterapie nebo canisterapie podle možností školy</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: IX. – X.

Časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchá speciální cvičení - snaží se uplatňovat správné držení těla v různých polohách - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů - reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti - adaptuje se na pohyb ve vodě - za asistence a pomoci pomůcek zvládá plavání - dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu - zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů 	<p>Opakování všech činností, které si žák osvojil v nižších ročnících.</p> <p>Dechová cvičení Zásady správného držení těla</p> <p>Rozvíjení hrubé a jemné motoriky Koordinace pohybů Pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení Speciální terapie – hipoterapie nebo canisterapie podle možností školy</p> <p>Pohybové hry a jejich modifikace Uvolňovací cvičení Relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení</p> <p>Plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek</p> <p>Uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy hipoterapie nebo canisterapie podle možností školy</p>	<p>SV – uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p>ŘV – nácvik správného dýchání</p> <p>HV – poslech relaxační hudby</p>	<p>rehabilitační míče kuličkový bazén relaxační hudba na CD</p> <p>vodní brouzdaliště, bazén</p> <p>Vodní lůžko, žíněnka</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: VII. – XI.

Časová dotace 4 hodiny týdně v každém ročníku místo POV

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>Dle svých individuálních schopností:</p> <p>- snaží se rozvíjet aktivní hybnost a usiluje o koordinaci pohybu (hrubá motorika)</p> <p>- usiluje o koordinaci pohybu (jemná motorika)</p> <p>- získává kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p> <p>- zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</p>	<p>Ležení a otáčení se na vhodné podložce Polohování s oporou, změny polohy zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy, uvolňovací cvičení</p> <p>procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí, záprstí pomocí uvolňovacích cviků rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, nácvik různých druhů úchopu tvoření špetky, přebírání, trhání, úchop předmětů</p> <p>Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Úchop a manipulace s předměty Pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami Cvičení s rehabilitačními míči a polohovacími kostkami</p> <p>Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami Napodobování pohybů Rovnovážná cvičení, manipulace s drobným náčiním</p> <p>Stimulace pohybu s doprovodnými říkadly Koordinace pohybů Pohybové hry</p>	<p>SV – uvědomování si vlastní osoby, svého těla</p> <p>PV – manipulační činnosti</p> <p>PV – manipulace s předměty SV – rozvíjení sluchu a hmatu</p> <p>HV – rytmičtější říkadla, pohyb motivovaný hudbou</p>	<p>Vodní lůžko, žíněnka,</p> <p>Stavebnice, puzzle, kostky, mozaiky, modelovací hmoty, drobné náčiní, míčky, Stůl s náklonnou deskou</p> <p>rehabilitační míče</p>

<p>- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti</p> <p>- snaží se o samostatný pohyb</p> <p>- dokáže se zaměřit na uvolnění a zklidnění organismu</p> <p>- adaptuje se na pohyb ve vodě</p>	<p>Chůze po schodech a ze schodů s vedením za obě ruce</p> <p>Procvičování sezení na židli, stabilizace sedu, posilování zádočných svalů, držení těla v pozici</p> <p>Nácvik vertikalizace, případně s využitím kompenzačních pomůcek</p> <p>Nácvik chůze s oporou, s dopomocí, případně samostatný pohyb</p> <p>Nácvik chůze po nakloněné rovině</p> <p>Procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí poskoky, skoky snožmo</p> <p>Stoj na jedné noze, chůze po čáře, po lavičce, seskoky</p> <p>Cvičení v kuličkovém bazénu</p> <p>Uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu, relaxace, prvky jógy</p> <p>Pobyt v brouzdališti, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek, relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla</p>	<p>HV – poslech relaxační hudby</p>	<p>Speciální židle kompenzační pomůcky na nácvik vertikalizace, pomůcky na nácvik chůze</p> <p>kuličkový bazén</p> <p>relaxační hudba na CD</p> <p>vodní brouzdaliště, bazén</p>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: VII – VIII. ročník

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností zvládá základy stolování ve třídě a ve školní jídelně - udrží pořádek na svém místě - dle svých možností zvládá základní hygienické návyky - dle svých možností používá hygienické pomůcky osobní hygieny - dle svých schopností udrží pracovní místo v čistotě - snaží se pomáhat při úklidu a drobných prací ve třídě - dle svých možností se snaží zvládat elementární dovednosti při práci se stavebnicemi - za asistence se snaží vytvořit drobné předměty a dárky - provádí pozorování změn v přírodě - dle svých schopností dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 	<p>SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI) opakování všech činností z nižších ročníků procvičování používání lžice popř. celého příboru dle schopností a možností dětí</p> <p>procvičování základních hygienických návyků</p> <p>osobní hygiena, hygienické pomůcky</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM opakování učiva z nižších ročníků pomáhat při úklidu po práci, na svém místě i v celé třídě</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ opakování činností a dovedností z nižších ročníků různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních lidové zvyky a tradice</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE opakování dovedností z nižších ročníků pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>pěstování nenáročných rostlin v bytě, na zahradě apod.</p>	<p>SV – domácnost</p> <p>SV – lidská práce, domácnost</p> <p>RV, Pohybová výchova – procvičení jemné motoriky</p> <p>SV – příroda</p>	

<p>- dle svých schopností za asistence zvládá jednoduché práce na zahradě (hrabání, okopávání, zametání)</p> <p>- dle svých schopností pozná nebo pojmenuje vybrané zahradnické náčiní</p> <p>- učí se poznávat vybrané potraviny</p> <p>- dle svých schopností a za asistence připraví jednoduchý pokrm</p> <p>- za asistence zvládne prostřít stůl</p> <p>- snaží se zvládnout vybrané práce v kuchyni (mytí a utírání nádobí, utírání a úklid po stolování)</p>	<p>pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</p> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI opakování učiva z nižších ročníků poznávání, nakupování a ukládání základních potravin příprava jednoduchého pokrmu</p>	<p>SV – domov a jeho okolí</p> <p>SV – lidská práce, domácnost</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: IX. – X. ročník

Časová dotace 2 hodiny týdně v každém ročníku

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- umí uklidit své místo ve třídě, třídu, okolí třídy aj.</p> <p>- dle svých schopností udržuje pracovní místo v čistotě</p> <p>- pracuje podle slovního návodu</p> <p>- dle svých možností zvládnout elementární dovednosti při práci se stavebnicemi</p> <p>- dle svých schopností sestaví jednoduché tvary a obrazce</p> <p>- za asistence se snaží vytvořit drobné předměty a dárky</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti i na zahradě</p> <p>- dle svých schopností pozná nebo pojmenuje vybrané zahradnické náčiní</p>	<p>SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI) opakování všech činností z nižších ročníků péče o čistotu doma, ve třídě (utírání prachu, sbírání, třídění a vynášení odpadků)</p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM opakování učiva z nižších ročníků dle svých schopností pomáhat při úklidu po práci, na svém místě i v celé třídě, pracovat podle jednoduchých pokynů</p> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ opakování činností a dovedností z nižších ročníků různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk ap.</p> <p>lidové zvyky a tradice</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE opakování dovedností z nižších ročníků pěstování nenáročných rostlin v bytě, na zahradě apod.</p> <p>pomůcky a náčiní pro práci na zahradě</p> <p>pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo,</p>	<p>SV – domácnost</p> <p>SV – lidská práce, domácnost</p> <p>RV, Pohybová výchova – procvičení jemné motoriky</p> <p>RV – příroda</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s podmínkami pro pěstování rostlin - provádí pozorování změn v přírodě - pozná vybrané potraviny - dle svých schopností připraví jednoduchý pokrm podle pokynů - připraví jednoduchý nápoj - za asistence zvládne prostřít stůl - snaží se zvládnout vybrané práce v kuchyni (mytí a utírání nádobí, utírání a úklid po stolování) - snaží se dodržovat základní hygienická pravidla při přípravě pokrmů i nápojů 	<p>vzduch, teplo, půda)</p> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p> <p>opakování učiva z nižších ročníků</p> <p>poznávání, nakupování a ukládání základních potravin</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu dle pokynů ze základních potravin</p> <p>příprava studených a teplých nápojů</p> <p>zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>	<p>SV – domácnost</p>	
---	---	------------------------------	--